

FO 1

A quoi sert l'orthographe ?

- Pour se comprendre, il faut que tout le monde soit d'accord pour **écrire les mots de la même manière** :
*J'ai mangé un bon **pin**.* (Et non « un bon pin ».)
- **L'orthographe** sert à reconnaître et à écrire correctement les mots.
- Si l'on change l'orthographe des mots, on risque :
 - de changer le sens du mot ou de la phrase ;
 - de ne rien comprendre.*Le marchand **de canaris**.*
*Le marchand **de cannes a ri**.*
*Le marchand **Dekanary**.*

FO 2

La lettre, le son

- Dans les mots :
 - **On voit des lettres et on les entend** :
Dans « cri », on voit les lettres « c », « r » et « i » et on les entend.
 - **On voit des lettres, mais on ne les entend pas** :
Dans « rat », on voit la lettre « t », mais on ne l'entend pas.
Dans « lettres », on voit la lettre « s », mais on ne l'entend pas : « s » marque le pluriel du mot.
 - **On voit des lettres, mais elles forment ensemble un autre son** :
Dans « eau », on n'entend pas les sons des lettres « e », « a » et « u », car, ensemble, elles forment le son [o].
- Pour écrire correctement un mot, il faut connaître les façons d'écrire les sons et apprendre les règles d'accords.

FO 3

Distinguer les mots qui se ressemblent

- Le plus souvent, on reconnaît les mots simplement en les écoutant :
 - **La plupart des mots se prononcent différemment.**
 - **Certains mots ont une seule syllabe différente** : *bateau / manteau.*
 - **Certains mots ont un seul son différent** : *pain / bain – poules / boules.*
- Il existe des mots qu'on peut confondre à l'oral, car **ils se prononcent de la même manière, mais ne s'écrivent pas de la même manière**. On les appelle des **homonymes** : *pin / pain - poids / pois.*
- Pour savoir comment écrire un mot homonyme, il faut apprendre par cœur l'orthographe de ces mots.

FO 4

Accorder le verbe avec son sujet (1)

- Le verbe s'accorde avec son sujet.
 - **Quand le sujet est au singulier, le verbe est au singulier :**
Le saumon nage. → sujet et verbe au singulier
 - **Quand le sujet est au pluriel, le verbe est au pluriel :**
Les poissons nagent. → sujet et verbe au pluriel

- Sujets au singulier	A la 3^e personne du singulier, les verbes se terminent au présent par : - « e » pour les verbes du 1 ^{er} groupe ; - « t » ou « d » pour les verbes des autres groupes.	<i>Le saumon nage.</i> <i>Il se nourrit – Le tripiier vend.</i>
- Sujets au pluriel	A la 3^e personne du pluriel, les verbes se terminent au présent par « nt » pour tous les groupes.	<i>Les poissons se nourrissent.</i> – <i>Ils nagent.</i> – <i>Ils vendent.</i>

FO 5

Accorder le verbe avec son sujet (2)

- Parfois, **plusieurs verbes** peuvent avoir **le même sujet**. Tous ces verbes s'accordent alors avec le sujet, **au singulier** ou **au pluriel** :
Tout brillait, étincelait, scintillait.
sujet au singulier des verbes « briller », « étinceler » et « scintiller »
- Parfois, **un verbe** peut avoir **plusieurs sujets**. Le verbe se met **au pluriel** :
Gazelles, antilopes, girafes, gnous, zèbres, rhinocéros se déplaçaient.
sujet au pluriel du verbe « se déplacer »
- Parfois, **le verbe** peut se trouver **avant le sujet**. Il ne faut pas oublier d'accorder le verbe avec son sujet :
Auprès de l'eau étaient les bêtes.
sujet du verbe « être »

FO 6

Reconnaître « à »
Reconnaître le pronom « on »

- « À » est une préposition.
- On trouve « à » :
 - devant un nom ou un groupe nominal : *Une planche à voile.* - *Je pars à Paris.* – *Je pense à ma famille.* – *Je joue à la balle.* – *Les filles sautent à la corde.*
 - devant un verbe à l'infinitif : *Ils s'amuse à plonger, à courir.*
Un verbe placé après « à » est toujours à l'infinitif : *Ils sont prêts à partir.*
- Le pronom personnel « on » désigne :
 - soit une seule personne (quelqu'un) : *On avait cambriolé notre classe.*
on = quelqu'un
 - soit plusieurs personnes : *On était triste.*
on = nous
- Avec le pronom « on », le verbe est conjugué à la 3^e personne du singulier.

FO 7

Reconnaître « est » et « c'est » Reconnaître « ont » et « sont »

- « **Est** » est le verbe « être » conjugué à la 3^e personne du singulier au présent de l'indicatif : *Le tigre **est** le plus gros des félins.*
- « **C'est** » est composé de « c' » (ceci) et du verbe « être » : ***C'est** un animal solitaire.*
- « **Sont** » est le verbe « être » à la 3^e personne du pluriel au présent de l'indicatif : *Les éléphants **sont** les plus gros mammifères terrestres.*
- « **Ont** » est le verbe « avoir » à la 3^e personne du pluriel au présent de l'indicatif : *Ils **ont** une longue trompe.*
- À la 3^e personne du singulier :
 - « **Sont** » devient « est » : *L'éléphant **est** le plus gros mammifère terrestre.*
 - « **Ont** » devient « a » : *Il **a** une longue trompe.*

