

MHM CE2 / CM1

Module 22

Séance 1

Activités ritualisées

CE2

CM1

Convertir :

$$7 \text{ cm} = \dots \text{ mm}$$

$$15 \text{ m} = \dots \text{ cm}$$

$$9 \text{ km} = \dots \text{ m}$$

$$200 \text{ cm} = \dots \text{ m}$$

21

22



A

21,2

B

C

21,71

D



Activités ritualisées

CE2

Encadrer à la dizaine :

$$\dots < 7\ 458 < \dots$$

$$\dots < 5\ 612 < \dots$$

Encadrer à la centaine :

$$\dots < 4\ 692 < \dots$$

$$\dots < 5\ 387 < \dots$$

CM1

Encadrer à l'unité :

$$\dots < 7,9 < \dots$$

$$\dots < 12,5 < \dots$$

$$\dots < 26,8 < \dots$$

$$\dots < 18,9 < \dots$$



Calcul mental

CE2

Ecrire un ordre de
grandeur pour :

871 =>

1 356



CM1



Calcul mental

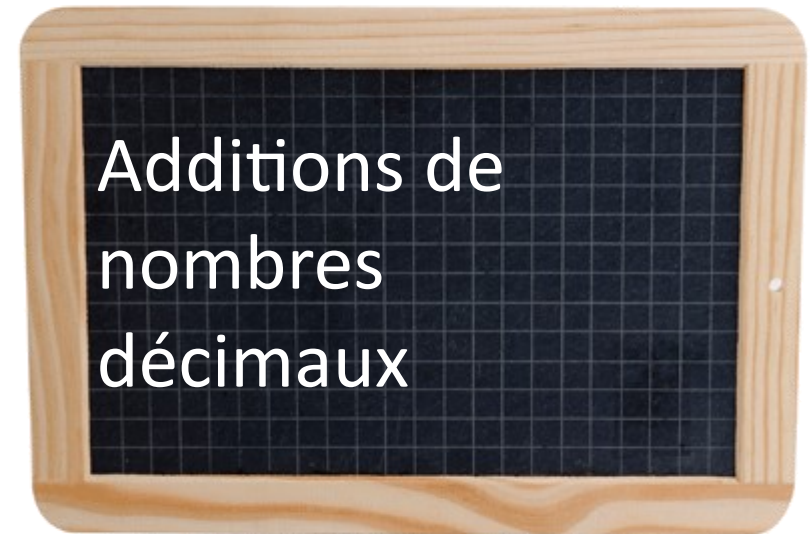
CE2

Ecrire un ordre de
grandeur pour :

$$178 + 321$$



CM1



Résolution de problèmes

CE2

CM1

PROBLEMES CE2 (1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25					

PROBLÈMES CM1 (1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Apprentissage

CE2

Je comprends ce qu'est la division

La division est une **opération** qu'on utilise :

- quand on fait des partages et qu'on cherche le nombre de parts.

Exemple : J'ai 12 bonbons et je prépare des sacs de 4 bonbons. Combien vais-je remplir de sacs ?

-lorsqu'on a fait un partage et qu'on cherche la valeur de chaque part.

Exemple : J'ai 12 bonbons et je veux en donner de façon équitable à 4 enfants. Combien chaque enfant recevra de bonbons ?

Je sais faire la division et je connais le vocabulaire.

Dans chaque exemple, la réponse est **3**.

Cela s'écrit **$12 : 4 = 3$**

« 12 divisé par 4 est égal à **3** ».

Le résultat de la division s'appelle le **quotient**.

Mais, il arrive qu'on ne puisse pas tout partager.

Si on a 13 bonbons à partager entre 5 personnes, alors chaque personne reçoit 2 bonbons et il en restera 3.

Dans ce cas la division de 13 par 5 s'écrit sous la forme :

$$13 = 5 \times 2 + 3$$

2 est le **quotient**

Et ce qu'on n'a pas pu partager s'appelle le **reste**.

Pour réviser et t'entraîner :



CM1

Exercice 1 :

Calcule en ligne, sans poser l'opération :

$534 + 425 = \dots$

$705 + 320 = \dots$

$455 + 345 = \dots$

 $843 - 132 = \dots$

$646 - 435 = \dots$

$778 - 80 = \dots$

Exercice 2 :

Complète les opérations en ligne :

$755 + \dots = 856$

$901 + \dots = 1003$

$9050 + \dots = 9950$

 $777 - \dots = 735$

$953 - \dots = 833$

$4025 - \dots = 3999$



Apprentissage

CE2

Exercice : Calcule :

$8 : 2 = \dots \quad 16 : 2 = \dots \quad 20 : 2 = \dots \quad 24 : 2 = \dots$

$40 : 2 = \dots \quad 50 : 2 = \dots \quad 60 : 2 = \dots \quad 100 : 2 = \dots$

Exercice :

Faire la division de 24 par 8, c'est chercher combien de fois il y a 8 dans 24. Grâce aux tables de multiplication, on peut trouver que c'est 3. donc $24 : 8 = 3$

Maintenant, complète :

Combien de fois il y a 6 dans 30 ? il y a ... car $30 : 6 = \dots$

Combien de fois il y a 5 dans 35 ? il y a ... car $35 : 5 = \dots$

Combien de fois il y a 8 dans 48 ? il y a ... car $48 : 8 = \dots$

Combien de fois il y a 9 dans 27 ? il y a ... car $27 : 9 = \dots$

Exercice :

Parfois le résultat ne tombe pas juste. Il y a un quotient et un reste.
Par exemple pour $62 : 8$

