

Objectifs de la séquence :

- ✓ Repérer le verbe dans la phrase qu'il soit à l'infinitif ou conjugué
- ✓ Identifier les verbes du passé, présent, futur
- ✓ Retrouver l'infinitif d'un verbe
- ✓ Reconnaître le groupe sujet et le groupe verbal
- ✓ Savoir ce qu'est un verbe

Séance 1 : Savoir ce qu'est un verbe

Matériel	Temps	Déroulement
Texte rety ce1	5'	Lecture en classe entière sur le texte de Victor le maladroit . Compter le nombre de phrases/de lignes. Lire phrases par phrases.
Texte rety	10'	Demander à chaque fois : Que fait le personnage ? Elle épiluche, il coupe , elle casse, elle mélange, elle dispose, il verse, elle enfourne, mangera. Demander à des élèves de venir imiter les différentes actions. Demander aux élèves s'ils connaissent la nature des mots : le verbe.
Étiquettes de verbes	10'	Distribuer des étiquettes avec des verbes de chaque temps : manger , mangera , mangeront , mangeait , mange, mangeons , respire, respira, respireront , respirait ; parler, parlera, parlons, parlent, parlerez, parlait. Demander aux élèves de se mettre dans un groupe et d'expliquer leurs présences dans ce groupe. De quelle famille de verbe font ils partis ? Observer les verbes : pourquoi ne sont ils pas pareils ? Qu'est ce qui change ? Pourquoi ?
Étiquettes rety	10'	Distribuer des étiquettes et demander aux élèves de repérer le verbe : leur donner des petites astuces pour y parvenir : Il est en train de .. Il est amusant de .. Ou la forme négative : ne .. pas..
Ardoise	10'	Donner aux élèves des mots et demander si cela est un verbe : écrire d'un côté verbe et de l'autre : pas un verbe . Donner les mots : une trompette, une sorcière, tourner, écrire, réfléchir, mentir, malade, une porte, la télécommande.

Séance 2 : Retrouver le verbe à l'infinitif

Matériel	Temps	Déroulement
	5'	Rappel de ce qu'est un verbe : une action / Le verbe peut-il se transformer ? Oui en changeant de temps, rappel des différents temps : passé, présent, futur.
Jeu du domino 5 jeux ce1 5 jeux ce2	10'	Par deux les élèves font le jeu de domino : Deux niveaux. Niveau 1 : Retrouver l'action avec le verbe (ce1) / Niveau 2 : Retrouver le verbe conjugué avec le verbe à l'infinitif (ce2)
Jeu de devinettes	10'	Par équipe de 5, trouver le plus rapidement le verbe qui correspond à la devinette. Dire « merci » à quelqu'un c'est REMERCIER Devenir tout rouge c'est ROUGIR Se baisser pour prendre quelque chose par terre c'est RAMASSER Rendre plus court quelque chose c'est le RACCOURCIR Mettre dans la terre c'est ENTERRER Mettre des objets en ligne c'est les VENDRE Avoir des aliments dans sa bouche c'est : MANGER ou MASTIQUER ou MACHER Etre sous la douche c'est se : DOUCHER / LAVER
Exercices	10'	Première partie des exercices retz ce1 / première partie des exercices retz ce2
Leçon à manipuler	15'	Leçons à manipuler à découper et coller dans le cahier.

Séance 3 : Repérer le verbe qu'il soit conjugué ou à l'infinitif

Matériel	Temps	Déroulement
Étiquettes retz	5'	Distribuer les étiquettes aux élèves et demander de les imiter, les autres doivent deviner ce que c'est. Le jeu se fait par équipe
Jeu du petit bac	10'	Jeu du petit bac : donner une feuille à chaque binôme et donner une lettre, les élèves doivent donner le plus de verbes possible avec la même lettre. Celui qui ne s'est pas trompé et qui a eu le plus de verbes gagne 1 point, on recommence avec une autre lettre.
Tabi avec phrases + ardoises	10'	Des phrases sont écrites au tableau, les élèves doivent retrouver le verbe conjugué et donner son infinitif. Rappel de la façon dont on retrouve un verbe Changer la phrase avec un autre personnage par exemple : Maman mange du chocolat → Tu manges du chocolat, je mange du chocolat, nous mangeons du chocolat... Pour voir les différences.
Exercices	15'	Exercices à faire sur les verbes conjugués et à l'infinitif

Le sujet du verbe

CE1/CE2

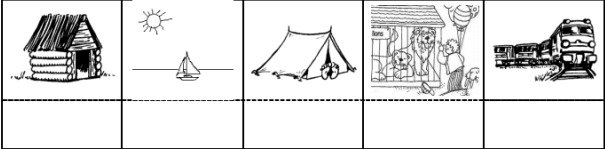
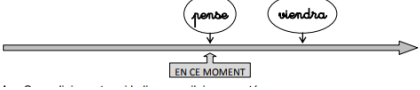
Séance 1 : Reconnaître le groupe sujet et le groupe verbal.

