

# Bilan mathématiques unité 12 - cm2

Signature :

Prénom : \_\_\_\_\_ Ton estimation : A / ECA+ / ECA / AR \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

1	Calculer le quotient décimal d'un nombre décimal par un nombre entier (calcul réfléchi)	
2	Calculer le quotient décimal d'un nombre décimal par un nombre entier avec une précision donnée (calcul posé)	
3,4	Reconnaître et utiliser des multiples d'un nombre	
5	Lire et interpréter un diagramme circulaire	
6,7	Construire un figure à partir d'un schéma ou d'une description	
8	Calculer l'aire d'un triangle en cm <sup>2</sup>	

## 1 - Calcule ces quotients exacts sans poser d'opérations.

a.  $0,8 : 2 = \dots$    b.  $1,2 : 2 = \dots$    c.  $0,3 : 2 = \dots$    d.  $0,16 : 2 = \dots$    e.  $0,18 : 3 = \dots$    f.  $0,16 : 8 = \dots$

## 2 - Calcule chaque quotient au centième près par défaut.

34,8 divisé par 5

14,06 divisé par 8

14,5 divisé par 125


## 3 - Parmi ces nombres : 8, 9, 10, 11, 20, 30, 40, 50, 81, 82, 83, 84, 108, 111, 120, 136

Lesquels sont multiples de **2** ? .....

Lesquels sont multiples de **5** ? .....

Lesquels sont multiples de **9** ? .....

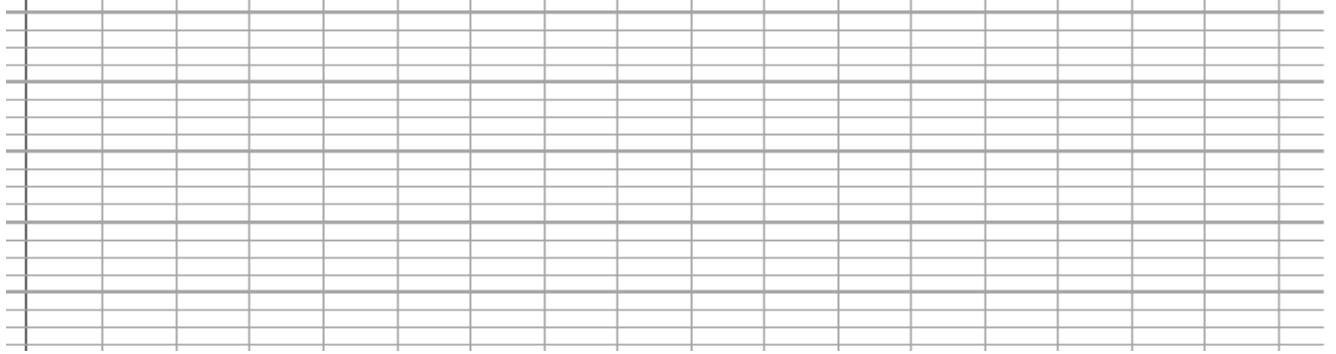
#### 4 – Problème

Figurine a mis bout à bout plusieurs baguettes qui mesurent toutes 3 cm de longueur.

Logix a mis bout à bout plusieurs baguettes qui mesurent toutes 4 cm de longueur.

Figurine et Logix s'aperçoivent qu'ils ont ainsi réalisé deux trains qui ont exactement la même longueur, comprise entre 30 cm et 40 cm.

**Quelle est la longueur exacte des trains de Figurine et Logix ?**



#### 5 – Interprète ce diagramme (p131) en fractions.

a. Combien d'élèves préfèrent lire des BD ? .....

.....

b. Combien d'élèves préfèrent lire des revues ? .....

.....

#### 6 – Construis en vraie grandeur la figure qui correspond au schéma p 131.

**7a – Lis la description p 131 puis réalise un schéma à main levée en notant les informations utiles.**

**7b – Construis ensuite la figure avec tes instruments.**

**8 – p 131, Calcule l'aire en  $\text{cm}^2$  :**

**a.** du triangle ABC

**b.** du triangle DEF