$62 = 8 \times 7 + 6$ (7 est le quotient et 6 est le reste)

A ton tour avec : $75 : 9$

$$75 = 9 \times \dots + \dots$$

A ton tour avec : $63 : 6$

$$63 = 6 \times \dots + \dots$$

CM1

Exercice 1 :

Calcule en ligne, sans poser l'opération :

$534 + 425 = \dots \quad 705 + 320 = \dots$

$455 + 345 = \dots$

 $843 - 132 = \dots \quad 646 - 435 = \dots$

$778 - 80 = \dots$

Exercice 2 :

Complète les opérations en ligne :

$755 + \dots = 856 \quad 901 + \dots = 1003$

$9050 + \dots = 9950$

 $777 - \dots = 735 \quad 953 - \dots = 833$

$4025 - \dots = 3999$



Apprentissage

CE2

CM1

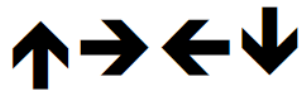


Calculus ★

13

Calcule de la façon la plus astucieuse possible :

$$15 \times 8 \times 25 =$$



Code/décode ★★★

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15

MHM CE2 / CM1

Module 22

Séance 2

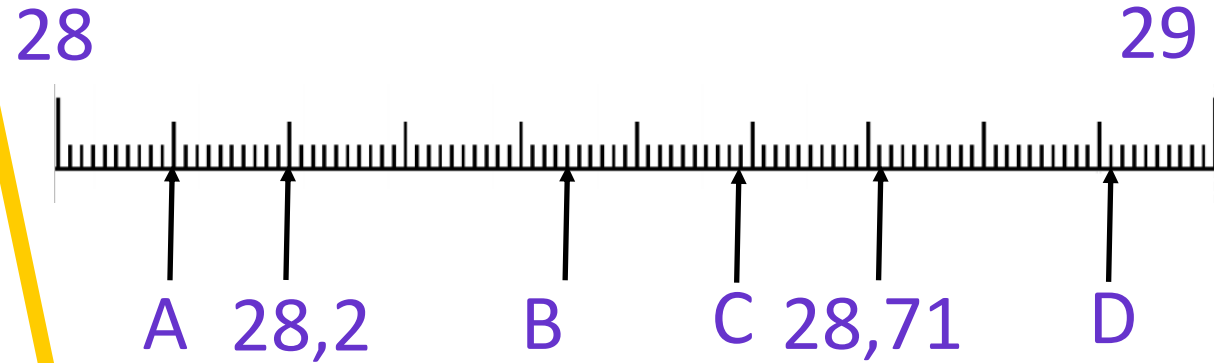
Convertir :

$$400 \text{ cm} = 40 \dots$$

$$56 \text{ m} = \dots \text{ cm}$$

$$9 \text{ m} = \dots \text{ mm}$$

$$7\ 000 \text{ cm} = \dots \text{ dm}$$



Activités ritualisées

CE2

Encadrer à la dizaine :

$$\dots < 4\ 892 < \dots$$

$$\dots < 3\ 602 < \dots$$

Encadrer à la centaine :

$$\dots < 5\ 962 < \dots$$

$$\dots < 4\ 052 < \dots$$

CM1

Encadrer à l'unité :

$$\dots < 5,5 < \dots$$

$$\dots < 14,3 < \dots$$

$$\dots < 23,6 < \dots$$

$$\dots < 12,9 < \dots$$



Calcul mental

CE2

CM1

Choisir l'ordre de grandeur :

$$489 + 331$$

- A. 720
- B. 920
- C. 820



Calcul mental

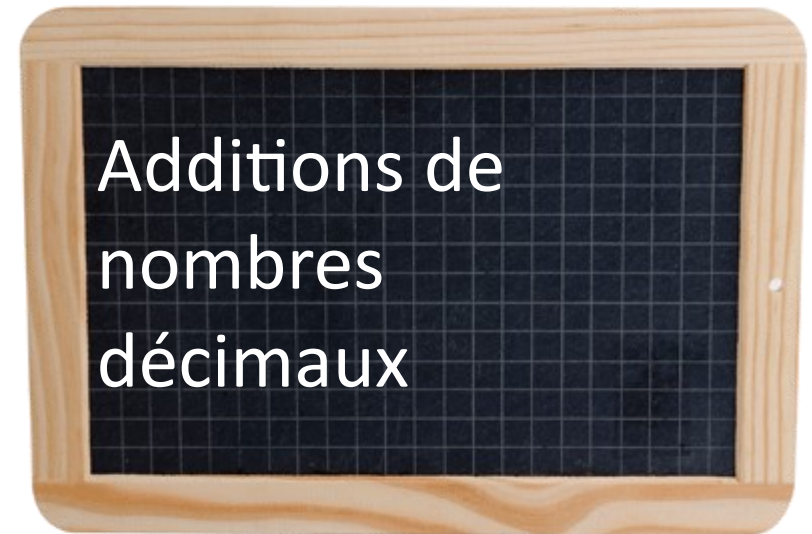
CE2

CM1

Choisir l'ordre de grandeur :

$$1\ 589 + 3\ 217$$

- A. 4 406
- B. 4 806
- C. 5 106



Résolution de problèmes

CE2

CM1

PROBLEMES CE2 (1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25					

PROBLÈMES CM1 (1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Apprentissage

