

Séance N° : 5		Domaine : Sciences et technologie		
Durée : 50 min		Niveau : CM2	Séquence : Les volcans et les séismes	
Compétences : - Tirer des informations de documents		Objectif de la séance : - Savoir qu'il existe des moyens de prévention contre les volcans et les séismes	Matériel : - 8 pochettes pour mettre les documents des groupes - 14 questionnaires sur prévention séisme, fiche 1 et fiche 2 - 14 questionnaires prévention volcan, photographies volcanologues et texte sur la surveillance - 1 planche en carton, des morceaux de sucre tenus ensemble pour représenter les constructions, des billes, un cahier avec une couverture solide.	
Temps	Modalité de travail	Matériel	Consignes et déroulement	Tâche de l'élève
5 min	Collectif		• <u>Etape 1 : Rappel</u> « Qu'avons-nous vu jusqu'à présent en sciences ? » L'enseignant laisse les élèves énumérer tour à tour ce qu'ils ont appris et apporte des précisions lors de la reformulation si besoin. « En effet, nous avons vu plusieurs choses sur les volcans et les séismes. Le but du travail d'aujourd'hui va d'être de comprendre comment on peut se protéger en cas d'éruption et de séismes. Pour cela, la classe va être divisée en 2 : certains travailleront sur la prévention des séismes et les autres sur la prévention des volcans. Vous aurez un questionnaire à remplir avec l'aide des documents en 20 minutes et vous serez par 3 ou 4. »	Se remémorer le travail effectué lors des séances précédentes
20 min	Groupe de 3 ou 4	1 pochette par groupe soit sur volcan, soit sur séisme	• <u>Etape 2 : Se rendre compte des moyens de prévention mis en place</u> Chaque groupe reçoit une pochette avec les questionnaires et les documents pour chacun. Avant le début de la séance, l'enseignant installe au fond de la classe une installation comme sur le dessin Puis au cours du travail de groupe, l'enseignant appelle groupe après groupe travaillant sur la prévention des séismes, présente la modélisation, la correspondance dans la réalité des différents éléments puis simule un séisme. L'enseignant guide la réflexion des élèves par rapport à ce qu'ils ont pu constater. Quand tous les groupes sont passés, l'enseignant circule dans la classe pour guider si besoin.	Répondre à un questionnaire à plusieurs afin de comprendre comment se protéger en cas d'éruption ou de séisme
25 min	Collectif	Cahier de sciences	• <u>Etape 3 : Mise en commun et trace écrite</u> « Le temps est écoulé. Alors qu'avez-vous appris avec ce travail ? » L'enseignant note les réflexions des élèves en utilisant les panneaux extérieurs du tableau, un pour les éruptions, un pour les séismes. Ainsi le panneau central reste libre pour élaborer la trace écrite à partir des réflexions des élèves.	Faire part de ses découvertes sur la prévention en cas de séisme ou d'éruption