



## Savoir identifier et utiliser le son [o]

① Colorie en jaune les lettres qui font le son [o] dans les mots suivants

un marteau - chaud - une chose - le côté - gauche - un vélo  
la peau - un saut - beau - un mot - tôt - beaucoup

② Colorie en jaune les mots qui contiennent le son [o] puis classe-les dans le tableau suivant.

La mer restait au loin et le château du jeune prince trônait sur le sable. Tout allait bien sauf que le bateau restait immobile au fond des douves où le prince l'avait déposé. « Je devine bien ce qui te manque, mon pauvre bateau » songeait le prince.

Tu vois « o »	Tu vois « au »	Tu vois « eau »	Tu vois « ô »

③ Cherche dans ton cahier les mots suivants:

un chap-... - une r-...se - la b-...té - un haric-...t -  
une f-...rêt - ...ssi - du ch-...c-...lat - un mant-... - ...  
tre - b-...coup - ...tour - un vél-... - ...bér



## Savoir identifier et utiliser le son [o]

① Colorie en jaune les lettres qui font le son [o] dans les mots suivants

un marteau - chaud - une chose - le côté - gauche - un vélo  
la peau - un saut - beau - un mot - tôt - beaucoup

② Colorie en jaune les mots qui contiennent le son [o] puis classe-les dans le tableau suivant.

La mer restait au loin et le château du jeune prince trônait sur le sable. Tout allait bien sauf que le bateau restait immobile au fond des douves où le prince l'avait déposé. « Je devine bien ce qui te manque, mon pauvre bateau » songeait le prince.

Tu vois « o »	Tu vois « au »	Tu vois « eau »	Tu vois « ô »

③ Cherche dans ton cahier les mots suivants:

un chap-... - une r-...se - la b-...té - un haric-...t -  
une f-...rêt - ...ssi - du ch-...c-...lat - un mant-... - ...  
tre - b-...coup - ...tour - un vél-... - ...bér



Savoir identifier et utiliser le son [ɔ]

1 Entoure l'image en jaune lorsque tu entends le son [ɔ] et en bleu lorsque tu entends le son [o].



2 Range les mots suivants dans le tableau :

alors - une photo - une étoile - le téléphone - la porte - une voiture - un melon - un château - un orage - de l'eau -

Mots contenant [ɔ] comme pomme	Mots contenant [o] comme moto	Mots ne contenant ni [ɔ] ni [o]

3 Cherche dans ton cahier les mots suivants:



une \_\_\_\_\_ une \_\_\_\_\_ un \_\_\_\_\_ un \_\_\_\_\_



Savoir identifier et utiliser le son [ɔ]

1 Entoure l'image en jaune lorsque tu entends le son [ɔ] et en bleu lorsque tu entends le son [o].

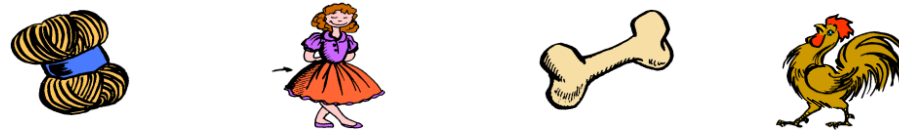


2 Range les mots suivants dans le tableau :

alors - une photo - une étoile - le téléphone - la porte - une voiture - un melon - un château - un orage - de l'eau -

Mots contenant [ɔ] comme pomme	Mots contenant [o] comme moto	Mots ne contenant ni [ɔ] ni [o]

