

# LE DOCUMENT POUR LA MAITRESSE

## LES PROBLÈMES ET LES SOLUTIONS ATTENDUES POUR LES CE1

<p><b>CE1 – Semaine 1 – Problème 1</b></p> <p><b>Dessine (ou modélise avec des jetons) la situation et donne le résultat.</b></p> <p>Dans ce problème, on cherche le nombre de jetons bleus. Léa a 14 jetons en tout dans une boîte. Il y en a des jaunes et des bleus. Elle sait qu'elle a 9 jetons jaunes. <b>Combien Léa a-t-elle de jetons bleus ?</b></p>	<p>CE1 – Semaine 1 – Problème 1</p> <p>Réponse attendue :</p> <p>Les élèves dessinent 14 jetons puis en colorient 9 en jaune.</p> <p>Ils comptent les autres pour trouver le nombre de jetons bleus.</p>
<p><b>CE1 – Semaine 1 – Problème 2</b></p> <p><b>Dessine (ou modélise avec des jetons) la situation et donne le résultat. <u>Ecris l'opération.</u></b></p> <p>Dans ce problème, on cherche le nombre de jetons bleus. Cassandra 39 jetons en tout dans une boîte. Il y en a des jaunes et des bleus. Elle sait qu'elle a 20 jetons jaunes. <b>Combien Cassandra a-t-elle de jetons bleus ?</b></p>	<p>CE1 – Semaine 1 – Problème 2</p> <p>Réponse attendue :</p> <p><b><math>39 - 20 = 19</math></b></p>
<p><b>CE1 – Semaine 1 – Problème 3</b></p> <p><b>Ecris ce que tu vas dire à un copain qui n'arrive pas à résoudre ce problème, pour qu'il fasse la bonne opération. Donne le résultat.</b></p> <p>Dans ce problème, on cherche le nombre de jetons bleus. Jade 44 jetons en tout dans une boîte. Il y en a des jaunes et des bleus. Elle sait qu'elle a 14 jetons jaunes. <b>Combien Jade a-t-elle de jetons bleus ?</b></p>	<p>CE1 – Semaine 1 – Problème 3</p> <p>Réponse attendue :</p> <p>Tu prends le nombre de jetons en tout. Tu enlèves (avec -) le nombre de jetons jaunes. Ça te donne le nombre de jetons bleus.</p>
<p><b>CE1 – Semaine 2 – Problème 1</b></p> <p><b>Dessine la situation et donne le résultat.</b></p> <p>Dans ce problème, on cherche un nombre de barreau. Au cours de sport, les élèves doivent grimper sur une échelle. Elle a 15 barreaux. Clément était sur le 4<sup>ème</sup> barreau. Il est maintenant sur le 17<sup>ème</sup> barreau. <b>De combien de barreaux Clément est-il monté ?</b></p>	<p>CE1 – Semaine 2 – Problème 1</p> <p>Réponse attendue :</p> <p>Le dessin d'une échelle et le dénombrement du nombre de barreaux entre le 4<sup>ème</sup> et le 17<sup>ème</sup> (sans compter le 4<sup>ème</sup>)</p>
<p><b>CE1 – Semaine 2 – Problème 2</b></p> <p><b>Dessine (ou modélise avec des jetons) la situation et donne le résultat. <u>Ecris l'opération.</u></b></p> <p>Dans ce problème, on cherche un nombre de barreau. Au cours de sport, les élèves doivent grimper sur une échelle. Elle a 30 barreaux. Mathys était sur le 13<sup>ème</sup> barreau. Il est maintenant sur le 27<sup>ème</sup> barreau. <b>De combien de barreaux Mathys est-il monté ?</b></p>	<p>CE1 – Semaine 2 – Problème 2</p> <p>Réponse attendue :</p> <p><b><math>27-13= 14</math></b></p>
<p><b>CE1 – Semaine 2 – Problème 3</b></p> <p><b>Ecris ce que tu vas dire à un copain qui n'arrive pas à résoudre ce problème, pour qu'il fasse la bonne opération. Donne le résultat.</b></p> <p>Dans ce problème, on cherche un nombre de barreau. Au cours de sport, les élèves doivent grimper sur une échelle. Elle a 50 barreaux. Edson était sur le 21<sup>ème</sup> barreau. Il est maintenant sur le 47<sup>ème</sup> barreau. <b>De combien de barreaux Edson est-il monté ?</b></p>	<p>CE1 – Semaine 2 – Problème 3</p> <p>Réponse attendue :</p> <p>Tu prends le nombre de barreaux où il est maintenant. Il enlève (avec -) le nombre de barreaux où il était avant. Cela te donne le nombre de barreaux qu'il a monté.</p>

