

Semaine 1 : Au Moyen Âge (1)

Transposer au pluriel : Les seigneurs...

Le seigneur chasse avec un faucon. Il a aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mange le gibier rapporté de la chasse. Il est de longues heures à table. Le seigneur aime les tournois. Il apprend à faire la guerre. **En temps de paix, il reste au château et il rend la justice.**

JOUR 2 > Activités sur les phrases

Constituer une phrase.

des châteaux en pierre - au Moyen Âge - les seigneurs - font - construire - avec d'épaisses murailles - et - de hautes tours.

Réécris les phrases en sautant deux lignes entre chaque. Dans chaque phrase :

- souligne le verbe en rouge et indique en dessous son infinitif.
- encadre le sujet en bleu
- encadre en violet les compléments circonstanciels (groupe que l'on peut déplacer ou supprimer).

Indique la nature du complément circonstanciel.

- encadre en vert le complément d'objet et indique la nature.

Au pied de l'arbre, le renard regarde le corbeau.

Dans son bec, le corbeau tient un fromage.

Aussitôt, le renard attrape le fromage.

JOUR 3 > Activités sur les groupes nominaux et les classes de mots

Souligner le nom principal.

une lourde épée brillante - une forêt immense - des rues étroites - d'énormes murailles - les soldats

courageux - une lance pointue - des boucliers décorés - une armure en métal - la table du seigneur -

les sangliers de la forêt - un grain de blé

Semaine 2 : Les aventures du Livre de Géographie (1)

Transposer avec nous.

Je suis dans la bibliothèque. J'ai envie de voyager. Alors je bouge et je bouscule les autres livres.
Je rencontre le livre de la police de l'Air et des Frontières. Je ne veux pas retourner à ma place.

JOUR 2 > Activités sur les phrases

Constituer une phrase.

quittent - les animaux - leur enclos - au zoo et dans la ville - partent se promener.

Réécris les phrases en sautant deux lignes entre chaque. Dans chaque phrase :

- souligne le verbe en rouge et indique en dessous son infinitif.
- encadre le sujet en bleu
- encadre en violet les compléments circonstanciels (groupe que l'on peut déplacer ou supprimer).

Indique la nature du complément circonstanciel.

- encadre en vert le complément d'objet et indique la nature.

Prestement, le singe attrape les lunettes du touriste.

Devant les visiteurs, les otaries font des plongeurs spectaculaires.

À la tombée de la nuit, les allées du zoo sont désertes.

Conjugué sur ton cahier du jour à toutes les personnes les verbes :

Venir, obéir, prendre, voir, vouloir, pouvoir, dire et faire.

JOURS 3 > Structuration : le présent des autres verbes

Dans les phrases, conjugue au présent les verbes entre parenthèses.

Vous (vouloir) _____ un petit animal.

Les castors (faire) _____ un barrage.

Elles (dire) _____ leur poésie à voix basse.

Je (venir) _____ chez toi par le train.

Tu (pouvoir) _____ traverser la rue ici.

Nous (voir) _____ des vers luisants tous les soirs.

L'enfant (prendre) _____ son médicament.

Vous (obéir) _____ aux consignes.

Elles (vieillir) _____.

Le fruit (mûrir) _____ et (pourrir) _____.

Nous (dire) _____ la poésie en mettant le ton.

Le cycliste (ralentir) _____ car il (gravir) _____ une pente abrupte.

Les lionnes (rugir) _____ et (surgir) _____ du buisson.

Transpose avec je puis nous.

Jack et John grimpent le long du haricot. Ils franchissent un fossé et ils arrivent au château de l'ogre. Ils disent bonjour à une géante et ils lui demandent à manger. À ce moment, l'ogre arrive. Aussitôt, Jack et John filent derrière le buffet. Ils voient entrer un géant.

CM2 : Complète avec les verbes proposés en les conjuguant au présent de l'indicatif

pétrir - éblouir - ralentir - franchir - saisir - atterrir - blêmir - remplir - refroidir

Ces avions _____ et _____ en douceur. Le soleil _____ le conducteur du camion.

Tu _____ aisément le fossé.

Je _____ le ballon adroitement. Vous _____ la pâte.

Nous _____ de peur.

La pluie _____ le réservoir. Les glaçons _____ la boisson.

CM2 : Complète avec les verbes proposés en les conjuguant au présent de l'indicatif

pétrir - éblouir - ralentir - franchir - saisir - atterrir - blêmir - remplir - refroidir

Ces avions _____ et _____ en douceur. Le soleil _____ le conducteur du camion.

Tu _____ aisément le fossé.

Je _____ le ballon adroitement. Vous _____ la pâte.

Nous _____ de peur.

La pluie _____ le réservoir. Les glaçons _____ la boisson.