CE2

Poser et calculer :

$$497 \times 6 =$$

$$352 \times 8 =$$

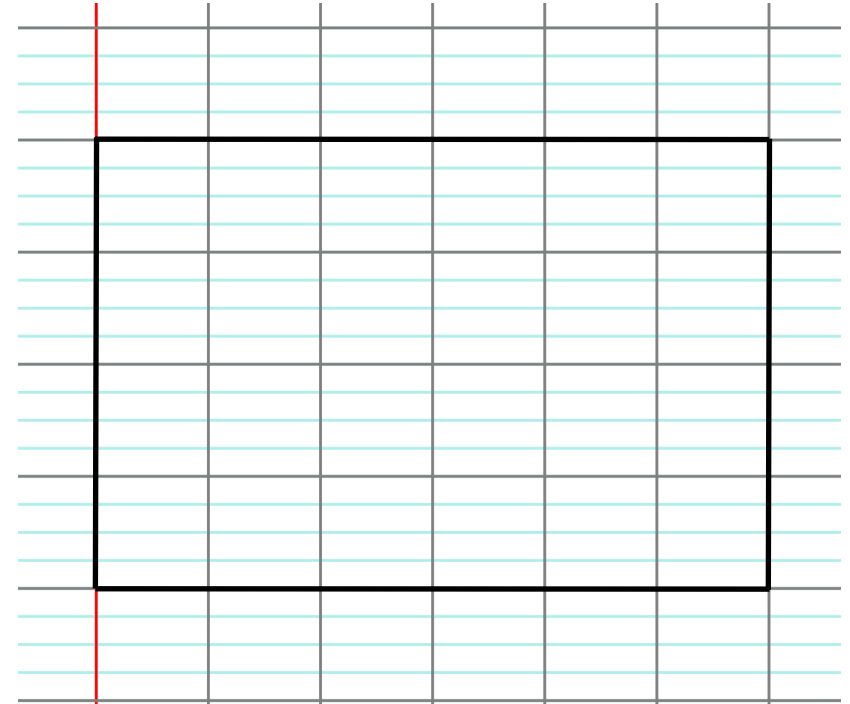
$$45 \times 23 =$$

$$16 \times 58 =$$

$$78 \times 29 =$$

$$64 \times 63 =$$

CM1



Trouver deux façons différentes de découper ce quadrillage en six parties de même aire.



Apprentissage

CE2

Poser et calculer :

$$497 \times 6 =$$

$$352 \times 8 =$$

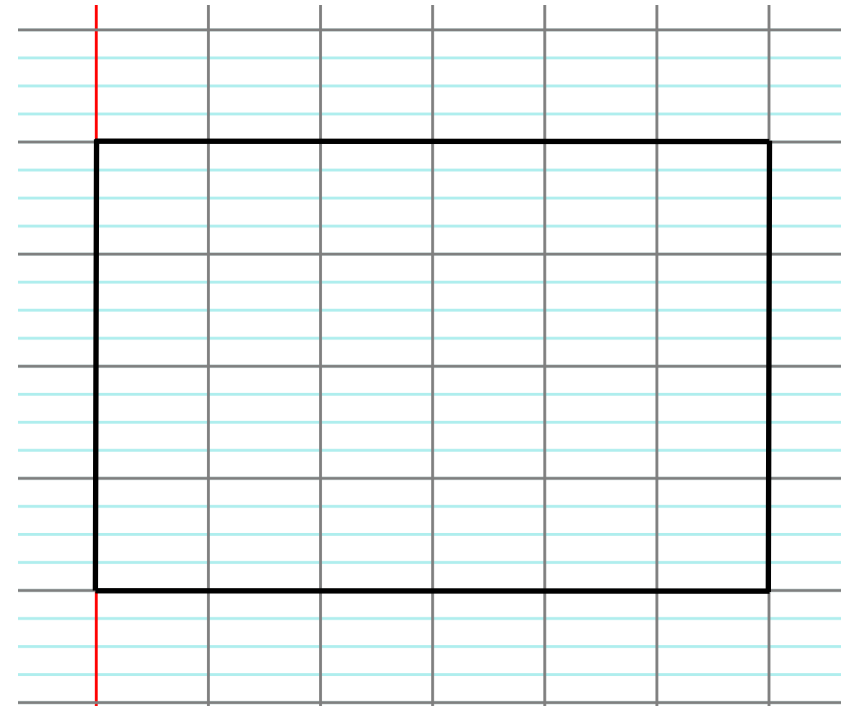
$$45 \times 23 =$$

$$16 \times 58 =$$

$$78 \times 29 =$$

$$64 \times 63 =$$

CM1



Colorier deux parties au choix, puis écrire une fraction de l'aire totale à laquelle la figure coloriée correspond.



MHM CE2 / CM1

Module 22

Séance 3

Activités ritualisées

CE2



CM1

Décomposer les nombres :

138 500 ;

206 092;

