

Les connaissances (R : repères, V : vocabulaire)

<p><b>LA PREHISTOIRE</b></p> <p><b>les premières traces de vie humaine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- savoir que l'homme de Tautavel précède l'homo sapiens dont nous descendons</li> <li>- savoir que la Préhistoire est une très longue période qui se termine avec l'apparition de l'écriture</li> <li>- en utilisant les découvertes archéologiques, caractériser le mode de vie de l'homme du paléolithique il y a 40 000 ans (chasse, pêche ...)</li> </ul>
<b>R</b> L'homme de Tautavel, il y a 500 000 ans
<b>V</b> archéologie, paléolithique, nomadisme
<p><b>L'ANTIQUITE</b></p> <p><b>Les Gaulois</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dégager à partir de documents variés les principales caractéristiques de la civilisation gauloise avant la conquête romaine</li> <li>- repérer sur une carte leur implantation</li> </ul>
<b>R</b>
<b>V</b>
<p><b>LE MOYEN AGE</b></p> <p><b>La naissance et le développement du royaume de France</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir que le sacre légitime le pouvoir du roi.</li> <li>- Découvrir, grâce à l'étude de cartes et de documents, qu'en trois siècles, les Capétiens renforcent leur pouvoir, agrandissent le domaine royal par des guerres, des rachats et des mariages et mettent en place une administration de plus en plus efficace.</li> <li>- Identifier les rois de France, en particulier Saint Louis, et les principaux attributs du pouvoir royal à partir de documents relatifs à l'histoire des arts.</li> </ul>
<p><b>R</b> 496 - baptême de Clovis</p> <p>800 - couronnement de Charlemagne, 987 - Hugues Capet roi de France</p> <p>Saint Louis.</p>
<b>V</b> royauté, sacre, domaine royal, royaume, administration.
<p><b>LES TEMPS MODERNES</b></p> <p><b>Les Grandes Découvertes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir que les Européens se lancent à la découverte du monde grâce notamment aux progrès de la cartographie et de la navigation.</li> <li>- Être capable de raconter le voyage de Christophe Colomb et la découverte d'un nouveau monde.</li> <li>- En observant des cartes à des dates différentes et en étudiant des documents (gravures...), comprendre les conséquences des voyages des Grandes Découvertes et savoir que 1492 est une date essentielle.</li> </ul> <p><b>La Renaissance : quelques découvertes scientifiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir identifier la période de la Renaissance.</li> <li>- Savoir que des scientifiques (Copernic puis Galilée), en plaçant le Soleil au centre de l'Univers, remettent en cause sa conception.</li> <li>- Comprendre que l'invention de l'imprimerie permet une diffusion plus large des idées et des connaissances.</li> </ul>
<p><b>R</b> Gutenberg, Copernic, Galilée</p> <p>1492 - Christophe Colomb en Amérique.</p>
<b>V</b> caravelle, boussole, imprimerie

## LA REVOLUTION FRANCAISE ET LE XXEME SIECLE

### La Révolution française : l'aspiration

#### à la liberté et à l'égalité

- Comprendre que 1789 est une année exceptionnelle dans l'histoire de France, caractérisée par la fin de la monarchie absolue et des privilèges.
- Parcourir les événements qui ont conduit à ces changements : réunion des États généraux, prise de la Bastille, nuit du 4 août.
- Savoir que la Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen proclame la liberté et l'égalité comme principes fondamentaux.
- ▲ Instruction civique et morale - Importance des règles de droit dans l'organisation des relations sociales

### La Révolution française : de nouveaux principes de gouvernement, la République et la Terreur

- Savoir que la monarchie constitutionnelle est un échec et qu'une première république est proclamée.
- Savoir que la France est en guerre : guerre civile et guerre contre les puissances européennes.
- À partir de différents documents, identifier les acteurs de cette période.
- Savoir qu'après la Terreur, la République est fragile.

#### R Louis XVI

14 juillet 1789 - prise de la Bastille

26 août 1789 - Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen.

septembre 1792 - proclamation de la République.

V révolution, liberté, égalité, droits de l'Homme, citoyen.

La Terreur, les sans-culottes, guerre civile, république, monarchie constitutionnelle.

## LE XXEME SIECLE ET NOTRE EPOQUE

### La violence du XXème siècle : les deux conflits mondiaux

- Pouvoir expliquer pourquoi le premier conflit mondial a été appelé « la Grande Guerre ».
- Connaître Clemenceau.
- À partir de documents de nature diverse et en particulier d'œuvres d'art, identifier en quoi cette guerre ne ressemble pas aux précédentes.
- Savoir que la paix signée à Versailles est négociée difficilement et rapidement menacée en Europe par des dictatures.

### Les révolutions scientifiques et technologiques au XXème siècle, la société de consommation

- Savoir qu'après la Seconde Guerre mondiale, la France connaît une période de prospérité pendant laquelle les conditions de vie s'améliorent (alimentation, confort de l'habitation, moyens de transport).
- À partir de documents de nature différente (publicité, affiche, graphique, extrait de film de fiction, photographie), prendre conscience du développement de la société de consommation.
- À partir d'exemples concrets, comprendre comment la révolution de l'informatique et de la communication transforme la vie quotidienne et le travail.

R 1916 - bataille de Verdun

Clemenceau

11 novembre 1918 - armistice de la Grande Guerre

V armistice, tranchée, traité de paix, dictature

croissance, informatique, société de consommation, crise économique, développement durable.