

**JEUDI 26 MARS 2020**

**LECTURE ET COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT - LITTÉRATURE**

*Journal d'un chat assassin de Anne Fine*

**Chapitre 4 : JEUDI**

D'accord. Je vais essayer de vous expliquer pour le lapin. Pour commencer, je pense que personne n'a apprécié le fait que j'ai réussi à le faire passer par la chatière<sup>1</sup>. Ça n'a pas été *si évident*. Je peux vous le dire, cela m'a pris presque une heure pour faire passer ce lapin par ce petit trou. Ce lapin était énorme. Il ressemblait plus à un cochon qu'à un lapin, si vous voulez mon avis.

Rien de tout cela ne les a intéressés. Ils étaient en train de devenir fous.

- C'est Thumper ! a crié Ellie. Le Thumper d'à côté !

- Pas possible ! a renchéri le père d'Ellie. Maintenant on a un gros problème. Qu'est-ce qu'on va bien pouvoir faire ?

La mère d'Ellie m'a regardé fixement et puis elle a dit :

- Comment un chat peut-il *faire* une chose pareille ? Enfin, ce n'est pas comme si c'était un petit oiseau, une souris, ou ce que je sais ! Ce lapin est aussi gros que Tuffy. Ils pèsent une tonne tous les deux.

Merci, c'est très gentil. Voyez comment ils sont dans *ma famille*. Enfin... dans la famille d'Ellie. Mais, vous comprenez ce que je veux dire.

Et Ellie, bien sûr, au bord de la crise de nerfs. Folle de rage.

- C'est affreux. *Affreux*, je ne peux pas croire que Tuffy ait fait une chose pareille. Thumper habite à côté depuis des années et des années.

Evidemment, Thumper était un ami. Je le connaissais bien.

Elle s'est tournée vers moi.

- Tuffy ! Ça ne peut plus durer. Ce pauvre, pauvre petit lapin. Regarde-le.

Et Thumper était plutôt en désordre, je le reconnais. Il n'était plus que boue. Boue et herbe, en fait. Il avait aussi tout un tas de petites brindilles et de trucs plantés dans son pelage. Et il avait une traînée de gras sur une oreille. Mais personne, après avoir été traîné à travers un jardin, une haie, un autre jardin et, pour finir, dans une chatière fraîchement huilée, n'a l'air sur son trente et un.

De toute façon Thumper n'en avait rien à faire de l'allure qu'il avait. Il était *mort*.

Et pourtant, c'est bien ce qui tracassait les autres. Ça les tracassait même *beaucoup*.

- Qu'est-ce qu'on va faire ?

- C'est épouvantable, les voisins ne nous adresseront plus jamais la parole.

- Il faut qu'on trouve quelque chose.

Et ils ont trouvé. Je dois dire que leur plan était parfait, à tous points de vue. D'abord, le père d'Ellie a repris le seau, qu'il a rempli d'eau chaude savonneuse. Il m'a lancé un de ces petits coups d'œil, pour que je me sente coupable de le faire plonger les mains dans le savon deux fois dans la même semaine. Je me suis contenté de le gratifier de mon regard « *je-ne-suis-pas-du-tout-impressionné* ».

Ensuite, la mère d'Ellie a immergé Thumper dans le seau, lui a donné un bon bain et l'a rincé. L'eau avait une couleur marron, plutôt déplaisante. Pas étonnant avec toute cette boue. Puis, l'air furieux, comme si tout était ma faute, ils l'ont installé dans l'évier et ont recommencé à le couvrir d'eau savonneuse.

Ellie pleurnichait toujours, bien sûr.

- Arrête un peu, Ellie, lui a dit sa mère. Ça commence à me taper sur les nerfs. Va plutôt chercher le sèche-cheveux, si tu veux te rendre utile.

Alors, Ellie s'est traînée jusqu'à l'étage, tout en continuant à brailler. J'ai pris position sur le buffet pour les regarder.

