

Semaine du 14 au 18 mai : CM1

Français :

Dans le manuel CLEO

Les ex peuvent être faits à l'oral, sauf les exercices de conjugaison et l'ex de lecture 1 p.38, car il s'agit de rédiger deux phrases correctes.

jeudi 14/05 : ex 5 p.108 (conjugaison), ex 3 p.149 et lecture : 4 p.36

vendredi 15/05 : ex 6 p.108, 5 p.111, 4 p.149 et leçon p.154 (à faire oralement, faire entourer les deux parties de la négation et les relier entre elles : elles forment des lunettes)

lundi 18/05 : Apprendre les mots de la dictée 12 et faire la dictée dont les parents ont le texte dans la partie correction. Ex « pour aller plus loin » p.108 (conjugaison) et lecture : 1 p.38

5 et 6 p.108 *Ne copier QUE sujet + verbe au futur simple*

3 et 4 p.149 *Souligner les sujets en bleu, écrire le pronom correspondant dessous, indiquer par une flèche à quel verbe ils se rapportent et accorder le verbe. (voir la correction de l'ex2 en semaine 19 pour la présentation de ces exercices, la correction a été ici simplifiée dans sa présentation)*

3) Les champs que cultiv_____ ce fermier donn_____ du blé. La police et la gendarmerie mèn_____ ensemble l'enquête. La longue ascension que commenc_____ les alpinistes les emmèn_____ au sommet du Mont Blanc. L'histoire et la géographie m'intéress_____ beaucoup. Les haricots verts sont les légumes que préfèr_____ Amandine. Les pompiers ? Steven les admir_____ beaucoup.

4) Mes skis ? Je te les prêt_____ quand tu veux. Le Mont Everest et l'Annapurna s'élèv_____ à plus de 8000 mètres. Au-dessus des nuages se dress_____ un fabuleux château. Les magnifiques coquillages que ramass_____ Jordan fer_____ de jolis souvenirs de son séjour à la mer. La cabane que construi_____ mes cousins ser_____ très solide. Le plongeur nag_____ entre les algues et les coraux puis s'approch_____ de la murène pour prendre une photo.

5 p.111 *il, elle, ils, elles, lui, leur*

A : _____ offre un cadeau. / B : _____ font un câlin. / C : _____ chante une chanson. / D : _____ joue du piano. / E : _____ explique un exercice.

Lecture

4 p.36

Au début, je croyais que Kevin (trois mots clés)

Ensuite, j'ai compris qu'il... (un mot clé)

Mathématiques : les divisions décimales

Jeudi 14/5 : Revoir les divisions euclidiennes entières, puis poursuivre les divisions avec un quotient décimal exact (la division se termine) par exemple, poser $135 : 4$

Si on s'arrête lorsque le reste est inférieur au diviseur, on trouve un quotient de 33 et un reste de 3. Expliquer aux enfants qu'un reste de 3 unités, c'est pareil que 30 dixièmes (on écrit 135,00 et on abaisse le premier 0) On cherche alors le nombre de dixièmes qu'on peut répartir dans le quotient, ici 7, ce qui fait 28 dixièmes, ôtés de 30, il en reste 2, ce qui fait 20 centièmes quand on abaisse le dernier 0. On peut répartir 5 centièmes dans le quotient, et le reste est de 0. Le quotient décimal exact de 135 par 4 est donc 33,75. Comme c'est un quotient exact, on peut écrire : $135 : 4 = 33,75$
La leçon est expliquée dans le cadre bleu de la leçon p.90. (uniquement le premier onglet)
De la même manière, poser et calculer le quotient décimal exact de : $34 : 8$ $128 : 5$ $277 : 4$

Vendredi 15/5 : les divisions décimales, suite : Le quotient décimal approché.

Faire poser aux enfants la division suivante : $134 : 6$.

Le quotient est 22,333... On s'aperçoit très vite que cette opération ne va pas se terminer : on va trouver indéfiniment le chiffre 3 après la virgule, avec un reste de 2. On ne pourra donc jamais finir ce calcul : on ne pourra donc trouver qu'un quotient approché. Par exemple, si on demandait le quotient approché au centième, il faudrait s'arrêter au quotient 22,33 et le reste serait de 2 centièmes. L'égalité s'écrirait ainsi : $134 = (22,33 \times 6) + 0,02$. On n'a pas le droit d'écrire $134:6 =$ un nombre décimal, car le résultat du calcul n'est pas un décimal. (La fraction 134 sixièmes n'est pas une fraction décimale)

Faire calculer aux enfants les quotients décimaux approchés au dixième (= un chiffre derrière la virgule) de $102 : 7$ - $93 : 9$ - $128 : 6$

Faire écrire systématiquement les égalités en ligne

$102 = (\text{Quotient} \times 7) + \text{reste}$ $93 = (\text{quotient} \times 9) + \text{reste}$ $128 = (\text{quotient} \times 6) + \text{reste}$

Dans un deuxième temps, poursuivre les trois divisions au centième, et récrire les nouvelles égalités en ligne.

