

L'ECOLE A LA MAISON – Semaine 9 – Travail du Vendredi 5 juin

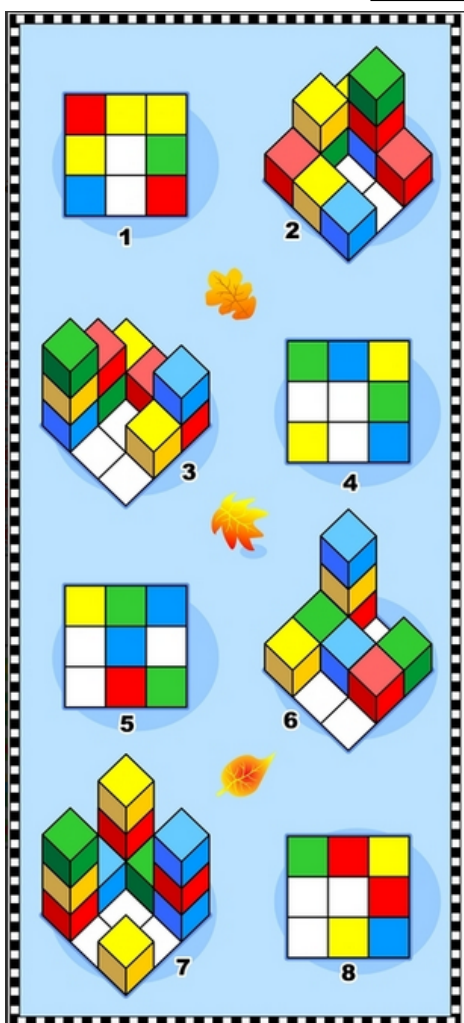
1. PLAN DE TRAVAIL EN LIGNE :

Un nouveau plan de travail en ligne est ouvert pour les JEUDI 4 et VENDREDI 5 juin.

<https://classe-numerique.fr>

2. SUR LE CAHIER :

- Ecris la date : **Vendredi 5 juin**
- **MATHS SUR LE CAHIER**
 - CE1 et CE2 : **Puzzle zn 3D**

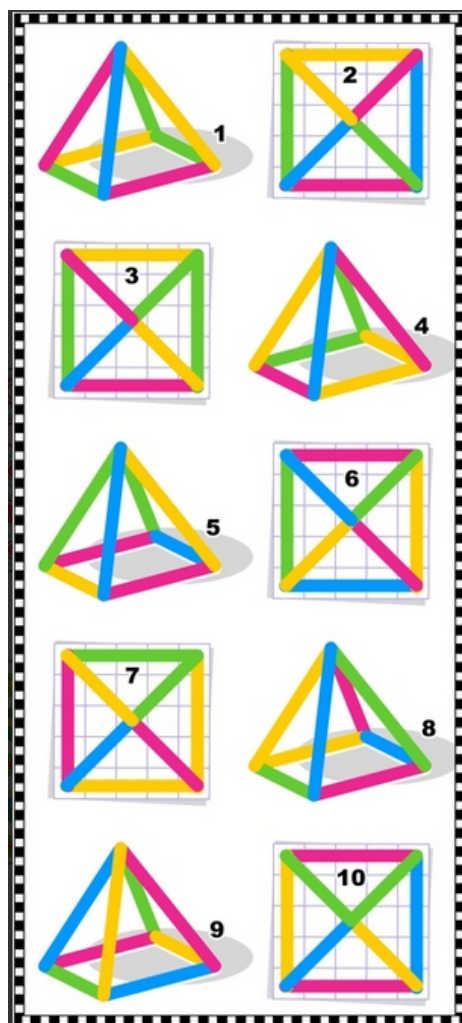


$$2 \wedge 1$$

$$3 \wedge 8$$

$$6 \wedge 5$$

$$7 \wedge 4$$



$$2 \wedge 8$$

$$3 \wedge 1$$

$$6 \wedge 9$$

$$7 \wedge 4$$

$$10 \wedge 5$$

- Ecris le titre : **Problème du jour** :

- PROBLEME DE CE1 :

Enoncé :

Lou a 45 perles. Elle en utilise 28 pour réaliser un collier.

Combien de perles lui reste-t-il ?



Je résous seul	Schéma	Calcul(s)
	Phrase réponse :	

Calcul : $45 - 28 = 17$

Phrase : Il lui reste 17 perles.

- PROBLEME DE CE2 :

1	32 voitures sont transportées dans des wagons. Dans chaque wagon, on peut mettre 5 voitures. <i>Combien faut-il de wagons pour transporter toutes les voitures ?</i>

Calcul : $32 : 5 = 6$ reste 2

Il faudra 7 wagons pour transporter toutes les voitures : 6 wagons de 5 voitures et un wagon de 2 voitures.

▪ Ecris le titre : Le compte est bon

- **FACILE** CIBLE : **999** TIRAGE : 2 – 3 – 10 – 100

Indice : cherche à faire 1 000.

$$10 \times 100 = 1\,000$$

$$3 - 2 = 1$$

$$1\,000 - 1 = 999$$

- **DIFFICILE** CIBLE : **888** TIRAGE : 2 – 3 – 8 – 10 – 100

Indice : cherche à faire 111.

$$3 - 2 = 1$$

$$10 + 1 = 11$$

$$100 + 11 = 111$$

$$111 \times 8 = 888$$

▪ **MANIPULATION : 10 DIVISIONS AVEC ou SANS RESTE.**

Dans cet exercice, tu vas devoir calculer des divisions qui donnent parfois un reste. Si tu as du mal à calculer de tête, n'hésite pas à prendre des jetons ou des cartes pour trouver les solutions.