140 906






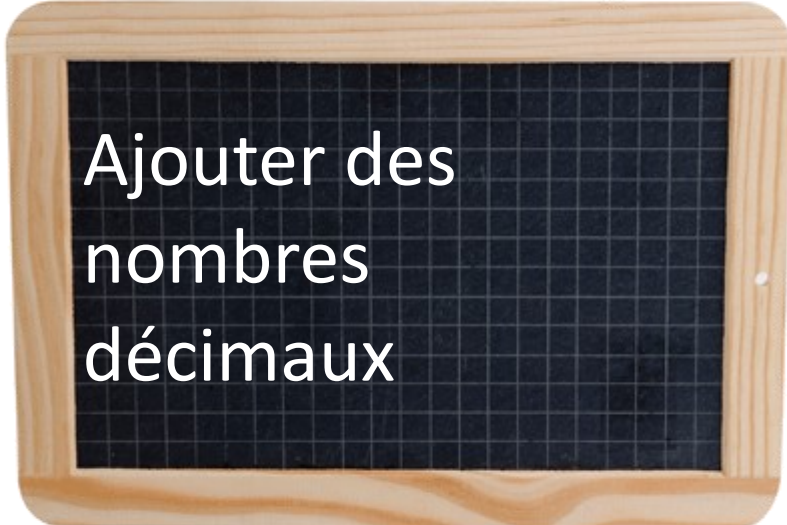
Calcul mental

CE2

CM1



Multiplier par 10



Ajouter des
nombres
décimaux



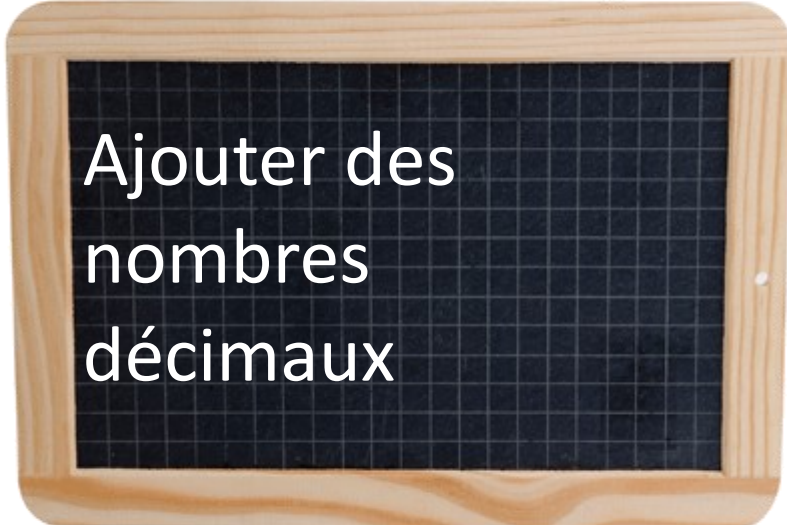
Calcul mental

CE2

CM1




























Multiplier par
100



Ajouter des
nombres
décimaux

Apprentissage

CE2

Horaires de la ligne 01				
Arrêt				
				
La Hève			16:01	16:16
Carrousel			16:01	16:16
J. Bart			16:03	16:18
Ignauval			16:03	16:18
St André			16:04	16:19
J. Boulard			16:05	16:20
Carreau			16:06	16:21
Broche à rôtir			16:07	16:22
St Denis			16:08	16:23
Les Guêpes			16:09	16:24
Albert 1er			16:10	16:25
G. De Maupassant			16:11	16:26
Bains maritimes			16:12	16:27
S. de Champlain			16:13	16:28
La Plage			16:14	16:29

CM1



Apprentissage

CE2

CM1



Les horaires du tramway

Voici les horaires du tramway du Havre : Il part de « La Hève » et va jusqu'à « la plage », puis un autre fait le même parcours.

1/ Combien de fois va-t-il s'arrêter ?

2/ A combien d'arrêts une personne handicapée peut-elle monter ?

3/ Combien de temps faut-il pour faire tout le parcours ?

4/ Combien faut-il de temps entre l'arrêt « J Bart » et l'arrêt « Les Guêpes » ?

5/ Combien de minutes d'écart y-a-t-il entre les deux tramways ?

Horaires de la ligne 01					
Arrêt					
La Hève			16:01	16:16	
Carrousel			16:01	16:16	
J. Bart			16:03	16:18	
Ignauval			16:03	16:18	
St André			16:04	16:19	
J. Boulard			16:05	16:20	
Carreau			16:06	16:21	
Broche à rôtir			16:07	16:22	
St Denis			16:08	16:23	
Les Guêpes			16:09	16:24	
Albert 1er			16:10	16:25	
G. De Maupassant			16:11	16:26	
Bains maritimes			16:12	16:27	
S. de Champlain			16:13	16:28	
La Plage			16:14	16:29	



MHM CE2 / CM1

Module 22

Séance 4

Activités ritualisées

CE2



CM1

Décomposer les nombres :

705 509 ;

270 065;

