|  |
| --- |
| **Compétences** : - Ecrire une phrase sans erreur - Ecrire sans erreur des mots fréquents - **Orthographier le son (gn)** - Ecrire sans erreur des mots invariables - Respecter la correspondance graphie/phonie - Utiliser la majuscule et le point  |
|  |  |
| **Mardi***(ardoise)*  |  | J’ai mis des champignons dans mon panier.  |
|  |  |  |
| **Jeudi** *Cahier de brouillon*  |  | Je me suis promené et j’ai mis des champignons dans mon panier.  |
|  |  |  |
| **vendredi** *(cahier du jour)*  |  | Dans la forêt, je me suis promené et j’ai mis des champignons dans mon panier. |

|  |
| --- |
| **Compétences** : - Ecrire une phrase sans erreur - Ecrire sans erreur des mots fréquents - **Distinguer les différentes graphies du in** - Ecrire sans erreur des mots invariables - Respecter la correspondance graphie/phonie - Utiliser la majuscule et le point  |
| **Mardi***(ardoise)*  |  | Qui a mangé tout son pain ?  |
| **Jeudi***(ardoise)*  |  | Ce matin, mon lapin a du chagrin. Qui a mangé tout son pain ?  |
|  |  |  |
| **Vendredi** *(cahier du jour)*  |  | Ce matin, mon lapin a du chagrin. Qui a mangé tout son pain ? Surement un petit malin ! |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Compétences : - Orthographier –ill** - Ecrire sans erreur des mots invariables - Ecrire une phrase sans erreur - Ecrire sans erreur des mots fréquents - Respecter la correspondance graphie/phonie - Utiliser la majuscule et le point  |
| **Mardi***(ardoise)*  |  | La chenille se transforme en papillon. |
| **Jeudi***(ardoise)*  |  | Chez les chenilles, quand on devient grand, on se transforme en papillon ! |
| **Vendredi** *(cahier du jour* |  | Chez les chenilles, quand on devient grand, on se transforme en papillon ! C’est un long travail !  |
|  |  |   |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Compétences : - Orthographier –ill** - Ecrire sans erreur des mots invariables - Ecrire une phrase sans erreur - Ecrire sans erreur des mots fréquents - Respecter la correspondance graphie/phonie - Utiliser la majuscule et le point  |
| **Mardi***(ardoise)*  |  | La petite fille a mis son maillot de bain. |
| **Jeudi***(ardoise)*  |  | La petite fille a mis son maillot de bain pour aller ramasser un coquillage. |
| **Vendredi** *(cahier du jour* |  | La petite fille a mis son maillot de bain pour aller ramasser un coquillage sur la plage. |
|  |  |   |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Compétences** : - **Orthographier le son (s) avec c ou ç -** Ecrire sans erreur des mots invariables - Ecrire une phrase sans erreur - Ecrire sans erreur des mots fréquents - Respecter la correspondance graphie/phonie - Utiliser la majuscule et le point  |
| **Mardi***(ardoise)*  |  | Le garçon a mis un citron et des glaçons. |
| **Jeudi***(ardoise)*  |  | Au restaurant, le garçon a mis un citron et des glaçons dans le verre. |
| **Vendredi** *(cahier du jour* |  | Au restaurant, le garçon a mis un citron et des glaçons dans le verre de cidre de Mamie. |
|  |  |   |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Compétences** : - Ecrire une phrase sans erreur - Ecrire sans erreur des mots fréquents - **Mettre le m devant le m, p et b** - Ecrire sans erreur des mots invariables - Respecter la correspondance graphie/phonie - Utiliser la majuscule et le point  |
| **Mardi***(ardoise)*  |  | Le camion de pompier et le tambour sont rangés. |
| **Jeudi***(ardoise)*  |  | Le camion de pompier et le tambour sont rangés sur l’étagère. |
| **Vendredi** *(cahier du jour* |  | Dans ma chambre, le camion de pompier et le tambour sont rangés sur l’étagère. |
|  |  |   |
|  |  |  |
| **Compétences** : **- Distinguer les différentes écritures du (g)** - Ecrire sans erreur des mots invariables - Ecrire une phrase sans erreur - Ecrire sans erreur des mots fréquents - Respecter la correspondance graphie/phonie - Utiliser la majuscule et le point  |
| **Mardi***(ardoise)*  |  | C’est un grand et gourmand dragon. |
| **Jeudi***(ardoise)*  |  | Le dragon gourmand a une longue langue. |
| **Vendredi** *(cahier du jour* |  | Le grand et gourmand dragon à longue langue déguste une grosse glace. |
|  |  |   |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Compétences** : - **Distinguer les différentes écritures du (j)** - Ecrire sans erreur des mots invariables - Ecrire une phrase sans erreur - Ecrire sans erreur des mots fréquents - Respecter la correspondance graphie/phonie - Utiliser la majuscule et le point - Ecrire sans erreur le pluriel en s d’un nom  |
| **Mardi***(ardoise)*  |  |