3 Cherche dans ton cahier les mots suivants:

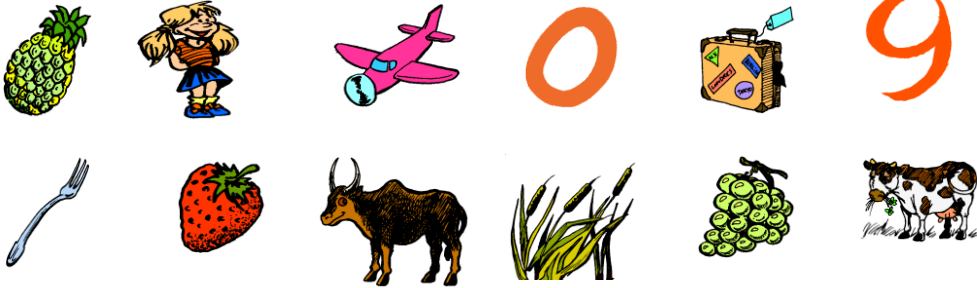


une \_\_\_\_\_ une \_\_\_\_\_ un \_\_\_\_\_ un \_\_\_\_\_



Savoir identifier et utiliser le son [z]

1 Entoure l'image lorsque tu entends le son [z]



2 Colorie les mots qui contiennent le son [z]

Le jardinier a posé son sécateur sur la pelouse, là où le gazon est bien arrosé. Surtout ne marchez pas dessus !

Le deuxième arrive toujours avant le troisième.

3 Complète les mots avec "s", "z" ou x :

un . èbre      la conjugai . on      le si . ième  
 un arro . cir      le troi . ième      des roi . ins  
 le . oo      un . èbu      un ra . e



Savoir identifier et utiliser le son [z]

1 Entoure l'image lorsque tu entends le son [z]



2 Colorie les mots qui contiennent le son [z]

Le jardinier a posé son sécateur sur la pelouse, là où le gazon est bien arrosé. Surtout ne marchez pas dessus !

Le deuxième arrive toujours avant le troisième.

3 Complète les mots avec "s", "z" ou x :

un . èbre      la conjugai . on      le si . ième  
 un arro . cir      le troi . ième      des roi . ins  
 le . oo      un . èbu      un ra . e



Savoir identifier et utiliser le son [s]

Recopie uniquement les mots dans lesquels tu entends [s] dans le tableau suivant:

un sapin - un garçon - la maîtresse - une farce - écraser - le serpent - la valise - une addition - la politesse - un canard - penser - un citron peser - impatient - une salade - la natation - mon oncle - ça - un magasin - danser - une chemise - les vacances - une leçon - la phrase

s	<hr/> <hr/>
c	<hr/> <hr/>
t	<hr/> <hr/>
ss	<hr/> <hr/>
ç	<hr/> <hr/>



Savoir identifier et utiliser le son [s]

Recopie uniquement les mots dans lesquels tu entends [s] dans le tableau suivant:

un sapin - un garçon - la maîtresse - une farce - écraser - le serpent - la valise - une addition - la politesse - un canard - penser - un citron peser - impatient - une salade - la natation - mon oncle - ça - un magasin - danser - une chemise - les vacances - une leçon - la phrase

s	<hr/> <hr/>
c	<hr/> <hr/>
t	<hr/> <hr/>
ss	<hr/> <hr/>
ç	<hr/> <hr/>



Savoir identifier et utiliser le son [k]








1 Entoure l'image lorsque tu entends le son [k]



2 Lis bien les mots suivants et entoure ceux dans lesquels tu entends le son [k]

la banquise    un banc    le cosmonaute    un bricoleur  
 une autruche    une brique    un tronc    une glace  
 un volcan    le coquillage    une cage    la trace    des kilos    participer\_

3 Écris les mots correspondants aux dessins (regarde ta leçon)

			
_____	_____	_____	_____
		<b>50</b>	
_____	_____	_____	_____



Savoir identifier et utiliser le son [k]








1 Entoure l'image lorsque tu entends le son [k]



2 Lis bien les mots suivants et entoure ceux dans lesquels tu entends le son [k]

la banquise    un banc    le cosmonaute    un bricoleur  
 une autruche    une brique    un tronc    une glace  
 un volcan    le coquillage    une cage    la trace    des kilos    participer\_

3 Écris les mots correspondants aux dessins (regarde ta leçon)

			
_____	_____	_____	_____
		<b>50</b>	
_____	_____	_____	_____