Poursuivre les mêmes activités le lundi, en mélangeant les quotients exacts, les quotients approchés au dixième et les quotients approchés au centième. Choisir toujours un dividende entier et un diviseur entier à un chiffre. (voir une banque de calculs dans la correction, mais vous pouvez proposer d'autres valeurs)

Histoire : La première guerre mondiale

Télécharger la fiche n°2 et répondre aux questions dans le cahier de brouillon. Bien garder la trace des réponses, elles serviront à élaborer le résumé. Le corrigé pour les parents est disponible aussi en téléchargement. Si besoin, regarder à nouveau le documentaire « c'est pas sorcier » dont le lien figure dans le travail de la semaine 19.

Bon courage à toutes les familles. N'hésitez pas à envoyer une fois par semaine un petit mail à l'adresse de l'école (ou plus en cas de problème) me donnant de vos nouvelles.

Page suivante : corrections uniquement pour les parents !!

La suite du travail en ligne sera publiée le lundi 25/05, pour la semaine 22.

Corrections :

1 p.38 : Le saut dans le temps est entre les mots « groupe » et « Quand ».

Louis et Solène avaient très envie de goûter quand même du raisin. Ils se sont éclipsés discrètement et ont mangé chacun une pleine grappe de raisins, avant que le maître ne les rappelle.

4 p.36

Au début, je croyais que Kévin était un astronaute en mission dans l'espace. (scaphandre, oxygène, mission)

Ensuite, j'ai compris qu'il était en mission au fond de l'océan. (pieuvre)

5, 6 p.108

5) je serai, je présenterai, je permettrai, tu auras, tu pourras, (moi) qui choisirai, tu seras, nous serons, les Playmobil intéresseront, j'autoriserai, ça coulera

6) nos vies ressembleront, nous serons, elle enseignera, je voyagerai, je soignerai, elle rencontrera, un judoka fera, je dirai, il sera, tu t'entraîneras, ça ira

« Pour aller plus loin » Attention aux e muets !!

vous prierez, elle jouera, je saluerai, il louera, nous creuserons, tu scieras, je trierai, vous clouerez, on nouera, elle multipliera (mot mystère : pollueront)

3 et 4 p.149 voir la correction de l'ex2 en semaine 19 pour la présentation de ces exercices, la correction a été ici simplifiée dans sa présentation

3) ce fermier cultive / les champs donnent / La police et la gendarmerie mènent / La longue ascension emmène / les alpinistes commencent / l'histoire et la géographie intéressent / Amandine préfère / Steven admire

4) Je prête / Le Mont Everest et l'Annapurna s'élèvent / un fabuleux château se dresse / Les magnifiques coquillages feront / Jordan ramasse / mes cousins construisent / la cabane sera / Le plongeur nage puis s'approche

5 p.111 il, elle, ils, elles, lui, leur

A : Elle lui offre un cadeau. / B : Ils lui font un câlin. / C : Elle leur chante une chanson. / D : Il lui joue du piano. / E : Il leur explique un exercice.

Dictée 12 : Anil, Mehmet Ali et Rebecca s'arrêtent au (1)

Ecrire le prénom Vincent sur un brouillon, penser à dicter les signes de ponctuation.

Grille de relecture : à vérifier dans cet ordre

1) Vérifier qu'aucun mot ni signe de ponctuation n'a été sauté + vérifier les MAJ

2) Vérifier les noms au pluriel et les accords des adj (bcp d'accords d'adjectifs!)

3) accords SV à l'imparfait

4) et/est, a/à, ce/se (Pour la première fois de l'année, pas de -é / -er!!)