|  |
| --- |
| Julien aime beaucoup s’amuser dans le jardin.  |

 |
| **Jeudi***(ardoise)*  |  |

|  |
| --- |
| Julien aime beaucoup s’amuser dans le jardin avec ses jouets et son singe.  |

 |
| **Vendredi** *(cahier du jour* |  |

|  |
| --- |
| Julien aime beaucoup s’amuser dans le jardin avec ses jouets et son singe. Mais après, il faut ranger !  |

 |
|  |  |   |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Compétences** : - Ecrire une phrase sans erreur - Ecrire sans erreur des mots fréquents - Distinguer les différentes graphies du **o** - Ecrire sans erreur des mots invariables - Respecter la correspondance graphie/phonie - Utiliser la majuscule et le point  |
| **Mardi***(ardoise)*  |  | Il fait beau et chaud. |
| **Jeudi***(ardoise)*  |  | Il faut mettre un chapeau ! |
| **Vendredi** *(cahier du jour* |  | Il fait beau et chaud. Il faut mettre un chapeau et boire de l’eau! |
|  |  |   |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Compétences** Distinguer les différentes graphies du **(e)** - Ecrire sans erreur des mots invariables - Ecrire une phrase sans erreur - Ecrire sans erreur des mots fréquents - Respecter la correspondance graphie/phonie - Utiliser la majuscule et le point  |
| **Mardi***(ardoise)*  |  | Mon neveu est allé chez le coiffeur. |
| **Jeudi***(ardoise)*  |  | Il est allé se faire couper les cheveux. |
| **Vendredi** *(cahier du jour* |  | Mon neveu est allé se faire couper les cheveux chez le coiffeur.. |
|  |  |   |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Compétences** - **Distinguer (t) et (d)** - Ecrire sans erreur des mots invariables - Ecrire une phrase sans erreur - Ecrire sans erreur des mots fréquents - Respecter la correspondance graphie/phonie - Utiliser la majuscule et le point  |
| **Mardi***(ardoise)*  |  |

|  |
| --- |
| Pour le carnaval, Tom se déguise..  |

 |
| **Jeudi***(ardoise)*  |  |

|  |
| --- |
| Tom se déguise en pirate ou en indien. |

 |
| **Vendredi** *(cahier du jour* |  |

|  |
| --- |
| Pour le carnaval, Tom se déguise en pirate ou en indien. C’est drôle ! |

