

Comment réviser efficacement ?

Il est impératif de traiter tous les exercices qui sont demandés par le professeur, même ceux qui paraissent très durs. Si vraiment tu n'y arrives pas, tu réécris la consigne sur le cahier, tu soulignes ce qui te paraît important... et peut-être que tu t'apercevras que l'exercice demandé ressemble à un autre exercice fait en classe ou qui est dans le cours : il faut donc regarder les exercices déjà faits, mais aussi t'aider des exercices corrigés du livre.

Remarque : le plus souvent, les exercices donnés en devoirs d'une séance sur l'autre sont des exercices d'application, pour vérifier que tu sais faire ou refaire ce qu'on a vu ensemble.

Mais ce n'est pas tout, il faut connaître le cours, c'est-à-dire être capable de donner une définition ou une propriété. Il ne s'agit pas nécessairement d'apprendre par cœur, parfois tracer une figure à main levée suffit à retrouver une propriété. Attention, mieux vaut apprendre par cœur que d'écrire une phrase qui ressemble mais qui n'a pas le même sens !

Enfin, il est un point qui n'est pas suffisamment réalisé : **être capable de refaire les exercices faits en classe**. Or dans les contrôles, les exercices sont presque les mêmes, donc si tu sais les refaire à la maison, tu sauras les refaire dans les contrôles. Ne te contente pas de lire les exercices en te disant, « c'est bon, j'ai compris »... pour en être sûr, un seul moyen : ferme ton cahier, prends une feuille et refais l'exercice, ensuite, vérifie avec ton cahier (si l'exercice était faux, tu dois avoir recopié une correction)... et s'il le faut, recommence ! Tu devrais aussi te servir de ton livre : dans chaque chapitre, il y a des exercices corrigés (que tu fais sans regarder la correction d'abord) ou encore des QCM, corrigés aussi. C'est là un très bon moyen de se préparer aux contrôles... au fur et à mesure de l'avancée dans un chapitre : n'attends pas la veille !

Ce n'est qu'à ce prix d'un peu de travail supplémentaire que tu seras sûr de toi pour un contrôle. Plus tu travailles régulièrement, moins ce travail sera pesant, au contraire, tes bases se solidifieront.

Courage, cela vaut le coup de quelques efforts :-)

Signature :

Note pour les familles : ce qui est écrit ci-dessus est répété régulièrement aux élèves, mais nombreux sont ceux qui se contentent de lire ou relire le cours d'une part et les exercices d'autre part. Cela leur prend parfois beaucoup de temps, et pourtant cela n'est pas efficace !

Bien sûr, lire le cours est important : il faut même l'apprendre, encore une fois l'idée est d'abord de le comprendre et d'être capable de le réciter, non pas comme une récitation mais d'en redonner les points importants. Si le sens est correct, ce peut être avec des mots différents. Attention à ce que justement ce sens soit correct. En cas de doute : il faut apprendre par cœur.

Et surtout le point qu'il faut travailler avec les enfants : vérifier qu'ils savent refaire les exercices. Chaque élève devrait savoir refaire n'importe quel exercice de base (sont donc exclus pour quelques élèves des exercices où l'on va un peu plus loin, généralement traités *après* les exercices de base). Pour l'aider, vous pouvez ouvrir les cahiers (de cours d'abord, puis d'exercices), prendre un exercice au hasard et lui demander de le refaire (il ne voit pas le cahier, juste l'énoncé dans le livre), et vous vérifiez avec la correction qu'il a notée dans le cahier (souvent, il n'a pas eu besoin de correction car il avait trouvé tout seul – ce qui ne veut pas dire qu'il sait le refaire, d'où le piège pour eux à ne pas vérifier). Au début, cela vous prendra un peu de temps, mais petit à petit votre enfant deviendra autonome et gèrera, seul, mais efficacement ses révisions.

Signature :

Cordialement, M. Bois, professeur de mathématiques.