390 407






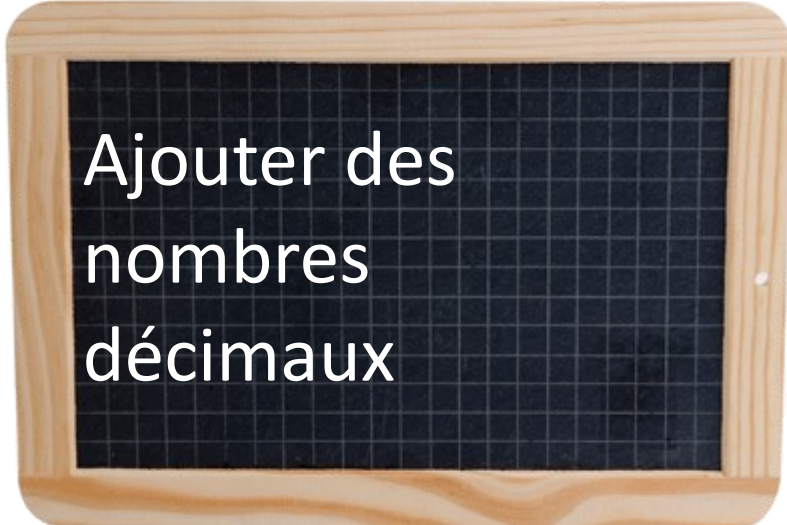
Calcul mental

CE2

CM1



Multiplier par 10




Ajouter des
nombres
décimaux



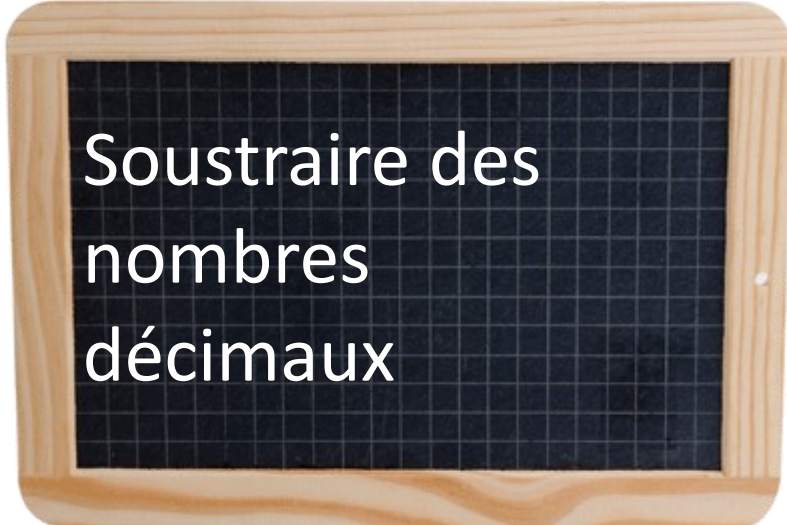
Calcul mental

CE2

CM1



Additions



Soustraire des
nombres
décimaux

Apprentissage

CE2

CM1

Les durées

Exercice :

Complète avec h (heures), min (minutes) ou s (secondes) :

- 1 jour dure 24 ...
- 1 heure dure 60 ...
- 1 minute dure 60 ...

Exercice :

Complète :

- 5 min = ... s
- 10 min = ... s
- 1 demi-heure = ... min
- 3 h = ... min
- 1 min 30 s = ... s
- 1 heure et demi = ... min

Exercice :

Le car du voyage scolaire est parti à 8h15. Il y a 45 minutes de trajet. Il faut absolument arriver à 9h.

Est-ce que le car sera à l'heure ?

Poser et calculer :

$$75,32 + 4,8 =$$

$$10,2 + 494,83 =$$

$$9,25 + 10,9 =$$

$$21,83 + 657,375 =$$

$$654,376 + 64,66 =$$

$$367,71 + 31,395 =$$



Apprentissage

CE2

CM1



HORODATOR ★★

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

Poser et calculer :

