

Parents, enfants, enseignants :

Comment vivre ensemble en période de confinement ?

Chers parents,

Madame l'Inspectrice de l'Education nationale m'a sollicité afin d'aborder avec vous certains points essentiels concernant l'éducation et l'instruction de vos enfants à domicile, qui sont aussi les élèves de nos écoles et qui se trouvent impactés par cette situation de crise inédite.

Voici quelques idées et quelques repères sous forme de « R » pour vous aider avec vos enfants dans un quotidien que l'on sait difficile et incertain. Ils prolongent les consignes de travail donnés par les maîtres et les maîtresses qui s'investissent beaucoup de leur côté pour assurer la continuité éducative.

Ces pistes de bonne pratique ont pour but de vous encourager et de vous accompagner au mieux, vous et vos enfants.

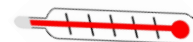
Reconnaître
les besoins de
son enfant,
c'est :

Rétablir la communication :

Respectez son intelligence et sa personne en lui faisant part de la situation telle qu'elle est, sans la dramatiser ni en la prenant à la légère.

Répondre à ses questions ou à ses remarques avec des mots simples, de manière authentique et sincère, même à celles qui sont les plus déstabilisantes pour nous en tant que parents (« *Je n'ai pas envie que tu meurs* »).

Rassurer quant à sa propre sécurité (« *Les enfants sont très rarement atteints gravement par le CoVID-19* »).



Rectifiez les idées fausses auprès des plus grands (« *Pour l'instant, c'est vrai qu'il n'existe pas de vaccin ; il faut plusieurs mois pour en faire un. Mais ça n'empêche pas d'être quand même soigné et de très souvent guérir* » ; le site lumni.fr regorge d'informations sûres sur cette thématique)

Reconnaître
les besoins de
son enfant,
c'est aussi



Réinvestir son rôle de parent :

Renoncer à vouloir à tout prix boucler le programme (comme le dit si bien une enseignante : « *Nous reprendrons le programme là où nous l'avons laissé* »). Pour les élèves de CM, rappelons que la sixième fait maintenant partie du cycle 3 et qu'il y a donc beaucoup de révisions en début de collège.

Restreindre le temps passé sur les jeux vidéo, réutiliser les écrans autrement ex. La « *Fête du court métrage... à la maison* » propose de petits films de la Petite section au lycée, (événement gratuit jusqu'au 31 mars mais qui nécessite une inscription préalable en ligne auprès des organisateurs <https://cutt.ly/Jtlghze>)

Redécouvrir des plaisirs simples, comme celui d'écouter des émissions radiophoniques lui permettant de s'évader en se plongeant dans les aventures des grandes figures de l'Histoire <https://www.franceinter.fr/emissions/les-odyssées>

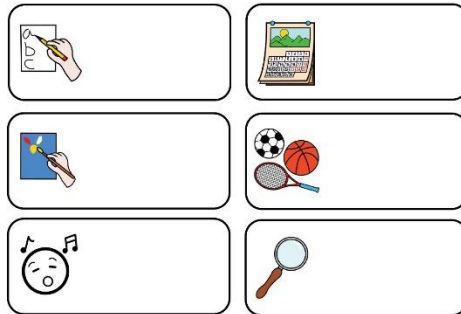
Responsabiliser
chaque membre de
la famille
passe par :

Ritualiser et Recréer des routines rassurantes (en fonction de l'âge : comptines et jeux de doigts, rituels de calcul mental et tâches d'écriture le matin quand l'attention est à son optimum, activités plus récréatives et ludiques l'après-midi, lecture offerte avant d'aller au lit le soir...)



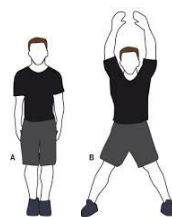
Respecter des heures de lever et de mise au travail fixes (ex : 9h30- 11h30 le matin, 14h00- 16h00 l'après-midi).

Repenser l'emploi du temps de la journée et réorganiser les temps de travail scolaire et de repos sur la semaine (moins ou pas de travail scolaire le mercredi et le week-end, lectures libres...)