<p style="text-align: center;"><b>CE1 – Semaine 3 – Problème 1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Dessine (ou modélise avec des jetons) la situation et donne le résultat.</b></p> <p>Dans ce problème, on cherche un nombre de chocolats Eliott a reçu une boîte de chocolats. Il en a mangé 12 et il en reste 25.</p> <p style="text-align: center;"><b>Combien y avait-il de chocolats au début ?</b></p>	<p style="text-align: center;">CE1 – Semaine 3 – Problème 1</p> <p style="text-align: center;">Réponse attendue :</p> <p style="text-align: center;"><b>Une boîte contenant 12 chocolats mangés et 25 chocolats non mangés.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Les élèves recomptent le tout.</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>CE1 – Semaine 3 – Problème 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Dessine (ou modélise avec des jetons) la situation et donne le résultat. <u>Ecris l'opération.</u></b></p> <p>Dans ce problème, on cherche un nombre de chocolats Guilhem a reçu une boîte de chocolats. Il en a mangé 32 et il en reste 43.</p> <p style="text-align: center;"><b>Combien y avait-il de chocolats au début ?</b></p>	<p style="text-align: center;">CE1 – Semaine 3 – Problème 2</p> <p style="text-align: center;">Réponse attendue :</p> <p style="text-align: center;"><b><math>32 + 43 = 75</math></b></p>
<p style="text-align: center;"><b>CE1 – Semaine 3 – Problème 3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ecris ce que tu vas dire à un copain qui n'arrive pas à résoudre ce problème, pour qu'il fasse la bonne opération. Donne le résultat.</b></p> <p>Dans ce problème, on cherche un nombre de chocolats Mariam a reçu une boîte de chocolats. Elle en a mangé 45 et il en reste 55.</p> <p style="text-align: center;"><b>Combien y avait-il de chocolats au début ?</b></p>	<p style="text-align: center;">CE1 – Semaine 3 – Problème 3</p> <p style="text-align: center;">Réponse attendue :</p> <p style="text-align: center;"><b>Tu prends le nombre de chocolats mangés. Tu ajoutes (avec +) le nombre de chocolats non mangés. Cela te donne le nombre de chocolats de la boîte.</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>CE1 – Semaine 4 – Problème 1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Dessine (ou modélise avec des jetons) la situation et donne le résultat.</b></p> <p>Dans ce problème, on cherche un nombre de cartes pokémons.</p> <p>Olma a 5 cartes Pokémon. Lucie en a 6 de plus qu'Olma et Maïssa en a 9 de plus que Lucie.</p> <p style="text-align: center;"><b>Combien de cartes Pokémon a Maïssa ?</b></p>	<p style="text-align: center;">CE1 – Semaine 4 – Problème 1</p> <p style="text-align: center;">Réponse attendue :</p> <p style="text-align: center;"><b>Le dessin des 5 cartes d'Olma. On rajoute le dessin des 6 cartes de Lucie. On rajoute le dessin des 9 cartes de Maïssa. Le résultat est la somme de toutes les cartes dessinées.</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>CE1 – Semaine 4 – Problème 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Dessine (ou modélise avec des jetons) la situation et donne le résultat. <u>Ecris l'opération.</u></b></p> <p>Dans ce problème, on cherche un nombre de cartes pokémons.</p> <p>Naomi a 20 cartes Pokémon. Guilhem en a 15 de plus que Naomi et Eliott en a 32 de plus que Guilhem.</p> <p style="text-align: center;"><b>Combien de cartes Pokémon a Eliott ?</b></p>	<p style="text-align: center;">CE1 – Semaine 4 – Problème 2</p> <p style="text-align: center;">Réponse attendue :</p> <p style="text-align: center;"><b><math>20 + 15 + 32 = 65</math></b></p>
<p style="text-align: center;"><b>CE1 – Semaine 4 – Problème 3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ecris ce que tu vas dire à un copain qui n'arrive pas à résoudre ce problème, pour qu'il fasse la bonne opération. Donne le résultat.</b></p> <p>Dans ce problème, on cherche un nombre de cartes pokémons.</p> <p>Léa a 55 cartes Pokémon. Clément en a 10 de plus que Léa et Mariam en a 25 de plus que Léa</p> <p style="text-align: center;"><b>Combien de cartes Pokémon a Mariam ?</b></p>	<p style="text-align: center;">CE1 – Semaine 4 – Problème 3</p> <p style="text-align: center;">Réponse attendue :</p> <p style="text-align: center;"><b>Tu prends le nombre de cartes Pokémon de tous les enfants. Tu l'additionnes (= tu fais + à chaque fois). Cela te donne le nombre de cartes Pokémon de l'enfant.