$$75,32 + 4,8 =$$

$$10,2 + 494,83 =$$

$$9,25 + 10,9 =$$

$$21,83 + 657,375 =$$

$$654,376 + 64,66 =$$

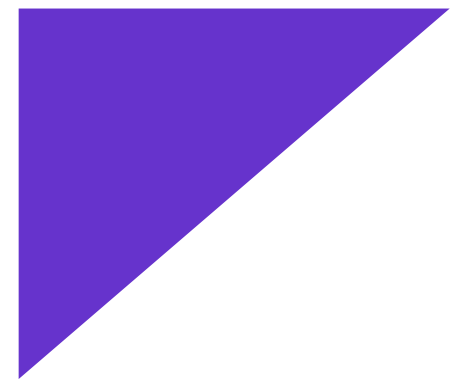
$$367,71 + 31,395 =$$



MHM CE2 / CM1

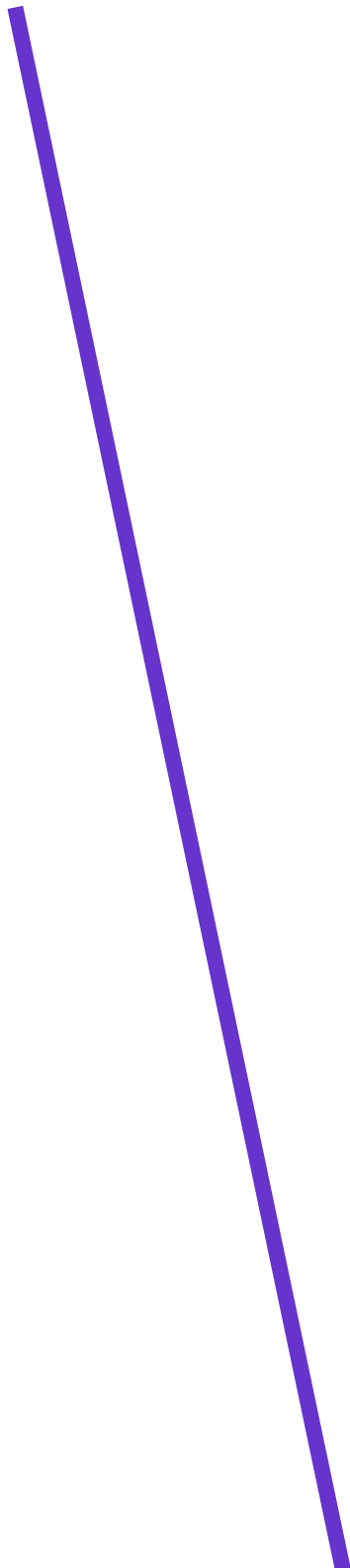
Module 22

Séance 5



CE2

CM1



MHM CE2 / CM1

Module 22

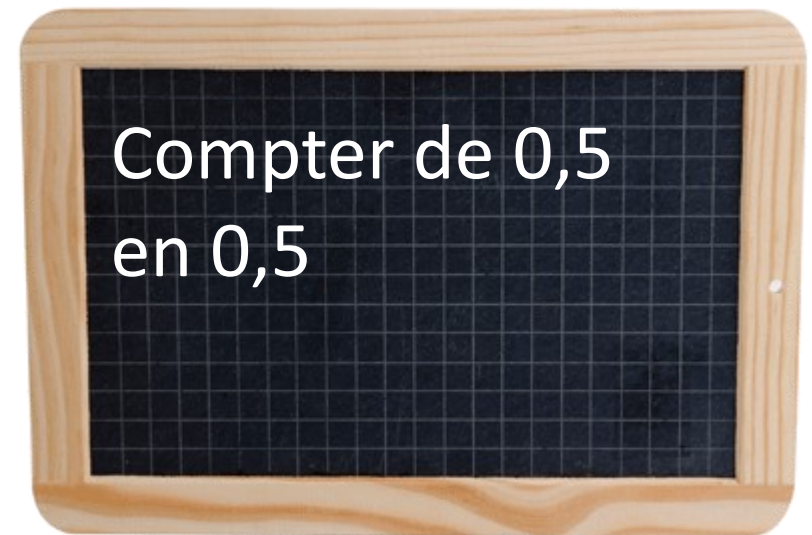
Séance 6

Activités ritualisées

CE2



CM1

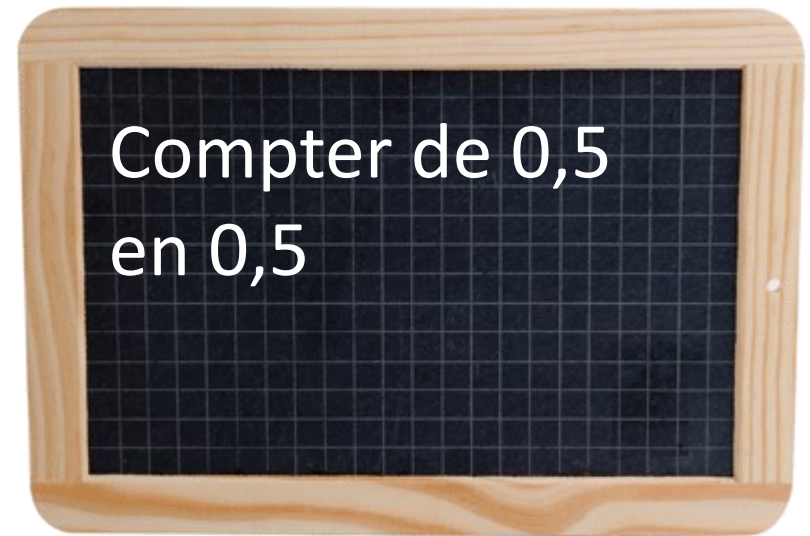


Activités ritualisées

CE2



CM1

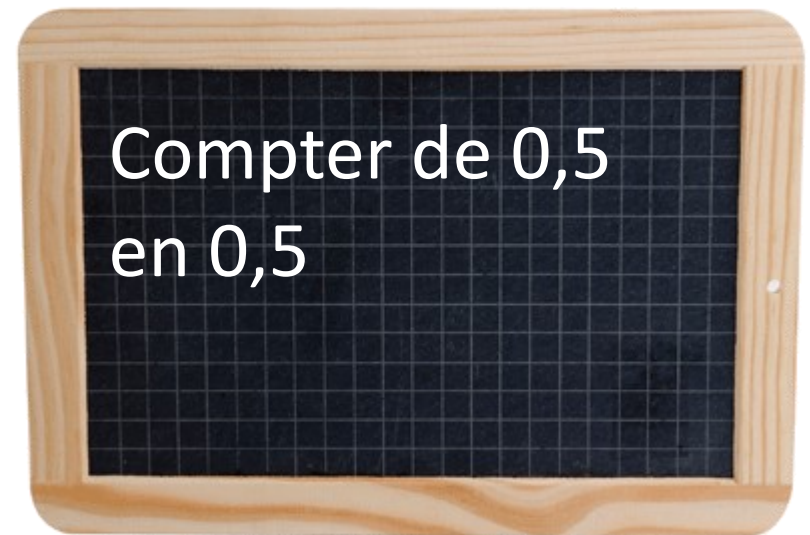


Activités ritualisées

CE2



CM1

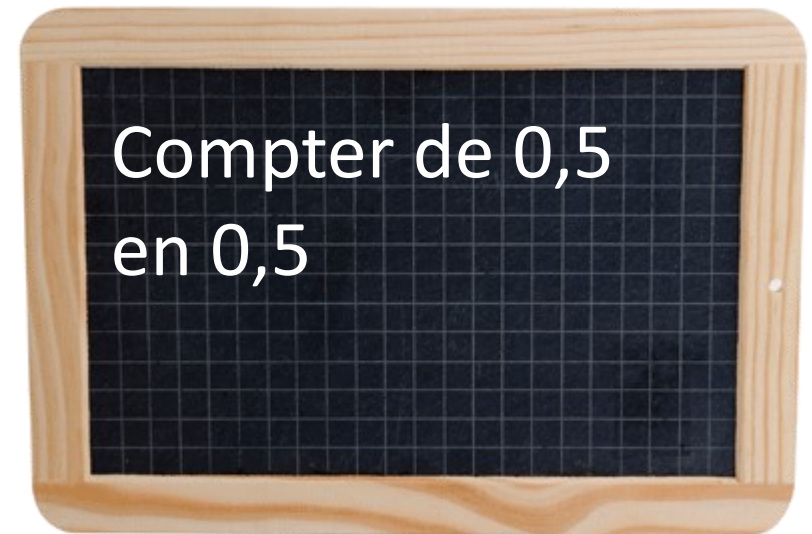


Activités ritualisées

CE2



CM1



Calcul mental

CE2

CHRONOMATH 10

3 min

1 $8 + 9 = \dots$

11 $4 \times 5 = \dots$

21 $15 \times 10 = \dots$

2 $7 + 8 = \dots$

12 $5 \times 6 = \dots$

22 $24 \times 10 = \dots$

3 $9 + 9 = \dots$

13 $3 \times 3 = \dots$

23 $154 \times 10 = \dots$

4 $6 + 7 = \dots$

14 $6 \times 7 = \dots$

24 $108 \times 10 = \dots$

5 $8 + 7 = \dots$

15 $8 \times 4 = \dots$

25 $683 \times 10 = \dots$

6 $2 + 9 + 1 = \dots$

16 $4 \times \dots = 24$

26 $66 \times 100 = \dots$

7 $6 + 7 + 4 = \dots$

17 $7 \times \dots = 49$

27 $48 \times 100 = \dots$

8 $24 + 53 = \dots$

18 $\dots \times 5 = 45$

28 $93 \times 100 = \dots$

9 $33 + 55 = \dots$

19 $\dots \times 2 = 18$

29 $62 \times \dots = 6200$

10 $62 + 125 = \dots$

20 $\dots \times \dots = 64$

30 $3 \times 4 \times 5 \times 5 = \dots$

SCORE :

CE2

CM1

CHRONOMATH 10

5 min

1 $4 \times 25 = \dots$

11 $2,9 \times 100 = \dots$

21 $0,2 + 0,7 = \dots$

2 $6 \times 25 = \dots$

12 $15,5 \times 100 = \dots$

22 $0,4 + 0,3 = \dots$

3 $7 \times 25 = \dots$

13 $2,45 \times 10 = \dots$

23 $0,5 + 0,4 = \dots$

4 $3 \times 50 = \dots$

14 $7,25 \times 10 = \dots$

24 $1,2 + 3,3 = \dots$

5 $8 \times 25 = \dots$

15 $2,45 \times 100 = \dots$

25 $0,2 + 0,9 = \dots$

6 $58 \times 10 = \dots$

16 $1 + 0,3 = \dots$

26 $1,2 + 2,5 = \dots$

7 $108 \times 100 = \dots$

17 $15 + 2,4 = \dots$

27 $7,4 - 3,3 = \dots$