CM2 : Complète avec les verbes proposés en les conjuguant au présent de l'indicatif

pétrir - éblouir - ralentir - franchir - saisir - atterrir - blêmir - remplir - refroidir

Ces avions _____ et _____ en douceur. Le soleil _____ le conducteur du camion.

Tu _____ aisément le fossé.

Je _____ le ballon adroitement. Vous _____ la pâte.

Nous _____ de peur.

La pluie _____ le réservoir. Les glaçons _____ la boisson.

Semaine 3 : Les aventures du Livre de Géographie (2)

JOUR 1 & 2 > Structuration : le présent des verbes être, avoir et aller

Souligner d'un trait le verbe être conjugué au présent, de deux traits le verbe avoir conjugué au présent, de trois traits le verbe aller.

Les volets sont ouverts depuis ce matin. - Vous allez sur le chemin derrière la maison. - Mon chien a de la fièvre. - Nous avons eu la peur de notre vie. - Ils vont chez des amis. - Ces acrobates sont agiles. - Ils ont leur ticket de métro dans la poche. - Nous sommes en avance. - Je vais à la cantine tous les jours. - Tu as ton maillot de bain, tu vas à la piscine, tu es contente.

Recopier les phrases en complétant avec le verbe être au présent.

Je _____ un bon chanteur. - Tu _____ dans le métro.

Vous _____ déjà à bord du bateau. - Mes cousins _____ soigneux.

En ce moment, nous _____ en classe. - L'ouvrier _____ à l'usine. -

Le château _____ immense. - Où _____ les chiens ?

Je sais qu'il _____ toujours en retard. - Les abeilles _____ des travailleuses.

Recopier les phrases en complétant avec le verbe avoir au présent.

Les touristes _____ beaucoup de bagages. - J' _____ envie d'une glace !

Cette chatte _____ quatre chatons. - Vous _____ une balançoire dans votre jardin ? - Tu _____ un manteau neuf. - Nous _____ un hamster.

On _____ un livre sur la Grande guerre. - Ils _____ de la chance.

Pourquoi _____-tu autant de billes ? - Dans la classe, on _____ des ordinateurs.

Ces buissons _____ des épines.

Recopier les phrases en complétant avec le verbe aller au présent :

Les deux enfants _____ sur la plage. - Quelquefois, tu _____ à la ferme de tes grands-parents. - Le judoka _____ à l'entraînement. - Nous _____ à l'aéroport.

Je _____ au musée. - Où _____ -ces canards sauvages ?

Le girafon _____ près de sa mère. - Je _____ au bord de la rivière.

Relier le verbe au sujet qui convient et recopier les phrases ainsi formées :

- | | |
|--------|----------------------|
| Ils • | • sont dans la rue. |
| Tu • | • ai un vélo neuf. |
| J'• | • avez soif. |
| Vous • | • allons à la poste. |
| Nous • | • a un sac à dos. |
| Elle • | • as des yeux bleus. |

Recopier les phrases en les complétant par ont (verbe avoir), sont (verbe être), vont (verbe aller) :

Je suis sûr qu'ils _____ froid. - Ces valises _____ encombrantes.

Les animaux _____ dans leur cage. - Mes parents _____ au supermarché en voiture. - Les chats _____ au pied de l'arbre depuis ce matin.

Aujourd'hui les trains _____ partir à l'heure. - Les girafes _____ grandes, elles _____ un long cou. - Arthur et Tom _____ chez le dentiste car ils _____ mal aux dents, ils ne _____ pas très rassurés.

Semaine 4 : Au Moyen Âge (2)

Recopier les phrases en déplaçant les compléments circonstanciels entourés. Puis entourer le sujet et souligner le verbe.

Dans la forêt, les enfants jouent à cache-cache.

Tous les jours, les élèves apprennent leurs leçons.

Cet élève écrit bien sur son cahier.

Le bébé, la nuit, dort peu.

Près de la rivière, le matin, les ornithologues observent les oiseaux.

Indiquer la nature des compléments circonstanciels.

Réécris les phrases en sautant deux lignes entre chaque. Dans chaque phrase :

- souligne le verbe en rouge et indique en dessous son infinitif.
- encadre le sujet en bleu
- encadre en violet les compléments circonstanciels (groupe que l'on peut déplacer ou supprimer).

Indique la nature du complément circonstanciel.

- encadre en vert le complément d'objet et indique la nature.

Après le repas, mon grand-père fait la sieste. La pluie, toute la journée, fouette les vitres. La fillette rattrape la balle avec adresse.

La souris a trouvé une bonne cachette dans le grenier. Rapidement, le zèbre, dans la savane, quitte le point d'eau.

Indiquer la nature des compléments circonstanciels.

