









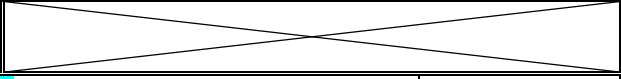





T1 Chap Matière 1: La matière autour de nous

Attendus de fin cycle	Ressources sur blog <i>plusbellelascience.eklablog.com</i>	Gestion du chapitre <i>Évalué par l'enseignant</i> (D2.3)
<ul style="list-style-type: none"> • Décrire les états et la constitution de la matière à l'échelle macroscopique 		NA CA A E

- **Mon plan de travail* (PT) (D2.1)** Pour progresser à mon rythme avec :
 - L'Espace Savoir : (ES), le Coin de Recherche et d'Expérimentation en Autonomie : CREA
 - l'Espace Virtuel : (EV) du blog, contenant les ressources (vidéos, animations et exercices en ligne)

 Avant de commencer le chapitre : Rappels et diagnostic (voir blog)	 Remédiation Exercices du livre selon besoin
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Préparation en dehors de la classe (EV)	 Activités du CREA en classe	 Exercices et autoévaluation
I- La diversité et les états physiques de la matière		
Activité 1: <i>Pas de préparation</i>	Activité 1 	(D4-3) Savoir Ex 1p22 ☹ ☺ ☺
Activité 2: <i>Vidéo + envoi contact,</i>	Activité 2:  	(D4-1) Raisonner Ex 2p22 ☹ ☺ ☺ Ex 6p23 ☹ ☺ ☺
II- Caractériser un échantillon de matière		
Activité 3 <i>Animation, méthodologie</i> <i>Exercices interactif</i>	Activité 3 	(D4-3) Savoir Ex 3p22 ☹ ☺ ☺ Ex 5p22 ☹ ☺ ☺
III- La matière à grande échelle		
Activité 4 <i>Application : exercices en lignes...</i>	Activité 4 	(D4-1) Raisonner Ex 8 p23 ☹ ☺ ☺
Tâche finale : Un objet innovant....		
Activité 5 Vidéo	Activité 5 	
Apprendre à apprendre...		
Fin de séance et préparation de la prochaine séance 	Compléter, surligner les titres (code couleur)	☹ ☺ ☺
	Compléter les conclusions du CREA	☹ ☺ ☺
	Mettre au propre les schémas, les exercices du CREA	☹ ☺ ☺
	Surligner les mots clé dans le tableau des savoirs (ES)	☹ ☺ ☺
	Préparer la prochaine activité avec (EV)	
Avant l'évaluation...  	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compléter « mon espace révision » à la fin de la feuille d'exercices (carte mentale, réécrire les définitions, refaire les exercices...) ▪ Revoir les vidéos de l'EV ▪ Poser des questions pour les exercices non compris ☹ ??? ☺ 	
	- Vérifier que mon chapitre est à jour : S'auto-évaluer sur les points « Préparation de séance » en entourant les ☹ ☺ ☺	

T1 Chap Matière 1: La matière autour de nous

I- La diversité et les états physiques de la matière

1. La diversité de la matière



La matière est très diverse, c'est pour cette raison que le tri sélectif des déchets est nécessaire pour le recyclage. Pourquoi peut-on dire que la matière est très diverse ?

Activité 1



À l'aide des documents du livre p14 et 15, et des définitions des **mots-clés** (de ton chapitre p. 2), compléter le tableau suivant en notant un ou plusieurs exemples

Matière	Exemples	Utilisation par les êtres vivants :
Naturelle minérale	- eau - -	S'hydrater, se laver
Naturelle organique	- - -	
Artificielle	- - -	

Conclusion : à l'oral, formuler une réponse à la question du jour

2. Les états physiques de la matière



La banquise se forme en hiver lorsque l'eau gèle. Sa fonte, de plus en plus importante en été, est une conséquence du réchauffement climatique.

À quelles températures se produisent ces **changements d'état** de l'eau ?

Activité 2



1. Compléter le tableau ci-dessous en utilisant la vidéo de l'(EV)

État physique de la matière	Exemples pour l'eau

2. Voir feuille **activité 2.2**



Conclusion : Rédiger une conclusion en répondant à la question du jour.