RAPPEL : Pour calculer **25 : 4** tu peux faire de deux manières :

1. Tu prends 25 jetons, tu fais autant de paquets de 4 que possible, tu comptes ceux qui restent.
2. Ou alors tu distribues des jetons en 4 paquets, et tu regardes à la fin combien il y a dans chaque paquet, et combien il reste de jetons que tu ne peux pas distribuer.

Maintenant, à toi !

$$13 : 2 = 6 \text{ reste } 1$$

$$13 : 5 = 2 \text{ reste } 3$$

$$18 : 3 = 6 \text{ reste } 0$$

$$18 : 4 = 4 \text{ reste } 2$$

$$24 : 4 = 6 \text{ reste } 0$$

$$24 : 7 = 3 \text{ reste } 3$$

$$29 : 6 = 4 \text{ reste } 5$$

$$29 : 8 = 3 \text{ reste } 5$$

$$32 : 4 = 8 \text{ reste } 0$$

$$32 : 9 = 3 \text{ reste } 5$$

- **PROBLEME** : dans une classe de **28** élèves, le maître doit faire des équipes de **5** pour une rencontre USEP d'athlétisme. S'il reste un ou des élève(s) ils seront arbitres. Combien fera-t-on d'équipes ?

Combien y aura-t-il d'arbitres ?

*Il y aura **5** équipes de 5 et 3 arbitre(s) car **28 : 5 = 5 reste 3***

• **FRANCAIS SUR LE CAHIER :**

◦ Ecris le titre : **ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE**

▪ Ecrire « **SONT** » - « **SON** »

Règle à connaître :

- « **SONT = ETAIENT** » : c'est le verbe être au présent, on peut le remplacer par **ETAIENT**.

ex : Où **SONT** rangées tes chaussures ?

^ Où **ETAIENT** rangées tes chaussures ?

- « **SON = MON** » : **SON** est un déterminant possessif, il précise à qui appartient une chose, on peut le remplacer par **MON**, on ne peut pas le remplacer par **ETAIENT**.

ex : Il a pris **SON** livre.

Il a pris **MON** livre. (Ou : Il a pris **ETAIENT** livre.)

▪ **EXERCICE :** recopie les phrases, choisis entre « **SONT** » et « **SON** »

1 Je complète avec *son* ou *sont*.



..... travail n'a pas été fait car il n'avait pas cahier .

Ils gardent frère et sa sœur qui ne pas très sages.

..... plat est très bon mais dessert est encore meilleur.

2 Je complète avec *son* ou *sont* .



.....-ils sortis ? Car manteau n'est plus là .

Il a crâne qui le démange ; les poux de retour.

J'aime bien chat et chien car ils rigolos.

- *Ecris le titre : CONJUGAISON*

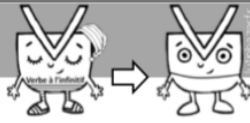
- **REVISIONS L'IMPARFAIT (être, avoir, 1er groupe, 2e groupe)**

Conjugué le verbe entre parenthèses à l'imparfait dans les phrases :

CONSEIL POUR LES PARENTS : Il vaut mieux chercher le sujet du verbe avant d'écrire la conjugaison. Si le sujet est un groupe nominal, l'enfant doit chercher par quel pronom personnel tu peux le remplacer.

Par exemple, dans la première phrase du texte, le sujet est « LA CIRCULATION », je peux remplacer par ELLE, je conjugue donc à la 3e personne du singulier.

Conjugué les verbes entre parenthèses à l'imparfait.



Quelle cacophonie !

Ce jour là, en ville, la circulation**était**..... (être) dense. Les voitures**étaient**..... (être) nombreuses. A quatre heures, un embouteillage monstrueux**se formait**..... (se former) déjà sur le boulevard, devant l'école. Des automobilistes énervés**klaxonnaient**..... (klaxonner). On n'**entendait**..... (entendre) même plus la maitresse parler.

Ce jour-là, mes parents**devaient**..... (devoir) venir me chercher tôt. Nous**avons**..... (avoir) rendez-vous chez le dentiste. Mais avec tout ce monde, il**semblait**..... (sembler) impossible qu'ils soient à l'heure. Moi, je**me réjouissais**..... (se réjouir) de cet incident. Je**détestais**..... (détester) aller chez le dentiste. C'**était**..... (être) mon jour de chance !

+ Exercices du plan de travail numérique.

3. Lecture : Sur rallyelecture.fr

Bon courage !

**LA FÊTE DES MAMANS, C'EST DIMANCHE ...
LES MAMANS N'ONT PAS LE DROIT DE LIRE LA SUITE.
BONNE FÊTE A TOUTES LES MAMANS !**

En fonction du temps et du matériel dont vous disposez à la maison, voici quelques idées de bricolage pour la fête des mères. Choisissez ce que vous préférez pour votre maman, et faites-vous aider par votre papa pour trouver ce qu'il vous faut :

<https://www.10doigts.fr/idees-crea/un-joli-marque-page-pour-papa-et-maman-ic13459.aspx>

<http://boutdegomme.fr/la-fete-des-mamans-idees-cycle-2-et-3-a45959561>