Matériel	Temps	Déroulement
Phrase écrite Étiquettes	10'	Ecrire des phrases au tableau : Léna joue aux billes - Léna et Lola jouent aux filles. - Les petites filles sympas jouent aux filles. - Demander aux élèves de retrouver le verbe dans chaque phrase, demander de désigner de quoi il s'agit : l'action-ce qu'il fait. Demander ensuite d'expliquer ce que représente Léna, Léna et Lola etc.. : la personne ou les personnes qui font l'action. Expliquer qu'on appelle le sujet la personne qui fait l'action. Expliquer la stratégie : C'est Qui fait l'action. Avec des nouvelles étiquettes demander aux élèves de souligner en rouge le groupe avec le verbe et en bleu le groupe avec le sujet.
Vidéo les fondamentaux : Comment repérer un groupe nominal sujet	5'	Visionnage de la vidéo. Discuter de ce que l'on a compris.
LAM	15'	Leçon à manipuler à découper et coller dans le cahier de leçon.
Exercices	15'	Exercices à faire dans le cahier du jour

Séance 2 : Reconnaître le groupe sujet et le groupe verbal

Matériel	Temps	Déroulement
Ardoises	5'	Diviser la classe en deux : Un groupe doit donner le groupe sujet et l'autre groupe doit donner le verbe. Puis on inverse à chaque nouvelle phrase. Rappel de comment reconnaître un groupe verbal et un groupe sujet
Texte groupe sujet	15'	Distribuer le texte et demander aux élèves de répondre aux différentes questions. Correction
Exercices ce1 Fiches à manipuler ce2	15'	Les ce1 travaillent en autonomie pendant que les CE2 font un travail avec l'enseignante. Les CE2 doivent manipuler les groupes sujets avec les groupes verbales. Leur faire remarquer que les verbes changent selon les sujets.
Exercices ce2 Exercices ce1	15'	Correction de la fiche exercice avec les ce1 et exercices pour les ce2 ;

Séance 1 : Reconnaître le passé, le présent ; le futur

Matériel	Temps	Déroulement
	5'	Rappel de ce qu'est un verbe : une action / Le verbe peut-il se transformer ? Oui en changeant de temps, rappel des différents temps : passé, présent, futur. Donner quelques phrases à l'oral et demander aux élèves de dire si les phrases sont au passé, présent ou futur.
Étiquettes	10'	Distribuer des étiquettes aux élèves avec des mots écrits dessus et afficher une frise chronologique : passé, présent, futur, demander aux élèves de venir placer sur la frise.
Fiche sur le temps	15'	<p>Distribution de la fiche du temps et demander aux élèves de la compléter en lisant les informations données. + correction</p> <p>Samedi 10 juillet Aujourd'hui, nous construisons une cabane. Demain, nous partirons au bord de la mer. Demain soir nous coucherons sous la tente. Après demain nous visiterons un zoo. Mardi nous reprendrons le train pour rentrer à la maison.</p>  <p>Ecris les autres textes en racontant la même histoire mais en faisant attention aux dates.</p> <p>Dimanche matin Hier 11 juillet Ce matin nous partons au bord de la mer.</p>
Ligne du temps	10'	<p>Sur la ligne du temps placé les événements en fonction des phrases.</p> <p style="text-align: center;"><u>PLACER DES EVENEMENTS SUR LA LIGNE DU TEMPS</u></p> <p>Lis les phrases suivantes. Place-les correctement sur la ligne du temps. La phrase "a" est donnée en exemple.</p> <p>a. Je pense que Pierre viendra me voir ce soir.</p> 
Ligne du temps	5'	Correction collective

Seance 2 : Reconnaître le passé, le présent ; le futur

Matériel	Temps	Déroulement						
Ardoises	10'	Donner différents mots à l'oral qui représentent un moment et demander de dire si c'est le passé, le présent ou le futur. Ecrire sur l'ardoise.						
Vidéo Identifier les variations d'un même verbe : les temps	5'	Montrer la vidéo sur les fondamentaux et en discuter.						
Exercices	15'	<p>5. Recopie les expressions ci-dessous dans la bonne colonne</p> <p>dans une semaine - il y a cent ans - en ce moment - maintenant - demain - avant-hier - de nos jours - ce soir - il y a une semaine</p> <table border="1"><thead><tr><th>passé</th><th>présent</th><th>futur</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	passé	présent	futur			
passé	présent	futur						
Lam	10'	Leçon à manipuler						