Quand ils en ont eu fini avec le pauvre Thumper, ils l'ont remis à faire trempette dans le seau.

Encore heureux, il n'était plus vraiment lui. Il aurait détesté toute cette toilette.

Et quand enfin, l'eau est restée claire, ils l'ont sorti et égoutté.

Ensuite, ils l'ont laissé tomber sur un journal et confié le sèche-cheveux à Ellie.

- À toi maintenant. Fais-lui un beau brushing<sup>2</sup>.

C'est ce qu'elle a fait, croyez-moi. Ellie pourrait devenir un as de la coiffure, à voir son brushing. Je dois reconnaître que jamais Thumper n'avait été aussi beau. Et pourtant, il habitait le clapier<sup>3</sup> d'à côté depuis des années et je le voyais tous les jours.

- Salut Thump.

Je lui faisais toujours un signe de tête quand je flânais sur la pelouse pour aller vérifier les bols de nourriture, plus bas dans la rue.

- Salut, Tuff, me répliquait-il en fronçant le nez.

Oui, nous étions de bons camarades. Nous étions copains. Et c'est pour ça que j'ai été ravi de le voir si bien pomponné et élégant quand Ellie en eu fini avec lui.

Il était superbe.

- Et maintenant ? a demandé le père d'Ellie.

Alors là, la mère d'Ellie lui a lancé un de ces regards - le genre de regard auquel j'ai souvent droit, mais en un peu plus gentil.

- Ah non ! a-t-il supplié. Pas moi. Non, non, non.

- C'est toi ou moi. Et je me vois mal y aller, non ?

- Pourquoi pas ? Tu es plus mince que moi. Tu pourras plus facilement te glisser à travers la haie.

C'est là que j'ai compris ce qu'ils avaient en tête. Mais qu'est-ce que je pouvais bien dire ? Comment les empêcher ? Leur expliquer ?

Je ne pouvais rien faire. Je ne suis qu'un chat.

Et donc je regardais.

<sup>1</sup> chatière : ouverture au bas d'un mur ou d'une porte pour laisser passer les chats.

<sup>2</sup> brushing : cheveux coiffés à la brosse ronde et au séchoir à main.

<sup>3</sup> clapier : cabane à lapins.

❶ Retrouve l'expression dans le texte qui montre que Thumper est un gros lapin.

❷ Retrouve l'expression dans le texte qui montre que Tuffy est un gros chat.

❸ Que signifie l'expression « être sur son trente-et-un » ?

❹ En quelques mots, écris ce que les parents d'Ellie vont faire ? (On le découvrira vendredi dans le chapitre 5)

## CONJUGAISON

➔ **Exercice 1** : Conjugue les verbes entre parenthèses au passé composé.

Pour Noël, nous (**décorer**) \_\_\_\_\_ le sapin du jardin. Ma mère (**fabriquer**) \_\_\_\_\_ des décorations avec des branches. La neige (**tomber**) \_\_\_\_\_ en grande quantité et elle (**blanchir**) \_\_\_\_\_ rapidement toute la pelouse. Sonia et moi (**renoncer**) \_\_\_\_\_ à faire un bonhomme

de neige à cause du froid. La nuit venant, le ciel (**s'obscurcir**) \_\_\_\_\_ et nous (**rentrer**) \_\_\_\_\_ à la maison.

→ **Exercice 2** : **Transpose** ce texte avec tu en t'adressant à Éléonore.

Hier, Éléonore a décidé de partir loin de la ville. Elle a fermé la porte de son appartement. Elle est arrivée à l'agence de voyages. Elle est entrée et a vu des affiches de pays ensoleillés accrochées au mur. Elle a pris un billet d'avion pour une île au soleil. Deux mois plus tard, elle a commencé un séjour enchanteur.

→ Hier, tu...

