

ECRIRE

	Brandon et A’Ahiata						Groupe bleu	Groupe rose
C1-E1 Copier en cursive en respectant l’orthographe et la ponctuation	Copier des lettres et des mots						<p>Copier des mots et des phrases courtes, utiliser les majuscules et les points. Copier un texte très court dans une écriture cursive lisible, sur des lignes, non lettre à lettre mais mot par mot.</p> <p><u>Revoir</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revoir les lettres difficiles. - Couper un mot selon les syllabes. - Écrire les majuscules H, I, J, K. - Écrire les majuscules A, M, N. 	<p>Copier des textes, respecter la ponctuation et la disposition. Copier par bloc de sens.</p> <p><u>Revoir</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les majuscules
	Reconnaître sa droite et sa gauche.	Placer correctement sa feuille pour écrire.	Repérer le sens de déroulement de l’écriture sur une ligne.	Placer ses doigts pour faire la pince et avoir un guidage de l’index.	Tenir correctement son outil scripteur.	Travailler la motricité fine des doigts.		
	Tenir l’horizontalité de la ligne.	Tenir une régularité d’espacement.	Percevoir les différences de dimensions, faire des algorithmes.	Différencier les espacements entre des objets et des groupes d’objets.	Travailler la motricité fine pour tracer les formes de l’écriture bâton : horizontales, verticales, diagonales, ronds.	Développer la précision : réduire la taille des tracés.		
Écrire sur une ligne.	Tracer des boucles, les lettres e et l en cursive.	Tracer des coupes, les lettres u, i, t en cursive.	Tracer des ronds, les lettres c, o, a, d en cursive.	Tracer des ponts, les lettres m, n et p en cursive.	Écrire dans un interligne double.			

Supports, outils

Atelier graphisme « Nathan », manipulation en atelier (pâte à modeler, argile...) -Réalisation d’un abécédaire -Traitement de texte –Rééducation par la Méthode Dumont – Participation au programme de recherche de Florence BARA.

	Brandon et A'Ahiata	Groupe bleu	Groupe rose	
C1-E2 Ecrire sous la dictée un texte de 5 lignes	<p>Savoir dicter un texte à un adulte en opérant les modifications syntaxiques nécessaires pour un passage à l'écrit.</p> <p>Savoir écrire une phrase ou un texte court en utilisant des étiquettes (mots ou groupes de mots).</p> <p>Savoir dicter un texte à l'adulte en segmentant la chaîne orale en mots.</p> <p>Savoir écrire une syllabe en établissant un encodage satisfaisant sur le plan grapho-phonologique.</p> <p>Savoir dicter un texte à l'adulte en commençant à établir des hypothèses sur l'écriture de certains mots.</p> <p>Savoir recomposer un mot à partir de syllabes données.</p>	<p>Respecter les caractéristiques phoniques du langage : écrire des syllabes et des mots simples sous la dictée</p> <p>Savoir écrire des mots outils</p>	Orth	<p>Orthographier les mots fréquents</p> <p>Orthographier sans erreur les formes conjuguées apprises</p>
			Gram	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des phrases interrogatives. - Reconnaître un verbe. - Reconnaître un nom. - Distinguer le singulier et le pluriel. - Distinguer le masculin et le féminin. - Faire les accords dans le GN.
			Conj.	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguer et utiliser les pronoms personnels sujets. - Reconnaître un verbe. - Situer l'action exprimée par le verbe sur l'axe du temps

Supports, outils

Atelier de Négociation Graphique (mots, phrases, textes), dictées négociées, dictées en équipe - Aide-mémoire – Jeux de 7 familles des sons – Dominos des conjugaisons – « Réussir son entrée en grammaire par le jeu » - La méthode des jetons -

<p>C1-E3 Ecrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes</p>	<p><u>En situation de dictée à l'adulte, produire :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - la légende d'un dessin. - une lettre - son portrait - une recette de cuisine - un texte narratif 	<p><u>Augmenter son capital lexical :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître l'ordre alphabétique. - Fabriquer un répertoire de mots. - Consulter un sommaire, un index. - Utiliser une table des matières. <p><u>Produire différents types d'écrits</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Légender un dessin, une photo. - Raconter la fin d'une histoire. - Décrire un personnage: son physique. - Décrire un personnage: son caractère. - Une lettre, une recette 	<p><u>Augmenter son capital lexical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Trouver un mot dans le dictionnaire. - Reconnaître une famille de mots. - Trouver des mots de la même famille. - Chercher un contraire. - Utiliser un mot dans des sens différents. - Distinguer des homonymes. - Chercher un synonyme <p><u>Produire différents types d'écrits</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Écrire les définitions de mots - Rédiger un article - Faire le compte rendu d'un événement. - Écrire une recette. - Décrire un personnage: son physique. - Décrire un personnage: son caractère. - Élaborer un questionnaire. - Écrire une règle de jeu. - Écrire une lettre. - Écrire un court récit.
---	--	--	---

Supports, outils

Catego – Rituels du mot du jour – Cahier d'écrivain - Productions d'écrits divers pour le blog – Boite à messages - Production d'écrits à partir des textes de littérature de jeunesse étudiés en classe (création d'un conte) -

Utilisation des cartes heuristiques lors des projets d'écriture