 |
|  |  |   |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Compétences** : - **Distinguer (s) et (z)** - Ecrire sans erreur des mots invariables - Ecrire une phrase sans erreur - Ecrire sans erreur des mots fréquents - Respecter la correspondance graphie/phonie - Utiliser la majuscule et le point - Ecrire sans erreur le pluriel en s d’un nom  |
| **Mardi***(ardoise)*  |  | La maîtresse a une trousse. |
| **Jeudi***(ardoise)*  |  | La maîtresse a une trousse, un cahier et des stylos. |
| **Vendredi** *(cahier du jour* |  | A l’école, la maîtresse a une trousse, un classeur, un cahier et des stylos. |
|  |  |   |
|  |  |  |
| **Compétences** : - **Distinguer (p) et (b)** - Ecrire sans erreur des mots invariables - Ecrire une phrase sans erreur - Ecrire sans erreur des mots fréquents - Respecter la correspondance graphie/phonie - Utiliser la majuscule et le point - Ecrire sans erreur le pluriel en s d’un nom  |
| **Mardi***(ardoise)*  |  | Dans la cuisine, Maman prépare une tarte. |
| **Jeudi***(ardoise)*  |  | Dans la cuisine, Maman prépare une tarte aux pommes et aux poires. |
| **Vendredi** *(cahier du jour* |  | Dans la cuisine, Maman prépare une tarte à la banane, aux pommes et aux poires. |
|  |  |   |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Compétences** : - **Distinguer (j) et (ch)** - Ecrire sans erreur des mots invariables - Ecrire une phrase sans erreur - Ecrire sans erreur des mots fréquents - Respecter la correspondance graphie/phonie - Utiliser la majuscule et le point  |
| **Mardi***(ardoise)*  |  | Chaque jour, Papa lit son journal. |
| **Jeudi***(ardoise)*  |  | Chaque jour, Papa lit son journal en dévorant du chocolat. |
| **Vendredi** *(cahier du jour* |  | Chaque jour, Papa lit son journal en dévorant du chocolat. Quel gourmand ! |
|  |  |   |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Compétences** : **- Distinguer (f) et (v)** - Ecrire sans erreur des mots invariables - Ecrire une phrase sans erreur - Ecrire sans erreur des mots fréquents - Respecter la correspondance graphie/phonie - Utiliser la majuscule et le point - Ecrire sans erreur le pluriel en s d’un nom  |
| **Mardi***(ardoise)*  |  |

|  |
| --- |
| La sorcière vole sur un balai magique. |

 |
| **Jeudi***(ardoise)*  |  |

|  |
| --- |
| A la fin de la journée, la sorcière vole sur un balai magique. |

 |
| **Vendredi** *(cahier du jour* |  |

|  |
| --- |
| A la fin de la journée, la sorcière vole sur un balai magique et frôle ma maison. |

 |
|  |  |   |
|  |  |  |
| **Compétences** : **- Orthographier le son (oi)** - Ecrire sans erreur des mots invariables - Ecrire une phrase sans erreur - Ecrire sans erreur des mots fréquents - Respecter la correspondance graphie/phonie - Utiliser la majuscule et le point - Ecrire sans erreur le pluriel en s d’un nom  |
| **Mardi***(ardoise)*  |  | Le roi part en voyage. |
| **Jeudi***(ardoise)*  |  | Le roi part en voyage au pays des lions. |
| **Vendredi** *(cahier du jour* |  | Le roi part en voyage au pays des lions avec sa voiture noire. |
|  |  |   |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Compétences** : - **Orthographier (an) + m devant m, p et** b - Ecrire sans erreur des mots invariables - Ecrire une phrase sans erreur - Ecrire sans erreur des mots fréquents - Respecter la correspondance graphie/phonie - Utiliser la majuscule et le point - Ecrire sans erreur le pluriel en s d’un nom  |
| **Mardi***(ardoise)*  |  | Les enfants décorent le sapin. |
| **Jeudi***(ardoise)*  |  | Les enfants décorent le sapin de boules et de guirlandes. |
| **Vendredi** *(cahier du jour* |  | A Noël, les enfants décorent le sapin de boules et de guirlandes. |
|  |  |   |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Compétences** : - **Distinguer (p) et (b)** - Ecrire sans erreur des mots invariables - Ecrire une phrase sans erreur - Ecrire sans erreur des mots fréquents - Respecter la correspondance graphie/phonie - Utiliser la majuscule et le point - Ecrire sans erreur le pluriel en s d’un nom  |
| **Mardi***(ardoise)*  |  | Dans la cuisine, Maman prépare une tarte. |
| **Jeudi***(ardoise)*  |  | Dans la cuisine, Maman prépare une tarte aux pommes et aux poires. |
| **Vendredi** *(cahier du jour* |  | Dans la cuisine, Maman prépare une tarte à la banane, aux pommes et aux poires. |
|  |  |   |
|  |  |  |