

# Eat your peas

Niveau : cycle 2

Compétences du socle commun : comprendre, réagir et parler en interaction orale, comprendre à l'oral, parler en continu, lire, écrire

Formulations de la séquence :  
I don't like peas / If you eat, you can have...

Séances	Connaissances		Pré-requis : les aliments (dont le pudding), les noms des repas (diner etc), (les nombres)		
	Culture/lexique	Gram/phono	Capacités	Matériel	Déroulement
1				Album  Feuille A3	<p><b><u>Etude de la couverture :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture du titre par l'enseignant(e)</li> <li>- Observation de l'illustration, la décrire               <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Insister sur la situation : à table, devant une assiette</li> <li>➔ Le plat : des petits pois</li> <li>➔ Le visage de la petite fille : mécontente</li> </ul> </li> <li>- Imaginer avec les élèves ce qui pourrait se passer comme histoire. On peut se douter que la petite fille ne veut pas manger/finir son assiette, on cherchera alors des chutes possibles : se fait-elle gronder ? punir ? finit-elle par les manger ? etc. Lister les idées sur une feuille A3</li> </ul>
2	Pudding, peas, dinner, brussels  to buy, to want, don't like, to skip, to eat  Activités routinières : go to bed, to take		Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatif à soi même  Comprendre des mots / expressions	Flashcards aliments  Flashcards verbes	1/ Brassage/révision du lexique sur la nourriture et sur les noms des repas : pudding, peas, dinner, brussels (ceux nécessaires à la compréhension de l'album, au minimum)  2/ <b><u>Apprentissage de verbes :</u></b> à partir des flashcards

	a bath, brush your hair, brush your teeth		PO : reproduire un modèle oral		
3	<p>Pudding, peas, dinner, brussels</p> <p>to buy, to want, don't like, to skip, to eat</p> <p>Activités routinières : go to bed, to take a bath, brush your hair, brush your teeth</p>	<p>I/we</p> <p>You'll/I'll</p>	<p>Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatif à soi même</p> <p>Comprendre des mots / expressions</p> <p>PO : reproduire un modèle oral</p>	<p>Flashcards aliments</p> <p>Flashcards verbes</p>	<p>1/ Brassage/révision du lexique sur la nourriture et sur les noms des repas : pudding, peas, dinner (ceux nécessaires à la compréhension de l'album, au minimum) + les verbes à l'aide des flashcards</p> <p>2/ Repartir sur les idées de la séance 1 et amener aux élèves <b><u>la nouvelle structure : If you eat, you can have...</u></b> On peut leur faire rajouter un objet/animal pour terminer la phrase s'ils le souhaitent</p>
4	<p>Pudding, peas, dinner, brussels</p> <p>to buy, to want, don't like, to skip, to eat</p> <p>Activités routinières : go to bed, to take a bath, brush your hair, brush your teeth</p>	<p>I/we</p> <p>You'll/I'll</p> <p>Coordonner des éléments dans une phrase</p> <p>Rythme de la phrase</p>	<p>Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatif à soi même</p> <p>Comprendre des mots / expressions</p> <p>CO :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendre des mots relatifs à son environnement</li> <li>- exécuter des consignes simples</li> </ul>	<p>Les visuels de l'album projetés au vidéoprojecteur</p>	<p>1/ Brassage des verbes et du lexique spécifique à l'album</p> <p>2/<b><u>Lecture de l'album jusqu'à « a new bike ».</u></b></p> <p>3/ Relecture avec les visuels de l'album projetés pour faciliter la compréhension.</p> <p>4/ Faire le point avec les hypothèses de la séance 1.</p>
5	Pudding, peas, dinner, brussels	<p>I/we</p> <p>You'll/I'll</p>	Comprendre des mots familiers et des	Les visuels de l'album projetés	1/ Brassage des verbes et du lexique spécifique à l'album et rappel de ce qu'on a lu la dernière fois.

	<p>to buy, to want, don't like, to skip, to eat</p> <p>Activités routinières : go to bed, to take a bath, brush your hair, brush your teeth</p>	<p>Coordonner des éléments dans une phrase</p> <p>Rythme de la phrase</p>	<p>expressions très courantes relatif à soi même</p> <p>Comprendre des mots / expressions</p> <p>CO :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendre des mots relatifs à son environnement</li> <li>- exécuter des consignes simples</li> </ul>	<p>au vidéoprojecteur</p>	<p>2/ Imaginer des hypothèses sur la suite de l'histoire (les écrire brièvement au tableau)</p> <p>3/ <b><u>Lecture de l'album avec les images projetés en parallèle et jusqu'à « « yes », said mum. »</u></b></p> <p>4/ Sondage : va-t-elle les manger ?</p> <p>5/ <b><u>Lecture de la fin de l'album</u></b></p> <p>6/ Explication de la chute</p>
--	---	---	--	---------------------------	--

Pour aller plus loin

- Inventer des objets que la mère pourrait dire à sa fille
- Changer le plat que la mère n'aime pas et écrire/illustrer une nouvelle page
- Apprendre plus de vocabulaire dans les activités routinières
- Ecrire un album équivalent avec un autre plat