</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>CE1 – Semaine 5 – Problème 1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Dessine (ou modélise avec des jetons) la situation et donne le résultat.</b></p> <p>Dans ce problème, on cherche un nombre d'oiseaux.</p> <p>Sur l'arbre, il y avait 15 oiseaux. A cause d'un gros bruit, 5 oiseaux se sont envolés.</p> <p style="text-align: center;"><b>Combien d'oiseaux restent sur l'arbre ?</b></p>	<p style="text-align: center;">CE1 – Semaine 5 – Problème 1</p> <p style="text-align: center;">Réponse attendue :</p> <p style="text-align: center;"><b>Le dessin des 15 oiseaux. Puis 5 oiseaux barrés pour correspondre à ceux qui se sont envolés.</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>CE1 – Semaine 5 – Problème 2</b></p> <p><b>Dessine (ou modélise avec des jetons) la situation et donne le résultat. <u>Ecris l'opération.</u></b></p> <p>Dans ce problème, on cherche un nombre d'oiseaux. Sur les arbres de la forêt, il y avait 175 oiseaux. A cause de la pluie, 28 oiseaux se sont envolés. <b>Combien d'oiseaux restent sur l'arbre ?</b></p>	<p style="text-align: center;">CE1 – Semaine 5 – Problème 2</p> <p style="text-align: center;">Réponse attendue :</p> <p style="text-align: center;"><b>175 - 28 = 147</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>CE1 – Semaine 5 – Problème 3</b></p> <p><b>Ecris ce que tu vas dire à un copain qui n'arrive pas à résoudre ce problème, pour qu'il fasse la bonne opération. Donne le résultat.</b></p> <p>Dans ce problème, on cherche un nombre d'oiseaux. Sur les arbres de la forêt, il y avait 267 oiseaux. A cause de la neige, 128 oiseaux se sont envolés. <b>Combien d'oiseaux restent sur l'arbre ?</b></p>	<p style="text-align: center;">CE1 – Semaine 5 – Problème 3</p> <p style="text-align: center;">Réponse attendue :</p> <p>Tu prends le nombre d'oiseaux au départ. Tu enlèves le nombre d'oiseaux qui se sont envolés. Cela te donne le nombre d'oiseaux qui restent sur l'arbre.</p>
<p style="text-align: center;"><b>CE1 – Semaine 6 – Problème 1</b></p> <p><b>Dessine (ou modélise avec des jetons) la situation et donne le résultat.</b></p> <p>Dans ce problème, on cherche un nombre d'enfants. Dans notre classe, il y avait 23 enfants au début de l'année. 2 enfants se sont inscrits. Puis une élève est partie. Enfin, un enfant est arrivé. <b>Combien y a-t-il d'enfants dans la classe maintenant ?</b></p>	<p style="text-align: center;">CE1 – Semaine 6 – Problème 1</p> <p style="text-align: center;">Réponse attendue :</p> <p style="text-align: center;"><b>Le dessin de 23 enfants, puis 2 nouveaux, puis 1 barré, puis 1 arrivé.</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>CE1 – Semaine 6 – Problème 2</b></p> <p><b>Dessine (ou modélise avec des jetons) la situation et donne le résultat. <u>Ecris l'opération.</u></b></p> <p>Dans ce problème, on cherche un nombre d'enfants. Chez les CE1, il y avait 58 enfants au début de l'année. 5 enfants se sont inscrits. Puis 3 élèves sont partis. Enfin, 4 enfants sont arrivés. <b>Combien y a-t-il d'enfants en CE1 maintenant ?</b></p>	<p style="text-align: center;">CE1 – Semaine 6 – Problème 2</p> <p style="text-align: center;">Réponse attendue :</p> <p style="text-align: center;"><b>58 + 5 = 63</b> <b>63 - 3 = 60</b> <b>60 + 4 = 64</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>CE1 – Semaine 6 – Problème 3</b></p> <p><b>Ecris ce que tu vas dire à un copain qui n'arrive pas à résoudre ce problème, pour qu'il fasse la bonne opération. Donne le résultat.</b></p> <p>Dans ce problème, on cherche un nombre d'enfants. En CE1 et en CE2, il y avait 104 enfants au début de l'année. 8 enfants se sont inscrits. Puis 5 élèves sont partis. Enfin, 2 enfants sont arrivés. <b>Combien y a-t-il d'enfants en CE1 et en CE2 maintenant ?</b></p>	<p style="text-align: center;">CE1 – Semaine 6 – Problème 3</p> <p style="text-align: center;">Réponse attendue :</p> <p>Tu prends le nombre d'élèves au départ. Tu ajoutes tous ceux qui sont arrivés. Tu as un résultat. Avec ce résultat, tu enlèves tous ceux qui sont partis. Tu obtiens le nombre d'enfants d'aujourd'hui.</p>