8 $759 \times 100 = \dots$

18 $75 + 0,5 = \dots$

28 $9,5 - 5,2 = \dots$

9 $2,4 \times 10 = \dots$

19 $102 + 0,9 = \dots$

29 $15,4 - 2,9 = \dots$

10 $4,9 \times 10 = \dots$

20 $0,2 + 0,3 = \dots$

30 $75,1 - 3,2 = \dots$

SCORE :

CM1

Calcul mental

CE2

CHRONOMATH 10 : réponse

1	17	11	20	21	150
2	15	12	30	22	240
3	18	13	9	23	1540
4	13	14	42	24	1080
5	15	15	32	25	6830
6	12	16	6	26	6600
7	17	17	7	27	4800
8	77	18	9	28	9300
9	88	19	9	29	100
10	187	20	8 x 8	30	300

CM1

CHRONOMATH 10 : réponse

1	100	11	290	21	0,9
2	150	12	1 550	22	0,7
3	175	13	24,5	23	0,9
4	150	14	72,5	24	4,5
5	200	15	245	25	1,1
6	580	16	1,3	26	3,7
7	10 800	17	17,4	27	4,1
8	75 900	18	75,5	28	4,3
9	24	19	102,9	29	12,5
10	49	20	0,5	30	71,9

CM1



Résolution de problèmes

CE2

Il est 12h15. Je pars pendant une heure.

Quelle heure sera-t-il quand je reviendrai ?



CM1

Si une voiture consomme 5,3 litres pour 100 km, quelle est sa consommation pour 200 km ?
Pour 1 000 km ?



Résolution de problèmes

CE2

Il est 16h35. Je pars pendant une heure.

Quelle heure sera-t-il quand je reviendrai ?



CM1

Si une voiture consomme 5,3 litres pour 100 km, quelle est sa consommation pour 200 km ?
Pour 1 000 km ?



Résolution de problèmes

CE2

Il est 15h30. Je pars pendant une demi-heure.

Quelle heure sera-t-il quand je reviendrai ?



CM1

Si une voiture consomme 5,3 litres pour 100 km, quelle est sa consommation pour 200 km ?
Pour 1 000 km ?



Apprentissage

CE2

Fiche « les contenances »

1/ Convertis :

1 l = ... cl	10 l = ... cl	5 l = ... dl
1 cl = ... ml	25 l = ... ml	1 dal = ... l

2/ Mohamed a un verre de 25cl pour remplir la bouteille d'eau de 2 litres. Combien de verres va-t-il verser pour remplir la bouteille totalement ?

Il va verserverres.

3/ Lucie prépare un cocktail pour sa fête d'anniversaire. Dans la grande carafe, elle verse la moitié d'un litre d'eau gazeuse, 25 cl de jus d'orange et 250 ml de jus d'ananas.

Quelle quantité de liquide (en cl) il y a dans la carafe ?

