

# L'ECOLE A LA MAISON – Semaine 9 – Travail du Vendredi 5 juin

## 1. PLAN DE TRAVAIL EN LIGNE :

Un nouveau plan de travail en ligne est ouvert pour les JEUDI 4 et VENDREDI 5 juin.

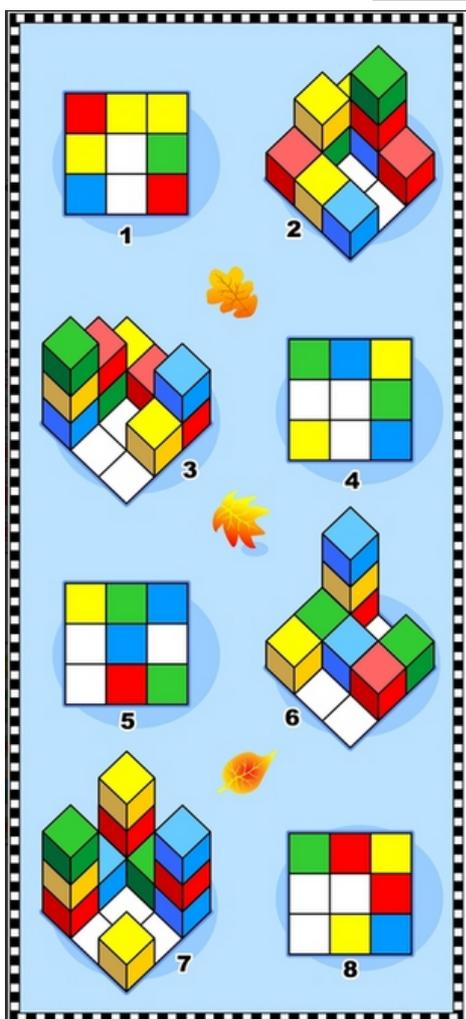
<https://classe-numerique.fr>

## 2. SUR LE CAHIER :

○ Ecris la date : Vendredi 5 juin

○ MATHS SUR LE CAHIER

▪ CE1 et CE2 : Puzzle zn 3D

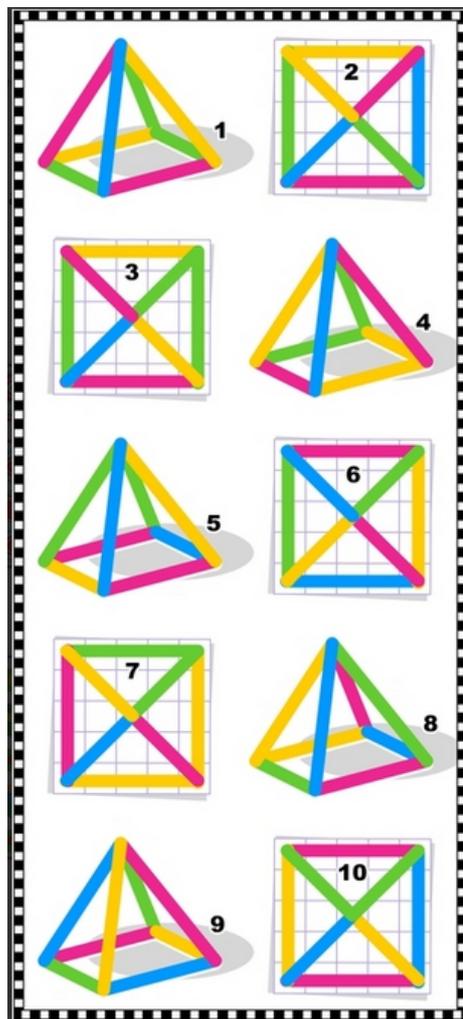


2 ^ 1

3 ^ 8

6 ^ 5

7 ^ 4



2 ^ 8

3 ^ 1

6 ^ 9

7 ^ 4

10 ^ 5



▪ Ecris le titre : Le compte est bon

- **FACILE**                      CIBLE : **999**                      TIRAGE : 2 – 3 – 10 – 100

*Indice : cherche à faire 1 000.*

$$10 \times 100 = 1\ 000$$

$$3 - 2 = 1$$

$$1\ 000 - 1 = 999$$

- **DIFFICILE**                      CIBLE : **888**                      TIRAGE : 2 – 3 – 8 – 10 – 100

*Indice : cherche à faire 111.*

$$3 - 2 = 1$$

$$10 + 1 = 11$$

$$100 + 11 = 111$$

$$111 \times 8 = 888$$

▪ **MANIPULATION : 10 DIVISIONS AVEC ou SANS RESTE.**

Dans cet exercice, tu vas devoir calculer des divisions qui donnent parfois un reste. Si tu as du mal à calculer de tête, n'hésite pas à prendre des jetons ou des cartes pour trouver les solutions.

RAPPEL : Pour calculer **25 : 4** tu peux faire de deux manières :

1. Tu prends 25 jetons, tu fais autant de paquets de 4 que possible, tu comptes ceux qui restent.
2. Ou alors tu distribues des jetons en 4 paquets, et tu regardes à la fin combien il y a dans chaque paquet, et combien il reste de jetons que tu ne peux pas distribuer.