.....

.....

.....

II- Caractérisation d'un échantillon de matière



Il est important de fabriquer les objets avec des matériaux (matière utilisée pour fabriquer un objet) adaptés à leur utilisation (*Voir emballage à hamburger !*). Pour cela il peut-être utile d'étudier certaines propriétés de la matière afin de faire les bons choix.

Comment caractériser un échantillon de matière ?

Activité 3



Ta mission : Tu fais partie de l'E.S.I.F (Experts Scientifiques de l'institut Fontanet). Afin de répondre à la question du jour, avec ton équipe, tu dois

Réaliser les activités proposées dans les 3 laboratoires de recherche (voir la fiche activité 3)

Laboratoire de recherche n°1 : tests de conductivité



Faire vérifier à l'enseignant

Laboratoire de recherche n°2 : classement des métaux



Faire vérifier à l'enseignant

Laboratoire de recherche n°3 : densité



Faire vérifier à l'enseignant

Conclusion : Rédiger une conclusion en répondant à la question du jour.

III- La matière à grande échelle



Où trouve-t-on la matière dans l'Univers ?

Activité 4



Répondre aux questions 1, 2 et 3 de « Ta mission » dans ton livre p17

TÂCHE FINALE : Un emballage innovant...

Activité 5





Voir la fiche consigne distribuée.

Compétences travaillées (domaine du socle) :	
Savoirs (D2.1)	Savoirs- faire théoriques et expérimentaux
<p>I- Il existe une grande diversité de matière: Vivante, inerte, naturelle ou artificielle. Minérale, organique...</p> <p>Un échantillon d'une même matière peut-être sous trois états physiques selon sa température.</p> <p>II- La distinction entre différents échantillons de matière peut se faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - à partir de leurs propriétés : Conductivité électrique ou thermique, magnétisme... - en mesurant leur masse pour un volume donné. Des matières de même volume peuvent avoir une masse différente : ils n'ont pas la même densité. <p>III- La matière est partout présente dans l'univers (planète, étoiles....)</p>	<p>I- S'approprier (se documenter)(D2.5) Extraire des informations pertinentes sur le thème de la matière</p> <p>- Réaliser (mesurer)(D4.2.1) Utiliser un thermomètre pour mesurer les conditions externes de l'état physique (solide ou liquide) d'un échantillon</p> <p>- Communiquer à l'écrit (D1.1)</p> <p>II- Réaliser (mesurer)(D4.2.1) - Mesurer une masse</p> <p>- Raisonner (D4.1.2) Proposer des expériences pour caractériser quelques propriétés de la matière (densité, conductivité...)</p> <p>III- S'approprier (se documenter)(D2.5) Extraire des informations pertinentes à partir de supports variés sur la matière dans l'univers</p>

****Mots-clés :**

- **Changement d'état (un)** : passage d'un état physique à un autre
- **Conducteur (électrique) (un ou adj.)** : qui laisse passer le courant électrique.
- **État physique (un)** : les états liquides, solides et gazeux sont les 3 états physiques de la matière.
- **Isolant (un ou adj.)** : qui ne laisse pas passer le courant électrique.
- **Matière (la)** : ce qui constitue toute chose.
- **Matière artificielle (une)** : matière qui a été fabriquée par un être humain.
- **Matière minérale (une)** : l'eau, l'air, les roches sont des matières minérales
- **Matière naturelle (une)** : matière qui n'a pas été fabriquée par un être humain.
- **Matière organique (une)** : matière produite par les êtres vivants.

❖ Quelques instruments de mesure rencontrés dans les 3 chapitres sur la matière :

Grandeur physique (grandeur qui se mesure)	Masse	Volume	Température
Symbole	m	V	T°
Instrument de mesure	Balance 	Éprouvette graduée 	Thermomètre
Unités utilisées au laboratoire	Kilogramme (kg) Gramme (g) 1Kg= 1000 g	Litre (L) Millilitre (mL) 1L= 1000 mL	Le degré Celcius (°C)

Méthodologie

- Utiliser une balance électronique (Aide mémoire du livre p.3 et blog)
- Mesurer une température (Aide mémoire du livre p.6)