# LES PROBLÈMES ET LES SOLUTIONS ATTENDUES POUR LES CE2

## CE2 – Semaine 1 – Problème 1

**Dessine (ou modélise avec des jetons) la situation et donne le résultat.**

**Dans ce problème, on cherche le prix d'un VTT.**

Aurélien va voir les prix des VTT avec son cousin. Dans le magasin A, le VTT coûte 189 €. Dans le magasin B, le VTT coûte 25 € de plus.

**Quel est le prix du VTT dans le magasin B ?**

CE2 – Semaine 1 – Problème 1

Réponse attendue :

**Le dessin du VTT dans le magasin A avec son prix. Le dessin du VTT dans le magasin B avec 25 € de plus.**

## CE2 – Semaine 1 – Problème 2

**Dessine (ou modélise avec des jetons) la situation et donne le résultat. Ecris l'opération.**

**Dans ce problème, on cherche le prix d'un VTT.**

Enzo va voir les prix des VTT avec son frère. Dans le magasin A, le VTT coûte 327 €. Dans le magasin B, le VTT coûte 75 € de plus.

**Quel est le prix du VTT dans le magasin B ?**

CE2 – Semaine 1 – Problème 2

Réponse attendue :

$$327 + 75 = 402$$

## CE2 – Semaine 1 – Problème 3

**Ecris ce que tu vas dire à un copain qui n'arrive pas à résoudre ce problème, pour qu'il fasse la bonne opération. Donne le résultat.**

**Dans ce problème, on cherche le prix d'un VTT.**

Nicolas va voir les prix des VTT avec son cousin. Dans le magasin A, le VTT coûte 540 €. Dans le magasin B, le VTT coûte 107 € de plus.

