

## Progression – Programmation GEOGRAPHIE

	Compétences	Vocabulaire
Période 1	<p><b><u>Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves</u></b> Partir de l'échelon local (village, ville, quartier) pour appréhender le département, la région. → Savoir de quelle manière le territoire français est organisé (commune, département, région) → à partir de quelques exemples concrets, avoir quelques notions sur les compétences de chaque échelon et la manière dont les décisions sont prises → savoir que des communes sont regroupées en communauté de communes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- préfet</li> <li>- conseil municipal</li> <li>- conseil général</li> <li>- conseil régional</li> <li>- État</li> <li>- communauté de commune</li> </ul>
Période 2	<p><b><u>Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves</u></b> - Paysage de village, de ville et de quartier → savoir caractériser à partir de cartes et de photographies l'espace dans lequel vit l'élève : village ou ville, espaces ruraux ou urbains, densément ou faiblement peuplés</p> <p><b><u>Lire une carte</u></b> - S'orienter sur une carte, localiser des lieux les uns par rapport aux autres, utiliser un plan ou une carte pour repérer un itinéraire, prélever des informations sur une carte.</p> <p><b><u>Lire un paysage</u></b> - Identifier et décrire les éléments d'un paysage, localiser ces éléments les uns par rapport aux autres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- paysages ruraux</li> <li>- paysages urbains</li> <li>- péri-urbains</li> <li>- centre-ville</li> <li>- quartier</li> <li>- lotissement</li> <li>- urbain</li> <li>- rural</li> <li>- équipements</li> </ul>
Période 3	<p><b><u>Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves</u></b> - LA circulation des hommes et des biens → connaître quelques raisons de déplacements des habitants et des moyens de transports existants, de l'échelle locale à l'échelle régionale) → connaître quelques moyens de transport de voyageurs et de marchandises, les axes de circulation adaptés et les lieux de débarquement (gare, aéroports, ports, station de bus, de métro) → Lire un plan de transport urbain, une carte de voie de communication, la carte des grands axes de circulation dans sa région</p> <p><b><u>Lire une carte</u></b> - S'orienter sur une carte, localiser des lieux les uns par rapport aux autres, utiliser un plan ou une carte pour repérer un itinéraire, prélever des informations sur une carte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usager</li> <li>- covoiturage</li> <li>- voies ferrées</li> <li>- routes maritimes</li> <li>- voies navigables</li> <li>- transports en commun</li> <li>- couloirs aériens</li> </ul>
Période 4	<p><b><u>Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves</u></b> - Les principales activités économiques → mettre en relation paysages et activités économiques → savoir caractériser les 3 grands secteurs d'activités → Compléter ou réaliser un schéma retraçant le chemin ou la fabrication d'un produit industriel ou agro-alimentaire chois en fonction de la production locale</p> <p><b><u>Utiliser un document statistique simple</u></b> - Comprendre le contenu d'un document statistique</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- activités agricoles</li> <li>- activités industrielles</li> <li>- activités de service</li> <li>- agriculteur</li> <li>- ouvriers</li> <li>- zone d'activités</li> <li>- industrie</li> <li>- agriculture</li> <li>- activité agro-alimentaire</li> </ul>

<p>Période 5</p>	<p><b><u>Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Première approche du développement durable → Les déchets, réduction et recyclage <ul style="list-style-type: none"> <li>→ observer que les activités humaines produisent de plus en plus de déchets</li> <li>→ identifier les conséquences de l'augmentation des déchets sur l'homme et sur son environnement.</li> <li>→ connaître l'importance de la collecte des déchets et les acteurs impliqués dans cette collecte</li> <li>→ savoir lire un schéma retraçant le cycle des déchets</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>Utiliser un document statistique simple</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre le contenu d'un document statistique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- recyclage</li> <li>- déchets ménagers</li> <li>- incinérer</li> <li>- composter</li> <li>- compostage</li> <li>- éboueur</li> </ul>
------------------	--	--