Recopier les phrases en les complétant avec des compléments circonstanciels.

(CC) elle boit son chocolat (CC).

Je regarderai la télévision (CC).

(CC), des enfants construisent un château de sable. Tom (CC) recopie un exercice (CC).

Transposer à l'imparfait

Le seigneur chasse avec un faucon. Il a aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mange le gibier rapporté de la chasse. Il est de longues heures à table. Le seigneur aime les tournois. Il apprend à faire la guerre. En temps de paix, il reste au château et il rend la justice.

Semaine 5 : La vie autrefois (1)

Transposer avec je.

Autrefois, on lavait le linge à la main. On faisait d'abord tremper le linge. Ensuite, on le frottait à la main puis on le plaçait dans une lessiveuse. On remplissait d'eau. On déposait la lessiveuse sur la cuisinière. On enlevait la lessiveuse du feu deux heures après.

JOUR 2 > Activités sur les phrases

Constituer une phrase.

faisais - autrefois - à pied - je - plusieurs kilomètres - pour aller à l'école - et - j' - pour le midi - mon repas - emportais

Réécris les phrases en sautant deux lignes entre chaque. Dans chaque phrase :

- souligne le verbe en rouge et indique en dessous son infinitif.
- encadre le sujet en bleu
- encadre en violet les compléments circonstanciels (groupe que l'on peut déplacer ou supprimer).

Indique la nature du complément circonstanciel.

- encadre en vert le complément d'objet et indique la nature.

Prestement, le singe attrape les lunettes du touriste.

Les otaries, devant les visiteurs, font des plongeurs spectaculaires.

À la nuit tombée, les allées du zoo sont désertes.

JOUR 3 > Structuration : les constituants du GN et le genre et le nombre

a. Colorie ou surligne les noms communs avec leur déterminant.

Dans la cour, les filles jouent à la marelle. Dans le village, l'ogre dévore les enfants.

Sur le chantier pour la construction d'un immeuble, des ouvriers conduisent des engins énormes. Tu prépares une danse pour la fête de l'école.

b. Sur ton cahier du jour, réalise un tableau pour classer les groupes nominaux relevés suivant leur genre et leur nombre.

Dans les phrases suivantes, colorie les noms. Reproduis le tableau dans ton cahier du jour, puis classe ces noms dans la colonne qui convient.

Ma tante fait ses courses au supermarché Carrefour. Le chat de la sorcière s'appelle Aristote.

Bientôt les élèves de l'école de mes cousins iront à Londres.

En Italie, les villes possèdent de belles ruines.

noms communs	noms propres

JOUR 3 > Structuration : les constituants du GN et le genre et le nombre

a. Colorie ou surligne les noms communs avec leur déterminant.

Dans la cour, les filles jouent à la marelle. Dans le village, l'ogre dévore les enfants.

Sur le chantier pour la construction d'un immeuble, des ouvriers conduisent des engins énormes. Tu prépares une danse pour la fête de l'école.

b. Sur ton cahier du jour, réalise un tableau pour classer les groupes nominaux relevés suivant leur genre et leur nombre.

Dans les phrases suivantes, colorie les noms. Reproduis le tableau dans ton cahier du jour, puis classe ces noms dans la colonne qui convient.

Ma tante fait ses courses au supermarché Carrefour. Le chat de la sorcière s'appelle Aristote.

Bientôt les élèves de l'école de mes cousins iront à Londres.

En Italie, les villes possèdent de belles ruines.

noms communs	noms propres

Semaine 6 : La vie autrefois (2)

Transposer avec nous.

Autrefois, on rinçait le linge à la main. On plongeait le linge dans l'eau glacée. On le remuait pour enlever le savon. On avait froid aux mains. On étendait le linge dans le jardin. On repassait le linge avec des fers en fonte.

JOUR 2 > Activités sur les phrases

Réécris les phrases en sautant deux lignes entre chaque. Dans chaque phrase :

- souligne le verbe en rouge et indique en dessous son infinitif.
- encadre le sujet en bleu
- encadre en violet les compléments circonstanciels (groupe que l'on peut déplacer ou supprimer). Indique la nature du complément circonstanciel.
- encadre en vert le complément d'objet et indique la nature.

Au lavoir, toutes les femmes bavardaient.

Devant la cheminée, elles racontaient des histoires. Le soir, la fillette faisait ses devoirs.

JOUR 3 > Activités sur les groupes nominaux et les classes de mots (CM2)

Dans chaque groupe nominal, souligner le nom.

une vieille brouette - une lessiveuse pleine - des pinces pratiques - des vêtements mouillés - un grand bassin - un feu pétillant - des mains froides - un hiver glacial - un travail long et fatigant.

Entourer les articles définis en bleu et les indéfinis en vert.

Puis classer les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.