**Quel est le prix du VTT dans le magasin B ?**

CE2 – Semaine 1 – Problème 3

Réponse attendue :

**Tu prends le prix du VTT dans le magasin A. Tu rajoutes (avec +) ce que le VTT coûte en plus dans le magasin B. Tu obtiens le prix du VTT dans le magasin B.**

## CE2 – Semaine 2 – Problème 1

**Dessine (ou modélise avec des jetons) la situation et donne le résultat.**

**Dans ce problème, on cherche un nombre de tours de manège.**

A la fête foraine, les forains ont vendu 100 tours le matin. A la fin de la journée, ils ont vendu 400 tours de manège.

**Combien de tours de manège ont-ils vendu l'après-midi ?**

CE2 – Semaine 2 – Problème 1

Réponse attendue (par exemple) :

**On pourra voir une bande numérique avec 100, 200, 300, 400. Puis 3 bonds pour aller de 100 à 400.**

## CE2 – Semaine 2 – Problème 2

**Dessine (ou modélise avec des jetons) la situation et donne le résultat. Ecris l'opération.**

**Dans ce problème, on cherche un nombre de tours de manège.**

A la fête foraine, les forains ont vendu 1545 tours le matin. A la fin de la journée, ils ont vendu 4953 tours de manège.

**Combien de tours de manège ont-ils vendu l'après-midi ?**

CE2 – Semaine 2 – Problème 2

Réponse attendue :

$$4953 - 1545$$

**CE2 – Semaine 2 – Problème 3**

**Ecris ce que tu vas dire à un copain qui n'arrive pas à résoudre ce problème, pour qu'il fasse la bonne opération. Donne le résultat.**

**Dans ce problème, on cherche un nombre de tours de manège.**

A la fête foraine, les forains ont vendu 616 tours le matin. A la fin de la journée, ils ont vendu 7 652 tours de manège.

**Combien de tours de manège ont-ils vendu l'après-midi ?**

CE2 – Semaine 2 – Problème 3

**Réponse attendue :**

**Tu prends le nombre de tours vendus à la fin de la journée. Tu enlèves le nombre de tours vendus le matin. Cela te donne le nombre de tours vendus l'après-midi.**

**CE2 – Semaine 3 – Problème 1**

**Dessine (ou modélise avec des jetons) la situation et donne le résultat.**

**Dans ce problème, on cherche le prix du parking.**

Manon et sa maman se garent dans le parking de l'aéroport. Le parking coûte 3 € par jour et la voiture restera garée 7 jours.

**Combien la maman de Manon va-t-elle payer le parking ?**

CE2 – Semaine 3 – Problème 1

**Réponse attendue :**

**On peut voir le dessin suivant : 7 paquets de 3 €.**

**CE2 – Semaine 3 – Problème 2**

**Dessine (ou modélise avec des jetons) la situation et donne le résultat. Ecris l'opération.**

**Dans ce problème, on cherche le prix du parking.**

Tristan et sa maman se garent dans le parking de l'aéroport. Le parking coûte 15 € par jour et la voiture restera garée 3 semaines (1 semaine = 7 jours !)

**Combien la maman de Tristan va-t-elle payer le parking ?**

CE2 – Semaine 3 – Problème 2

**Réponse attendue :**

**3 semaines = 21 jours  
15 x 21 = 315**

**CE2 – Semaine 3 – Problème 3**

**Ecris ce que tu vas dire à un copain qui n'arrive pas à résoudre ce problème, pour qu'il fasse la bonne opération. Donne le résultat.**

**Dans ce problème, on cherche le prix du parking.**

Evan et sa maman se garent dans le parking de l'aéroport. Le parking coûte 20 € par jour et la voiture restera garée tout le mois de mars.

**Combien la maman d'Evan va-t-elle payer le parking ?**

CE2 – Semaine 3 – Problème 3

**Réponse attendue :**

**Tu cherches combien de jours la voiture reste garée. Ensuite, tu multiplies le nombre de jours par le prix du parking chaque jour. Cela donne le prix total à payer.**

**CE2 – Semaine 4 – Problème 1**

**Dessine (ou modélise avec des jetons) la situation et donne le résultat.**

**Dans ce problème, on cherche une différence de prix.**

Jade veut acheter du slime et Raphaël aussi. Jade achète le sien à 32 €. Raphaël achète son slime à 20 €.