## CALCUL MENTAL

→ **Exercice 1** : **Visionne** la vidéo et **donne** le résultat des soustractions (**série 3**).

## NOMBRES ET CALCULS

→ **Fichier sesamath** : exercices 5, 6, 8 et 9 page 24

→ **Fichier sesamath** : exercice 6 page 30

## ORTHOGRAPHE

• **Exercice 1** : Dictée flash ! **Écoute** le fichier audio et **écris** les mots manquants. Fais attention aux accords !

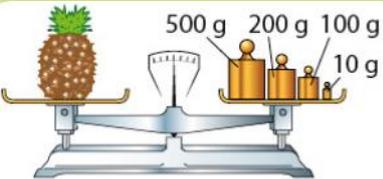
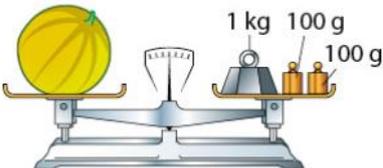
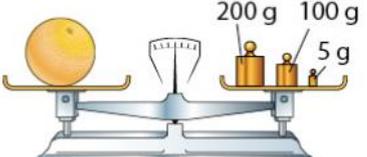
→ Dans une mare, des \_\_\_\_\_ entre les \_\_\_\_\_. Elle a \_\_\_\_\_ une fleur et un \_\_\_\_\_ et une \_\_\_\_\_ se sont \_\_\_\_\_.  
Tout au long de la \_\_\_\_\_, elle a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

## GRAMMAIRE

→ **Exercice 1** : Dans le texte ci-dessous, **trouve** un GN avec un adjectif qualificatif épithète, un GN avec un complément du nom et un verbe à l'infinitif.

Ce matin-là, Agnès était en retard. Avant de partir, elle avait eu un appel téléphonique. Elle est arrivée sur le parking, a vite garé sa petite voiture, est descendue du véhicule, a pris un chariot et s'est dirigée dans le supermarché presque en courant. Il lui restait à peine une demi-heure pour faire ses courses. La jeune femme est entrée dans le magasin à toute allure. D'abord, elle a filé au rayon des surgelés pour regarnir le congélateur, puis un peu plus loin, elle a vu les volailles. Alors, elle a choisi un poulet pour midi. Ce volatile avait intérêt à rôtir vite si la famille voulait le manger cuit. Au rayon de la boulangerie, Agnès a acheté une baguette.

## GRANDEURS ET MESURES

		
Masse de l'ananas : 810 g ou 0,810 kg	Masse du melon : 1 200 g ou 1,2 kg	Masse du pamplemousse : 305 g ou 0,305 kg

→ **Exercice 1** : À partir des pesées que tu as trouvé mardi, **calcule** :

- la différence de masse entre le melon et l'ananas.
- la différence de masse entre l'ananas et le pamplemousse.

→ **Exercice 2** : On met dans un même panier l'ananas, le melon et le pamplemousse. Le panier avec les fruits pèse 3,160 kg. **Calcule** la masse du panier vide.

 **Pour effectuer des calculs** avec des nombres représentant des mesures de masse, **il faut que tous les nombres soient exprimés dans la même unité !**  
Tu peux t'aider d'un tableau de conversion !

Multiples du gramme						Unité principale gramme	Sous-multiples du gramme		
tonne	quintal	dizaine de kilogramme	kilogramme	hectogramme	décagramme		décigramme	centigramme	milligramme
t	q		kg	hg	dag	g	dg	cg	mg

## ANGLAIS

 Voici une nouvelle structure de phrase en anglais :

La dernière fois, nous avons vu les structures de phrase suivantes :

**Do you like... ?** (Aimes-tu ... ?)

**Yes, I do ?** (Oui, j'aime bien)

**No, I don't ?** (Non, je n'aime pas)

Aujourd'hui, nous allons apprendre à utiliser ces structures avec le pronom personnel « **he** » pour les garçons et « **she** » pour les filles. **Je mets en rouge ce qui change dans les phrases.**

