

Progression annuelle français CP

Lecture

Compétences	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Connaître le nom des lettres et l'ordre alphabétique.	- distinguer les voyelles de l'alphabet	- ranger des mots en fonction de l'initiale	- ranger des mots en fonction de l'initiale	- écrire l'alphabet dans l'ordre - écrire la lettre qui suit et qui précède	- écrire l'alphabet - ranger des mots dans l'ordre alphabétique
Distinguer la lettre et le son qu'elle transcrit: connaître les correspondance entre les lettres et les sons dans les graphies simples et complexes.	[i], [y], [a], [o], [e], [ɛ], [s], [l], [v], [t], [r], [m]	[f], [n], [d], [ʒ], [p], [u], [b], [k],	[wa], [ô], [k], [g], [ʒ],	[ɛ], [ā], [o], [ø], [ŋ],	[z], [x], [ɛ], [s], [j],
Savoir qu'une syllabe est composée d'une ou plusieurs graphies, qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes, et qu'une phrase est composé de plusieurs mots et savoir repérer ces éléments.	- découper un mot en syllabes - segmenter une phrase en mots	- découper un mot en syllabes - remettre les syllabes d'un mot dans l'ordre - segmenter une phrase en mots	- découper un mot en syllabes - remettre les syllabes d'un mot dans l'ordre - segmenter une phrase en mots	- remettre les syllabes d'un mot dans l'ordre - segmenter une phrase en mots	- remettre les syllabes d'un mot dans l'ordre - segmenter une phrase en mots
- lire aisément les mots étudiés - lire aisément les mots les plus fréquemment rencontrés (mots outils)	- lecture de syllabes, de mots et de phrases en rapport avec les sons étudiés - retour sur les mots outils	- lecture de syllabes, de mots et de phrases en rapport avec les sons étudiés	- lecture de syllabes, de mots et de phrases en rapport avec les sons étudiés	- lecture de syllabes, de mots et de phrases en rapport avec les sons étudiés	- lecture de syllabes, de mots et de phrases en rapport avec les sons étudiés
Connaître et utiliser le vocabulaire spécifique de la lecture d'un texte: livre, couverture, page, ligne, auteur, titre, texte, phrase, mot, début, fin, personnage de l'histoire	A chaque nouvel album étudié, une observation de la première page de couverture sera faite, un repérage des différents éléments qui la composent aussi (illustration, titre, auteur) et au fur et à mesure de la lecture, les différents éléments d'une histoire seront étudiés (page, ligne, début et fin de l'histoire, personnages, etc...)				
Dire de qui ou de quoi parle le texte lu; trouver dans le texte ou son illustration la réponse à des questions concernant le texte lu; reformer son sens.	- illustrer un mot - illustrer une phrase	- illustrer une phrase - illustrer un court texte - répondre à des questions de compréhension	- illustrer une phrase - illustrer un court texte - répondre à des questions de compréhension	- illustrer un court texte - répondre à des questions de compréhension	- illustrer un court texte - répondre à des questions de compréhension
Ecouter lire des œuvres intégrales, notamment de littérature de jeunesse.	Lecture plaisir, albums en lien avec le thème travaillé				
Prendre conscience de la cohérence sémantique et syntaxique d'une phrase.	- chercher des phrases qui ont du sens - segmenter une phrase en mots - compléter des phrases à trous				

Écriture

Compétences	Période 1	Période	Période 3	Période 4	Période 5
Copier un texte très court dans une écriture cursive lisible, sur des lignes, non lettre à lettre mais mot à mot, en respectant les liaisons entre les lettres, les accents, les espaces entre les mots, la ponctuation et les majuscules.	- écriture quotidienne de lettres, de mots et de phrases	- écriture quotidienne de lettres, de mots et de phrases	- écriture quotidienne de lettres, de mots et de phrases	- écriture quotidienne de lettres, de mots et de phrases - écriture des initiales de leur nom et prénom - majuscule C, D, E, M - copier des phrases	- écriture quotidienne de lettres, de mots et de phrases - écriture des initiales de leur nom et prénom - majuscule C, D, E, M - copier des phrases ou un court texte
Ecrire sans erreur, sous la dictée, des syllabes, des mots et de courtes phrases dont les graphies ont été étudiées.	- dictée de lettres et de syllabes et de mots toutes les semaines	- dictée de lettres et de syllabes et de mots toutes les semaines	- dictée de syllabes, de mots et de phrases toutes les semaines	- dictée de phrases toutes les semaines	- dictée de phrases toutes les semaines
Choisir d'écrire de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances lettres et sons.	- productions quotidiennes dans divers exercices - réponse aux questions de compréhension en écrivant des phrases				
Concevoir et écrire collectivement avec l'aide du maître une phrase simple cohérente, puis plusieurs.			- écrire une phrase à partir d'une image	- écrire quelques phrases à partir de 2 images	- inventer une histoire à partir d'images uniquement

Vocabulaire

Compétences	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
- utiliser des mots précis pour s'exprimer - commencer à classer les noms par catégories sémantiques larges ou plus étroites en se référant au monde concret - trouver un ou des noms appartenant à une catégorie donnée	- savoir écrire les nombres de 0 à 10 en lettres - savoir écrire les couleurs	- savoir écrire les nombres de 0 à 39 en lettres - savoir écrire les couleurs - savoir écrire les jours de la semaine	- savoir écrire les nombres de 0 à 69 en lettres - savoir écrire les couleurs, les jours de la semaine, les mois de l'année - ranger des mots en fonction des critères: personne, objet, animal	- savoir écrire les mots de 0 à 99 en lettres - ranger des mots par catégorie sémantique et trouver le nom de la catégorie	- savoir écrire les mots de 0 à 99 en lettres - ranger des mots par catégorie sémantique et trouver le nom de la catégorie
- ranger des mots par ordre alphabétique				- écrire l'alphabet dans l'ordre	- écrire l'alphabet - ranger des mots dans l'ordre alphabétique

Grammaire

Compétences	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation.	- distinguer la phrase de la ligne - savoir repérer une phrase	- distinguer la phrase de la ligne - savoir repérer une phrase			
Reconnaître les noms et les verbes et les distinguer des autres mots.		- distinguer le nom dans le GN	- distinguer le nom dans le GN	- distinguer le nom dans le GN	- distinguer le nom dans le GN
Distinguer le nom et l'article qui le précède: identifier l'article.		- identifier un/une - identifier le/la - identifier les/des - écrire l'article qui correspond devant le nom	- associer le bon article au nom	- associer le bon article au nom	- associer le bon article au nom
Approche du pronom: savoir utiliser oralement les pronoms personnels sujets.	- utiliser les pronoms il et elle à partir d'une image	- remplacer un groupe sujet par il ou elle	- remplacer un groupe sujet par il ou elle	- utilisation des pronoms il/elle - utilisation des pronoms ils/elles	- utilisation des pronoms il/elle - utilisation des pronoms ils/elles
Repérer et justifier les marques du genre et du nombre (s du pluriel, e du féminin, -nt des verbes)		- comprendre la notion de pluriel et la marque du pluriel	- mettre des GN au pluriel	- mettre des GN au pluriel	

Orthographe

Compétences	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Ecrire sans erreur des mots appris. Ecrire sans erreur de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre les lettres et les sons. Recopier sans erreur un texte court (2 à 5 lignes) Commencer à utiliser correctement la majuscule.	- mots des dictées, mots de fiches sons				
Commencer à utiliser de manière autonome les marques du genre et du nombre.		- comprendre la notion de pluriel et la marque du pluriel	- mettre des GN au pluriel	- mettre des GN au pluriel	