**Quelle est la différence de prix entre le slime de Jade et celui de Raphaël ?**

CE2 – Semaine 4 – Problème 1

**Réponse attendue :**

**On peut voir le dessin suivant : slime à 32 € et slime à 20 € avec un passage entre les deux de 12 €.**

**CE2 – Semaine 4 – Problème 2**

**Dessine (ou modélise avec des jetons) la situation et donne le résultat. Ecris l'opération.**

**Dans ce problème, on cherche une différence de prix.**

Kyle veut acheter une tente de camping et Mathys aussi. Kyle achète sa tente à 646 € et Mathys achète la sienne à 986 €.

**Quelle est la différence de prix entre la tente de Mathys et celle de Kyle ?**

CE2 – Semaine 4 – Problème 2

Réponse attendue :

$$986 - 646 = 340$$

**CE2 – Semaine 4 – Problème 3**

**Ecris ce que tu vas dire à un copain qui n'arrive pas à résoudre ce problème, pour qu'il fasse la bonne opération. Donne le résultat.**

**Dans ce problème, on cherche une différence de prix.**

Les parents de Lalie veulent acheter une nouvelle voiture et ceux de Gabriel aussi. Les parents de Lalie achètent leur voiture à 9863 € et ceux de Gabriel achètent la leur à 8540 €.

**Quelle est la différence de prix entre la voiture des parents de Gabriel et celle des parents de Lalie ?**

CE2 – Semaine 4 – Problème 3

Réponse attendue :

**Tu prends le prix de celui qui a acheté le plus cher. Tu enlèves le prix de celui qui a acheté le moins cher. Cela te donne la différence de prix entre les deux voitures.**

**CE2 – Semaine 5 – Problème 1**

**Dessine (ou modélise avec des jetons) la situation et donne le résultat.**

**Dans ce problème, on cherche un nombre de carreaux.**

A la maison, Marina a remarqué que sa tablette de chocolat avait 8 rangées de 4 carreaux.

**Combien de carreaux de chocolat Marina peut-elle manger ?**

CE2 – Semaine 5 – Problème 1

Réponse attendue :

**Le dessin de la tablette de chocolat.**

**CE2 – Semaine 5 – Problème 2**

**Dessine (ou modélise avec des jetons) la situation et donne le résultat. Ecris l'opération.**

**Dans ce problème, on cherche un nombre de carreaux.**

Pour carreler sa petite salle de bain, Benoît a besoin de 8 carreaux de long sur 6 carreaux de large.

**Combien de carreaux Benoît doit-il acheter ?**

CE2 – Semaine 5 – Problème 2

Réponse attendue :

$$8 \times 6 = 48$$

**CE2 – Semaine 5 – Problème 3**

**Ecris ce que tu vas dire à un copain qui n'arrive pas à résoudre ce problème, pour qu'il fasse la bonne opération. Donne le résultat.**

**Dans ce problème, on cherche un nombre de carreaux.**

Sur une feuille de classeur, il y a 14 carreaux de large sur 28 carreaux de long. Et il y a 2 pages sur une feuille : l'endroit et l'envers.

**Combien de carreaux y a-t-il en tout sur une feuille de classeur (endroit + envers) ?**

CE2 – Semaine 5 – Problème 3

Réponse attendue :

**Tu prends le nombre de carreaux de la largeur. Tu le multiplies par le nombre de carreaux de la longueur. Cela te donne un nombre. Ce nombre, tu le multiplies par 2 parce qu'il y a 2 côté sur la feuille.**

**CE2 – Semaine 6 – Problème 1**

**Dessine (ou modélise avec des jetons) la situation et donne le résultat.**

**Dans ce problème, on cherche un âge.**

Marc a 8 ans. Son père est 5 fois plus âgé que lui. Sa mère a 10 ans de moins que son père.