**Does he like soup ?** (Aime-t-il la soupe ?)

**Yes, he does ?** (Oui, il aime bien)

**No, he doesn't ?** (Non, il n'aime pas)

**Does she like soup ?** (Aime-t-elle la soupe ?)

**Yes, she does ?** (Oui, elle aime bien)

**No, she doesn't ?** (Non, elle n'aime pas)

→ Pour bien mémoriser cette structure, **regarde** cette vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=6dd14jIB56Q>

• **Exercice 1** : **Écoute** les 8 fichiers audio sur le blog et **complète** ces phrases.

1. Does he like cheese ? Yes, he \_\_\_\_\_

2. Does she like \_\_\_\_\_ ? No, she \_\_\_\_\_

3. Does she like chocolate ? Yes, \_\_\_\_\_

4. Does \_\_\_\_\_ like butter ? No, \_\_\_\_\_

5. Does he like \_\_\_\_\_ ? \_\_\_\_\_

6. Does she \_\_\_\_\_ meat ? \_\_\_\_\_

7. Does she \_\_\_\_\_ ? \_\_\_\_\_

8. Does \_\_\_\_\_ like \_\_\_\_\_ ? \_\_\_\_\_

## SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Dernière séance sur les séismes : **Que faire en cas de séisme ?**

→ **Lis** ce document sur les consignes de sécurité en cas de séisme.

# EN CAS DE TREMBLEMENT DE TERRE EN CLASSE



Le Plan Particulier de Mise en Sécurité prévoit l'organisation d'une cellule de crise



dès la 1<sup>re</sup> secousse, se réfugier sous une table



se protéger la tête et la nuque, s'éloigner des fenêtres



tenir les pieds de la table si elle bouge



se protéger dans un coin de mur ou dans l'encadrement d'une porte



après la secousse, évacuer le bâtiment sans panique



s'éloigner des bâtiments en prenant garde aux chutes d'objets



en zone de regroupement, les adultes font l'appel



ne pas téléphoner, laisser les lignes libres pour les secours



suivre les consignes, écouter la radio et attendre les secours

SCODÉO  
CRDP  
ACADÉMIE DE NICE

académie  
NICE

GEO-SCIENCES  
zur

ALPES-MARITIMES  
CONSEIL GÉNÉRAL

avec la  
collaboration de  
l'académie de la Martinique

QUADRA

## Éducation physique et sportive

➔ Pendant cette longue période de confinement, il faut tu fasses un peu d'exercice donc on va faire un peu d'**acrosport**.

Parmi la fiche que je vais mettre sur le blog, choisis 3 figures à réaliser.

1. **Échauffe-toi** bien.
2. **Réalise** tes trois figures. **Ne choisis pas** des figures trop difficiles (ce n'est pas le moment d'aller aux urgences !).
3. Pour rendre l'activité encore plus amusante, **fais-toi** prendre en photo et n'oublie pas de sourire.

### DIVERS (énigmes mathématiques)

Ce travail est facultatif. Pour ceux et celles qui veulent se casser un peu la tête, pour ceux et celles qui ne savent pas quoi faire !

#### Carré magique

Complétez le carré magique : en additionnant les nombres d'une ligne, d'une colonne ou d'une diagonale, on doit obtenir toujours le même nombre.

10		30
	25	
		40

#### Quis-suis-je ?

Est-ce un nombre impair ?  $\Leftrightarrow$  **Non**      Est-il plus petit que 30 ?  $\Leftrightarrow$  **Non**  
Est-il plus petit que 50 ?  $\Leftrightarrow$  **Oui**      Est-il dans la table de 7 ?  $\Leftrightarrow$  **Oui**

Quel est ce nombre ?



Et voilà, c'est terminé pour aujourd'hui ! À demain pour la correction ! Bonne journée et bon courage !