Il y a



CM1



Mon fichier de mathématiques CM1

Méthode heuristique Mathématiques

Problèmes (1)	p. 3 à 13
Problèmes (2)	p. 14 à 25
Constructor	p. 26 à 27
Circulo	p. 28
Calculus	p. 29 à 36
Architecte	p. 37 à 44
La ville au trésor	p. 45 à 51
Fractions	p.52 à 59
Calcul d'aires	p.60 à 65
Histoires de mesures	p. 66 à 73
Le livre des mesures	p.74 à 80

Apprentissage

CE2



LA PESÉE

1 2 3 4 5

6 7 8 9 10

11 12



LE GÉOMÈTRE ★★

1 2 3 4 5

6 7 8 9 10

11 12 13 14 15

CM1



Mon fichier de mathématiques CM1

Méthode heuristique Mathématiques

Problèmes (1)	p. 3 à 13
Problèmes (2)	p. 14 à 25
Constructor	p. 26 à 27
Circulo	p. 28
Calculus	p. 29 à 36
Architecte	p. 37 à 44
La ville au trésor	p. 45 à 51
Fractions	p.52 à 59
Calcul d'aires	p.60 à 65
Histoires de mesures	p. 66 à 73
Le livre des mesures	p.74 à 80

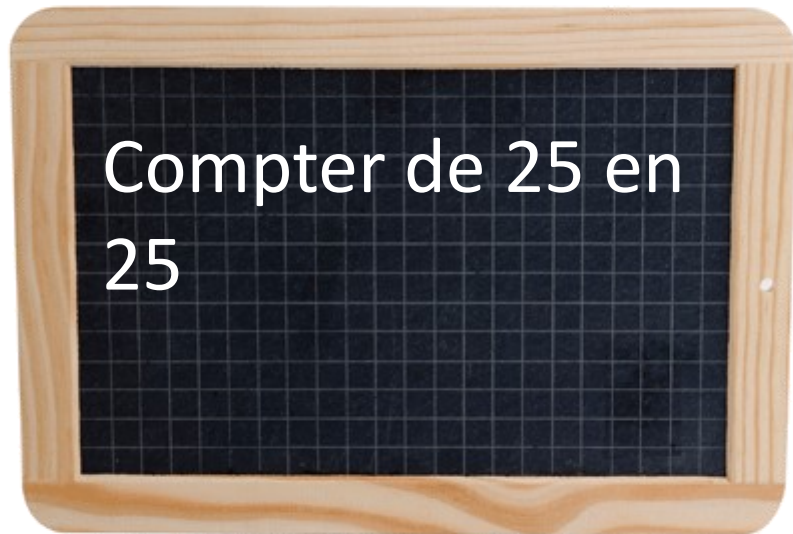
MHM CE2 / CM1

Module 22

Séance 7

Activités ritualisées

CE2

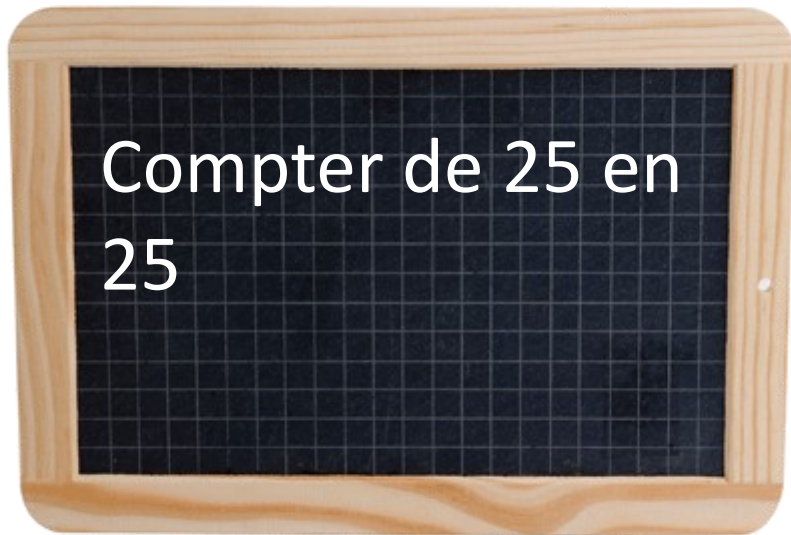


CM1

Un angle droit ?
Un angle aigu ?
Un angle obtus ?

Activités ritualisées

CE2



CM1

Convertir :

67 min = ... h ... min

134 sec = ... min ... sec





Calcul mental

CE2

Un ordre de grandeur pour
 $739 - 217$

Un ordre de grandeur pour
 $1\ 389 - 479$

CM1

Ecrire :

4 dixièmes de grammes

12 centièmes de kg

14 dixièmes de kg

32 centièmes de g



Résolution de problèmes

CE2

CM1

PROBLEMES CE2 (1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25					

PROBLÈMES CM1 (1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Apprentissage

CM1

CE2

Programmes TV	
Mardi 13 aout	La Super Chaîne
8h05-8h35	Le journal des informations
8h35-8h45	Publicités
8h45-9h30	L'aventure du désert <i>Feuilleton</i>
9h35-9h40	Publicités
9h40-10h30	La bonne affaire <i>Emission de télé achats</i>
10h30-10h40	Publicités
10h40-12h10	Les aventures du désert <i>Film</i>
12h10-12h45	Le journal des informations

Poser et calculer :

$$485 \times 27 =$$

$$653 \times 54 =$$

$$439 \times 48 =$$

$$749 : 6 =$$

$$869 : 8 =$$

$$793 : 15 =$$

$$486,805 + 489,83 =$$

$$658,08 + 432,7 =$$

Quel jour ?

Quel est le plus long journal d'informations ?

Quelle est la durée totale des publicités ?


Quelle est la durée du film ?



Apprentissage

CE2

CM1

 **PROBLEMES CE2 (1)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25					

 **HISTOIRES DE MESURES ★**

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15

Boite à énigmes (niveau 3)