La crête rouge et verte, brillante, touffue, ondoyait le long du quai. Elle tranchait avec éclat sur la dominante grise du paysage tout autour. Vincent pressa le pas. Il brûlait d'envie de voir l'animal de plus près. Etait-ce un mâle ou une femelle ? (1) Appartenait-il à une

espèce rare ? Agressive ? Pacifique ? Le reste de son plumage était-il assorti ? La progression de Vincent était difficile : des obstacles de toutes sortes se dressaient sur son chemin.

Mathématiques

Jeudi 14/5

$\begin{array}{r} 34,00 \\ - 32 \\ \hline 20 \\ - 16 \\ \hline 40 \\ - 40 \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{l} 8 \\ \hline 4,25 \end{array}$	$\begin{array}{r} 128,0 \\ - 10 \\ \hline 28 \\ - 25 \\ \hline 30 \\ - 30 \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{l} 5 \\ \hline 25,6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 277,00 \\ - 24 \\ \hline 37 \\ - 36 \\ \hline 10 \\ - 8 \\ \hline 20 \\ - 20 \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{l} 4 \\ \hline 69,25 \end{array}$
--	--	--

Vendredi 15/5

$\begin{array}{r} 102,00 \\ - 7 \\ \hline 32 \\ - 28 \\ \hline 40 \\ - 35 \\ \hline 50 \\ - 49 \\ \hline 1 \end{array} \quad \begin{array}{l} 7 \\ \hline 14,57 \end{array}$	$\begin{array}{r} 93,00 \\ - 9 \\ \hline 030 \\ - 27 \\ \hline 30 \\ - 27 \\ \hline 3 \end{array} \quad \begin{array}{l} 9 \\ \hline 10,33 \end{array}$	$\begin{array}{r} 128,00 \\ - 12 \\ \hline 08 \\ - 6 \\ \hline 20 \\ - 18 \\ \hline 20 \\ - 18 \\ \hline 2 \end{array} \quad \begin{array}{l} 6 \\ \hline 21,33 \end{array}$
--	---	--

En rouge : calcul au dixième / en vert : calcul poursuivi au centième

$102 = (14,5 \times 7) + 0,5$ $93 = (10,3 \times 9) + 0,3$ $128 = (21,3 \times 6) + 0,2$
 $102 = (14,57 \times 7) + 0,01$ $93 = (10,33 \times 9) + 0,03$ $128 = (21,33 \times 6) + 0,02$

Lundi 18/5 :

Quotient exact : $546 : 5 = 109,2$ / $238 : 8 = 29,75$ / $3209 : 8 = 401,125$ / $322 : 5 = 64,4$
 $345 : 6 = 57,5$

Quotient approché au dixième / centième

$781 : 9$ $155 : 3$ $431 : 6$ $851 : 7$

$\begin{array}{r} 781,00 \\ - 72 \\ \hline 61 \\ - 54 \\ \hline 70 \\ - 63 \\ \hline 70 \\ - 63 \\ \hline 7 \end{array} \quad \begin{array}{l} 9 \\ \hline 86,77 \end{array}$	$\begin{array}{r} 431,00 \\ - 42 \\ \hline 11 \\ - 6 \\ \hline 50 \\ - 48 \\ \hline 20 \\ - 18 \\ \hline 2 \end{array} \quad \begin{array}{l} 6 \\ \hline 71,83 \end{array}$	$\begin{array}{r} 155,00 \\ - 15 \\ \hline 05 \\ - 3 \\ \hline 20 \\ - 18 \\ \hline 20 \\ - 18 \\ \hline 2 \end{array} \quad \begin{array}{l} 3 \\ \hline 51,66 \end{array}$
---	--	--

$$\begin{array}{r}
 851,00 \quad | \quad 7 \\
 - \quad 7 \quad . \\
 \hline
 15 \\
 - \quad 14 \\
 \hline
 11 \\
 \quad - \quad 7 \\
 \hline
 \quad . \quad 4 \quad 0 \\
 \quad - \quad 3 \quad 5 \\
 \hline
 \quad \quad 5 \quad 0 \\
 \quad \quad - \quad 4 \quad 9 \\
 \hline
 \quad \quad \quad 1
 \end{array}$$

$$781 = (86,7 \times 9) + 0,7$$

$$431 = (71,8 \times 6) + 0,2$$

$$155 = (51,6 \times 3) + 0,2$$

$$851 = (121,5 \times 7) + 0,5$$

$$102 = (86,77 \times 9) + 0,07 \quad 431 = (71,83 \times 9) + 0,02 \quad 155 = (51,66 \times 6) + 0,02$$

$$851 = (121,57 \times 7) + 0,01$$