**Quel âge a la mère de Marc ?**

CE2 – Semaine 6 – Problème 1

**Réponse attendue :**

**Le schéma pour passer de Marc, à son père puis à sa mère.**

**CE2 – Semaine 6 – Problème 2**

**Dessine (ou modélise avec des jetons) la situation et donne le résultat. Ecris l'opération.**

**Dans ce problème, on cherche un âge.**

Paul a 15 ans. Son père est 3 fois plus âgé que lui. Sa mère a 10 ans de moins que son père. Le petit frère de Paul a 32 ans d'écart avec sa maman.

**Quel âge a le petit frère de Paul ?**

CE2 – Semaine 6 – Problème 2

**Réponse attendue :**

$$15 \times 3 = 45$$

$$45 - 10 = 35$$

$$35 - 32 = 3$$

**CE2 – Semaine 6 – Problème 3**

**Ecris ce que tu vas dire à un copain qui n'arrive pas à résoudre ce problème, pour qu'il fasse la bonne opération. Donne le résultat.**

**Dans ce problème, on cherche un âge.**

Cette maison a été construite il y a 50 ans. Cette église a 3 fois son âge. Mais la mairie a 10 ans de moins. L'école a 30 ans d'écart avec la mairie.

**Quel âge a l'école ?**

CE2 – Semaine 6 – Problème 3

**Réponse attendue :**

**Tu prends l'âge de la maison. Tu le multiplies par 3. Ensuite, ce résultat, tu enlèves 10. A ce résultat, tu enlèves encore 30. Tu trouves l'âge de l'école.**

# LES ÉQUIPES

Elles sont homogènes en termes de passivité ou non face au travail → cela permet qu'aucun élève n'attende que l'autre fasse la tâche

Elles sont hétérogènes en termes de niveau scolaire → cela permet aux élèves de coopérer, de s'entraider et de progresser vers la solution. Cela respecte quand même le niveau CE1 ou CE2.

Elles sont relativement homogènes en terme de personnalité → il n'y a pas d'élève « dominant » dans chaque équipe

Les équipes regroupent des élèves qui sont amis → cela permet de réduire (pour un premier escape game) les disputes qui sont contre-productives

Equipe A	Equipe B	Equipe C	Equipe D	Equipe E	Equipe F	Equipe G	Equipe H
G...	N...	J...	N...	C...	M...	R...	M...
E...	L...	O...	M...	M...	G...	K...	E...
E...	A...	C...	L...	M...	T...	E...	J...
				L...			

Les élèves actifs → 13

Les élèves passifs → 12



# LES INDICES DE LA BOITE À CADENAS

## Semaine 1

Equipe A	Equipe B	Equipe C	Equipe D	Equipe E	Equipe F	Equipe G	Equipe H
chocolat	boisson	Gâteau maison	Biscuits (commerce)	chocolat	Fruits	Playlist	Film

## Semaine 2

Equipe A	Equipe B	Equipe C	Equipe D	Equipe E	Equipe F	Equipe G	Equipe H
Film	Biscuits (commerce)	Bonbons	chocolat	Gâteau maison	boisson	Fruits	Playlist

## Semaine 3

Equipe A	Equipe B	Equipe C	Equipe D	Equipe E	Equipe F	Equipe G	Equipe H
Bonbons	chocolat	chocolat	boisson	Fruits	Playlist	Gâteau maison	Biscuits (commerce)

## Semaine 4

Equipe A	Equipe B	Equipe C	Equipe D	Equipe E	Equipe F	Equipe G	Equipe H
Playlist	Bonbons	boisson	Gâteau maison	Biscuits (commerce)	chocolat	Film	Fruits

## Semaine 5

Equipe A	Equipe B	Equipe C	Equipe D	Equipe E	Equipe F	Equipe G	Equipe H
Fruits	Playlist	Gâteau maison	Bonbons	boisson	Biscuits (commerce)	chocolat	Film

