



## Compétence

- ✓ **Connaître le nom des lettres et l'ordre alphabétique.**
- ✓ **Distinguer la lettre et le son qu'elle transcrit** : connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples (ex : f, o) et complexes (ex : ph, au, eau)
- ✓ **Savoir qu'une syllabe est composée d'une ou plusieurs graphie, qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes** ; être capable de repérer des éléments (graphies, syllabes) dans un mot.
- ✓ **Connaître les correspondances entre minuscules et majuscules** d'imprimerie, minuscules et majuscules cursives.
- ✓ **Lire aisément les mots étudiés.**
- ✓ **Déchiffrer des mots réguliers inconnus.**
- ✓ **Lire aisément les mots les plus fréquemment rencontrés** (dits mots outils).
- ✓ **Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés**, en articulant correctement et en respectant la ponctuation.

## Jour 1

### Objectif :

- Discriminer et Identifier auditivement le phonème.
- Prononcer correctement le phonème.
- Situer le phonème dans une ou plusieurs syllabes.
- Mettre en correspondance des phonèmes et des graphèmes.
- S'entraîner à la combinatoire.

### Déroulement

#### Séance 1 (40 min)

#### Découverte du phonème + Alpha.

- Percevoir un son qui se répète (dans une comptine, une liste de mots, une phrase...)
- Faire la liste orale de tous les mots entendus avec ce son.
- Distribuer la carte alpha correspondante.

#### Discrimination auditive du phonème.

- Voir comment prononcer correctement le son : place de la langue, des lèvres, cordes vocales, passage de l'air...
- Donner le geste Borel Maisonny, le faire plusieurs fois associé au son.
- Donner aux élèves des mots contenant le son et le faire "chanter" pour le percevoir et l'isoler.
- Leur demander d'autres mots contenant le son, scander les syllabes et situer le son.
- Exercice sur ardoise : donner des mots aux élèves, s'ils entendent le son, ils notent une croix sur leur ardoise, s'ils ne l'entendent pas ils notent un rond.

#### Etude du ou des graphèmes qui transcrit le phonème.

- Les élèves donnent des mots contenant le son, le maître les écrit au tableau en les classant (selon la place de la syllabe, selon la graphie...).
- Observer et retrouver les différents graphèmes (les entourer), ceux ne devant pas être vus à ce moment seront évoquer mais sans aller plus loin.
- Faire la lettre dans l'espace en expliquant le geste (dos aux élèves), les élèves le font à leur tour.
- Coller la lettre derrière l'Alpha.
- Faire la synthèse à partir de l'affiche référente (prononciation, Geste BM, graphie, mot référent).
- Exercices individuels dans le cahier

## Séance 2 (30 min)

### Combiner et lire.

- Ecrire au tableau, le tableau des syllabes : rappel de l'atterrissage de la fusée des Alphas, faire des flèches tout en lisant la syllabe (en combinant les phonèmes).
- Faire lire le tableau des syllabes aux élèves en suivant les flèches.
- Les élèves ont des flèches plastifiées et des lettres mobiles. Le maître énonce la syllabe, les élèves placent les lettres sur la flèche.
- Prendre le livre à la première page du son : lecture du mots référents, des tableaux des syllabes et des phrases.
- Exercices individuels.

### Devoirs :

Relire la première page.

Mots à copier.

## Jour 2

### Objectif :

Discriminer et Identifier auditivement le phonème.

Prononcer correctement le phonème.

Mettre en correspondance des phonèmes et des graphèmes.

S'entraîner à la combinatoire.

Lire des mots et des phrases.

Mémoriser des mots.

### Déroulement

#### Séance 1 (40 min)

##### Combiner et lire (consolidation)

- Rappel : comment se fait le son, les graphies, le geste BM.
- Dictée sur l'ardoise : syllabes, mots puis phrases.
- Faire des phrases à partir des étiquettes, les recopier sur l'ardoise.
- Distribution de la fiche son : lecture collective.
- Exercices individuels.

#### Séance 2 (30 min)

##### Lecture d'un texte.

- Lecture de la deuxième page du livre.
- Langage orale autour du texte.
- Questions de compréhension : personnages...

##### Connaitre des mots.

- Dictée de syllabes seules appartenant aux mots de la dictée.
- Faire lire, analyser et épeler les mots.
- Effacer les mots un à un et les faire écrire sur l'ardoise.
- Trouver des stratégies de mémorisation.

### Devoirs :

Relire la deuxième page.

Relire la fiche son.

Mots à copier.