Responsabiliser chacun en faisant en sorte que tout le monde s'implique à hauteur de ses moyens dans les tâches domestiques (vider/remplir le lave-vaisselle, passer un coup d'éponge, plier son linge... bref, le genre de petits gestes qui facilitent le quotidien des parents tout en aidant aussi les enfants à grandir).

Réinventer une
manière d'être
ensemble,
c'est :



Redynamiser son corps par des **activités physiques** qui peuvent être faites à la maison, tous ensemble ou séparément, même si l'espace est réduit (comme par exemple les *jumping jacks*, sorte de saut en étoile sur place). Les enfants ont un besoin impérieux de bouger et de se dépenser pour leur santé.



Redécouvrir le rôle positif de l'ennui : un enfant n'est pas toujours obligé d'être en activité. Il est important qu'il puisse avoir du temps pour ne rien faire, rêver, se reposer...

Redonner une dimension festive à certains repas (un pique-nique à la maison, ça peut-être rigolo aussi)

Rire (ça tombe bien, le 1^{er} avril arrive à grands pas, même si certains enfants risquent d'être frustrés de ne pouvoir coller des poissons dans le dos de leur enseignante, mais ils se vengeront sur vous...)



Retrouver du temps pour son couple ou pour soi si on élève ses enfants seul.e

Réfléchir à la façon de compléter les 5 gestes « barrière » par 5 gestes d'ouverture (dessins et petits mots destinés à des résidents d'un EHPAD, mail à la maîtresse ou au maître, coup de fil à un ami...), à une fréquence d'une fois par semaine par exemple.

Grâce aux moyens de communication moderne, être confiné ne devrait pas rimer avec être isolé. C'est aux parents de montrer à leurs enfants les bonnes conduites et à leur transmettre avec l'école des valeurs importantes d'entraide, de solidarité...

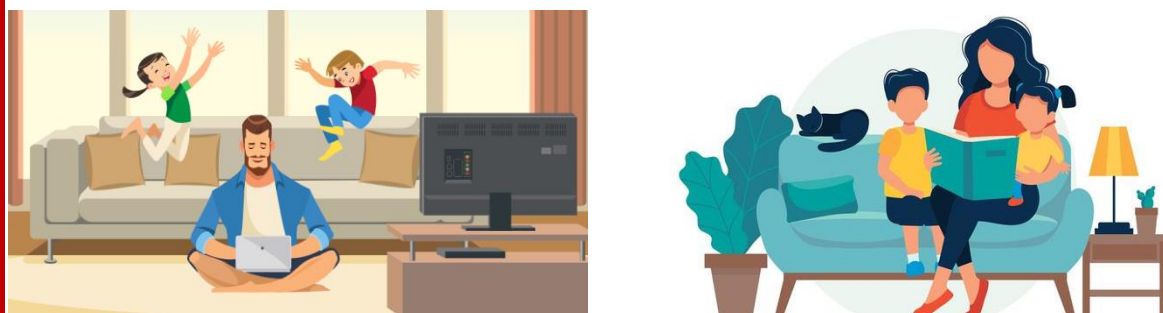
ANNEXES

Différentes configurations à tester, expérimenter, moduler... pour une continuité éducative réelle et sereine à la maison :

configuration 1



configuration 2



configuration 3



Sources :

- « **Parents confinés : attention à la tyrannie pédagogique !** », article de Benoît Urgelli paru dans Le Monde de l'éducation, chercheur à l'Université Lyon 2 et administrateur de la FCPE du Rhône.
- **Interview France culture de C. Tourette-Turgis**, psychologue, directrice du master d'éducation thérapeutique à Sorbonne-Université.
- « **Comment aider votre enfant face au coronavirus** », Service de pédopsychiatrie de l'Assistance Publique Hôpitaux de Paris (AP/HP).
- « **100 idées pour aider un enfant qui ne va pas bien** », Dr Anne Gramond, praticien hospitalier au CHU de Nîmes, Ed. Tom Pousse (2015).
- « **Les familles qui ont la tête à l'envers** », Robert Neuburger, psychiatre, psychanalyste, éd. Odile Jacob (2005).
- « **La compétence des familles, Temps, chaos, processus** », Guy Ausloos, éd. ères (2000).