## Semaine 6

Equipe A	Equipe B	Equipe C	Equipe D	Equipe E	Equipe F	Equipe G	Equipe H
Film	Fruits	Biscuits (commerce)	Playlist	Bonbons	Gâteau maison	boisson	chocolat

+ pour chaque enfant, un petit cadeau individuel

# LES CODES DES CADENAS ET LES INDICES À GAGNER

*Liste de la maitresse, pour connaître les codes des cadenas*

*NB : Les groupes de CE1 ont tous le même code de cadenas. Les groupes de CE2 ont aussi tous le même code de cadenas.*

*Comme les équipes ne communiquent pas entre elles, ça ne pose pas de problème.*

CE1, Semaine 1, problème 1 : donne le code 9  
CE1, Semaine 1, problème 2 : donne le code 7  
CE1, Semaine 1, problème 3 : donne le code 3  
A dire aux élèves : du plus grand au plus petit  
Code du cadenas : 973

CE1, Semaine 2, problème 1 : donne le code 6  
CE1, semaine 2, problème 2 : donne le code 4  
CE1, semaine 2, problème 3 : donne le code 5  
A dire aux élèves : ordre croissant  
Code du cadenas : 456

CE1, Semaine 3, problème 1 : donne le code 4  
CE1, Semaine 3, problème 2 : donne le code 1  
CE1, Semaine 3, problème 3 : donne le code 0  
A dire aux élèves : le 4 est le chiffre des unités et il y  
a une centaine  
Code du cadenas : 140

CE1, Semaine 4, problème 1 : donne le code 7  
CE1, Semaine 4, problème 2 : donne le code 7  
CE1, Semaine 4, problème 3 : donne le code 1  
A dire aux élèves : le plus petit nombre au milieu  
Code du cadenas : 717

CE1, Semaine 5, problème 1 : donne le code 2  
CE1, Semaine 5, problème 2 : donne le code 4  
CE1, Semaine 5, problème 3 : donne le code 8  
A dire aux élèves : dans l'ordre croissant  
Code du cadenas : 248

CE1, Semaine 6, problème 1 : donne le code 3  
CE1, Semaine 6, problème 2 : donne le code 1  
CE1, Semaine 6, problème 3 : donne le code 4  
A dire aux élèves : du plus grand au plus petit  
Code du cadenas : 431

CE2, Semaine 1, problème 1 : donne le code 1  
CE2, Semaine 1, problème 2 : donne le code 8  
CE2, Semaine 1, problème 3 : donne le code 4  
A dire aux élèves : si on le divise par 2, on a 92  
Code du cadenas : 184

CE2, Semaine 2, problème 1 : donne le code 1  
CE2, semaine 2, problème 2 : donne le code 4  
CE2, semaine 2, problème 3 : donne le code 7  
A dire aux élèves : le début est le n° du département  
Code du cadenas : 741

CE2, Semaine 3, problème 1 : donne le code 9  
CE2, Semaine 3, problème 2 : donne le code 2  
CE2, Semaine 3, problème 3 : donne le code 0  
A dire aux élèves : le plus petit nombre avec le 0 au  
milieu  
Code du cadenas : 209

CE2, Semaine 4, problème 1 : donne le code 4  
CE2, Semaine 4, problème 2 : donne le code 1  
CE2, Semaine 4, problème 3 : donne le code 4  
A dire aux élèves : le plus petit nombre au milieu  
Code du cadenas : 414

CE2, Semaine 5, problème 1 : donne le code 9  
CE2, Semaine 5, problème 2 : donne le code 7  
CE2, Semaine 5, problème 3 : donne le code 1  
A dire aux élèves : le plus grand nombre avec 1 au  
milieu  
Code du cadenas : 971

CE2, Semaine 6, problème 1 : donne le code 8  
CE2, Semaine 6, problème 2 : donne le code 6  
CE2, Semaine 6, problème 3 : donne le code 1  
A dire aux élèves : le plus petit nombre avec l'âge des  
CP au milieu  
Code du cadenas : 168



