Lecture à voix haute	
Domaine : français	CM1-2 Cycle 3
Compétence du socle visée : lire avec fluidité	Nombre de séances : 2 /semaine/élève pendant 8 semaines

Outil utilisé : fluence de lecture, CM- 6ème – 5ème, éditions la cigale

Situation 1: évaluation diagnostique

Objectif : diagnostic de départ, afin de pouvoir par la suite améliorer l'identification des mots, la vitesse et la précision de lecture, pour favoriser la compréhension

Durée	*Activité de l'élève*	*Rôle de l'enseignant*	*Organisation de la classe et matériel*
5'par élève	lecture à voix haute du texte étalonné « Monsieur Petit »	Dire à l'élève qu'il va devoir lire un texte le mieux possible - et cela jusqu'à ce qu'on lui dise STOP (au bout d'1 minute). L'enseignant suit la lecture sur la feuille de recueil avec les nombres. Demander à l'élève de commencer la lecture et démarrer le chronomètre au premier mot lu. Arrêter la lecture au bout d'une minute. Barrer les mots mal lus ou sautés (isolément) sur la feuille de recueil : ils seront comptabilisés en nombre d'erreurs. Si l'élève hésite ou se reprend pour finir par lire le mot correctement, ne pas compter d'erreur: en effet, il sera pénalisé sur la longueur du texte lu. Si l'élève saute une ligne, barrer la ligne non lue sur la feuille de recueil pour en compter le nombre de mots Noter: - le score : nombre de mots lus en 1 min - le nombre d'erreurs.	Ateliers de 4 à 5 élèves Texte de départ
2'		Évaluation: Immédiate : calcul par soustraction du nombre de Mots Correctement Lus par Minute: MCLM = (nombre de mots lus en 1 minute) – (nombre d'erreurs)	Feuille de suivi classe

Prolongements
Séances d'entraînement.

Situation 2: Améliorer l'identification des mots, la vitesse et la précision de lecture pour favoriser la compréhension <u>Objectif :</u> séances d'entraînement (lectures répétées et chronométrées de textes variés jusqu'à obtention d'un seuil de vitesse déterminé avec un nombre réduit d'erreurs d'identification de mots. 2 à 3 séances sur un même texte.)			
Durée	*Activité de l'élève*	*Rôle de l'enseignant*	*Organisation de la classe et matériel*
10'	Ecoute et suit le texte lu. Demande des explications	Lecture du texte à voix haute avec l'intonation par l'enseignant S'assurer que le texte est compris par les élèves (mots non connus expliqués).	Groupe classe Texte
30'	Chaque élève lit le texte à voix haute. Les autres élèves écoutent et repèrent les difficultés.	→L'enseignant chronomètre et note les erreurs en utilisant un codage simple. →Les autres élèves suivent la lecture sur un texte et repèrent également les erreurs. <u>Les erreurs sont discutées, explicitées afin que l'élève repère les difficultés qu'il a rencontrées et apprenne à mieux contrôler sa lecture</u>. Des conseils sont donnés. L'élève relit des phrases ou des groupes de mots (en faisant une liaison qu'il n'avait pas faite par exemple). A tour de rôle, les élèves lisent le texte, si possible 3 fois par séance. Chaque élève reçoit sa " feuille de route " lui indiquant nombre d'erreurs et temps de lecture. L'enseignant insiste sur la moindre importance du temps de lecture par rapport au nombre d'erreurs.	En atelier de 4 ou 5 élèves Texte Feuille de suivi de groupe Feuille de route
Évaluation continue: amélioration de la vitesse de lecture et réduction du nombre d'erreurs d'identification de mots après plusieurs séances et plusieurs lectures sur un même texte.			
Prolongements Il peut être demandé à l'élève de relire le texte une fois à la maison.			

Evaluation finale : si le temps de travail a été suffisamment long, on reprend le principe de la situation 1 avec le texte étalonné de départ.

Les éléments à faire repérer aux élèves :

- Les mots qui ont posé problèmes (les faire souligner)
- La ponctuation (flécher celle qui n'a pas été repérée)
- Les groupes de souffle (mettre des barres)
- Les liaisons (repérées par un arc)
- L'intonation (fléchage des montées et des descentes)