**Maintenant, à toi !**

$$13 : 2 = 6 \text{ reste } 1$$

$$13 : 5 = 2 \text{ reste } 3$$

$$18 : 3 = 6 \text{ reste } 0$$

$$18 : 4 = 4 \text{ reste } 2$$

$$24 : 4 = 6 \text{ reste } 0$$

$$24 : 7 = 3 \text{ reste } 3$$

$$29 : 6 = 4 \text{ reste } 5$$

$$29 : 8 = 3 \text{ reste } 5$$

$$32 : 4 = 8 \text{ reste } 0$$

$$32 : 9 = 3 \text{ reste } 5$$

- **PROBLEME** : dans une classe de **28** élèves, le maître doit faire des équipes de **5** pour une rencontre USEP d'athlétisme. S'il reste un ou des élève(s) ils seront arbitres. Combien fera-t-on d'équipes ?

*Combien y aura-t-il d'arbitres ?*

*Il y aura **5** équipes de 5 et 3 arbitre(s) car **28 : 5 = 5 reste 3***

• **FRANCAIS SUR LE CAHIER :**

◦ Ecris le titre : **ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE**

▪ Ecrire « **SONT** » - « **SON** »

**Règle à connaître :**

- « **SONT = ETAIENT** » : c'est le verbe être au présent, on peut le remplacer par **ETAIENT**.

ex : Où **SONT** rangées tes chaussures ?

^ Où **ETAIENT** rangées tes chaussures ?

- « **SON = MON** » : **SON** est un déterminant possessif, il précise à qui appartient une chose, on peut le remplacer par **MON**, on ne peut pas le remplacer par **ETAIENT**.

ex : Il a pris **SON** livre.

Il a pris **MON** livre. (Ou : Il a pris **ETAIENT** livre.)

▪ **EXERCICE :** recopie les phrases, choisis entre « **SONT** » et « **SON** »

1 Je complète avec *son* ou *sont*.



..... travail n'a pas été fait car il n'avait pas ..... cahier .

Ils gardent ..... frère et sa sœur qui ne ..... pas très sages.

..... plat est très bon mais ..... dessert est encore meilleur.

2 Je complète avec *son* ou *sont* .



.....-ils sortis ? Car ..... manteau n'est plus là .

Il a ..... crâne qui le démange ; les poux ..... de retour.

J'aime bien ..... chat et ..... chien car ils ..... rigolos.

- *Ecris le titre : CONJUGAISON*

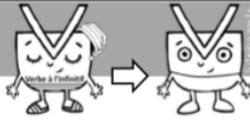
- **REVISIONS L'IMPARFAIT (être, avoir, 1er groupe, 2e groupe)**

**Conjugué le verbe entre parenthèses à l'imparfait dans les phrases :**

**CONSEIL POUR LES PARENTS : Il vaut mieux chercher le sujet du verbe avant d'écrire la conjugaison. Si le sujet est un groupe nominal, l'enfant doit chercher par quel pronom personnel tu peux le remplacer.**

Par exemple, dans la première phrase du texte, le sujet est « LA CIRCULATION », je peux remplacer par ELLE, je conjugue donc à la 3e personne du singulier.

*Conjugué les verbes entre parenthèses à l'imparfait.*



**Quelle cacophonie !**

Ce jour là, en ville, la circulation .....**était**..... (être) dense. Les voitures .....**étaient**..... (être) nombreuses. A quatre heures, un embouteillage monstrueux .....**se formait**..... (se former) déjà sur le boulevard, devant l'école. Des automobilistes énervés .....**klaxonnaient**..... (klaxonner). On n' .....**entendait**..... (entendre) même plus la maitresse parler.

Ce jour-là, mes parents .....**devaient**..... (devoir) venir me chercher tôt. Nous .....**avons**..... (avoir) rendez-vous chez le dentiste. Mais avec tout ce monde, il .....**semblait**..... (sembler) impossible qu'ils soient à l'heure. Moi, je .....**me réjouissais**..... (se réjouir) de cet incident. Je .....**détestais**..... (détester) aller chez le dentiste. C' .....**était**..... (être) mon jour de chance !

**+ Exercices du plan de travail numérique.**

### **3. Lecture : Sur rallyelecture.fr**

Bon courage !

**LA FÊTE DES MAMANS, C'EST DIMANCHE ...  
LES MAMANS N'ONT PAS LE DROIT DE LIRE LA SUITE.  
BONNE FÊTE A TOUTES LES MAMANS !**

En fonction du temps et du matériel dont vous disposez à la maison, voici quelques idées de bricolage pour la fête des mères. Choisissez ce que vous préférez pour votre maman, et faites-vous aider par votre papa pour trouver ce qu'il vous faut :

<https://www.10doigts.fr/idees-crea/un-joli-marque-page-pour-papa-et-maman-ic13459.aspx>

<http://boutdegomme.fr/la-fete-des-mamans-idees-cycle-2-et-3-a45959561>