FO 8

Les consonnes finales muettes

- Pour trouver les lettres muettes à la fin d'un mot :
 - **On cherche un mot de la même famille** : *toit / toiture - chant / chanter.*
 - **On cherche le féminin de ce mot** : *chat / chatte - petit / petite.*
- Quelques exceptions terminés par une lettre muette sont invariables et sont à apprendre par cœur : *ailleurs – alors – après – auprès – aussitôt – autant – avant – beaucoup – bientôt – dans – dedans – dehors – depuis – dessous – dessus – devant – jamais – là-bas – longtemps – maintenant – mais – moins – parfois – pendant – plusieurs – pourtant – puis – quand – sans – seulement – sous – souvent – toujours – très – trop – vraiment.*

FO 9

Masculin ou féminin Marquer le féminin

- Devant certains noms, on peut placer les déterminants « un », « le », « ce », « cet », « mon ». Ce sont **des noms masculins** : *cet après-midi – un incendie – le pompier.*
- Devant certains noms, on peut placer les déterminants « une », « la », « cette », « ma ». Ce sont **des noms féminins** : *la forêt – une sirène – ma voiture.*
- Certains noms peuvent être masculins ou féminins : *un voile / une voile – un enfant / une enfant.*

Quand on n'est pas sûr du genre d'un nom, on peut vérifier dans le dictionnaire.

En général, on marque le **féminin** en ajoutant un « e » à la fin des mots ou **une consonne suivie d'un « e »** : *petit → petite - magicien → magicienne.*

- Bien souvent, **on n'entend pas le « e »** : *bleu → bleue – joli → jolie.*
C'est en voyant le mot écrit qu'on peut savoir si un mot est au masculin ou au féminin.

FO 10

Singulier ou pluriel
Marquer le pluriel

- Si l'on parle d'**une** personne, d'**un animal** ou d'**une chose**, on utilise **le singulier** avec les déterminants « le/la », « un/une », « son/sa »... : *La maison est obscure.*
- Si l'on parle de **plusieurs personnes**, de **plusieurs animaux** ou de **plusieurs choses**, on utilise **le pluriel** avec les déterminants « les », « des », « ses »... :
Les maisons sont obscures.
- Certains noms ne changent pas au singulier et au pluriel : *tapis – brebis – puits.*
- En général, on marque **le pluriel** en ajoutant :
 - un « s » ou un « x » à la fin des noms :
magicien → magiciens – lapin → lapins – chapeau → chapeaux.
 - « nt » à la fin des verbes à la 3^e personne du pluriel :
sort → sortent – enferme → enferment.
- Bien souvent, **on n'entend pas les marques du pluriel** :
colombe → colombes – réalise → réalisent.
C'est en voyant le mot écrit qu'on peut savoir si un mot est au singulier ou au pluriel.

FO 11

Accorder l'adjectif qualificatif

- **L'adjectif qualificatif s'accorde en genre (masculin / féminin) et en nombre (singulier / pluriel)** avec le nom auquel il se rapporte et qu'il qualifie :

<i>un petit chien noir</i> nom masculin singulier	<i>des petits chiens noirs</i> nom masculin pluriel
<i>une petite chatte noire</i> nom féminin singulier	<i>des petites chattes noires</i> nom féminin pluriel
- En général, on marque **l'accord de l'adjectif** en ajoutant :
 - **au féminin**, un « e » : *petit → petite.*
 - **au pluriel**, un « s » ou un « x » : *petit → petits – petite → petites – beau → beaux.*

FO 12

Les accords dans le groupe nominal

- Dans le groupe nominal (GN), **le déterminant et l'adjectif qualificatif s'accordent en genre et en nombre avec le nom** :

	Singulier	Pluriel
Masculin	<i>un petit mont</i>	<i>des petits monts</i>
Féminin	<i>une petite colline</i> <i>une source claire</i>	<i>des petites collines</i> <i>des sources claires</i>

FO 13

Les noms terminés par un « e » muet

- La plupart des noms féminins se terminent par un « e » muet après les voyelles « i », « u » et « é » : *la pluie* - *une statue* - *une idée*.
- Les noms féminins qui se terminent par les sons [te] et [tje] ne prennent pas de « e » : *la timidité* - *la brutalité* - *la liberté* - *une amitié* - *la pitié* - *la moitié*.
Sauf :
 - certains noms : *la dictée* - *la montée* - *la portée* - *la jetée* - *la pâtée*.
 - les noms désignant un contenu : *l'assiettée* - *la pelletée*...
- **Quelques exceptions à apprendre par cœur :**
 - des noms féminins à apprendre par cœur : *une brebis* - *une fourmi* - *une nuit* - *une souris* - *une tribu* - *la vertu* - *la paix* - *la toux* - *la loi*.
 - des noms masculins qui se terminent par « e » : *un lycée* - *un trophée* - *un musée* - *un génie* - *un incendie* - *un parapluie* - *le foie*.

FO 14

Le pluriel des noms se terminant par « au », « eau », « al »

- En général, les noms qui se terminent par « eau » ou « au » prennent un « x » au pluriel : *un bateau* → *des bateaux* - *un noyau* → *des noyaux*.
- En général, les noms qui se terminent par « al » font leur pluriel en « aux » : *un cheval* → *des chevaux* - *un journal* → *des journaux*.
- **Quelques exceptions** sont à apprendre par cœur :
 - Certains noms qui se terminent par « au » font leur pluriel en « aus » : *un landau* → *des landaus*
 - Certains noms qui se terminent par « al » font leur pluriel en « als » : *un chacal* → *des chacals* - *un festival* → *des festivals*

FO 15

Reconnaître la conjonction « et »
Reconnaître « son », « ses » et « ces »

- La conjonction « et » sert à réunir :
 - **deux adjectifs qualificatifs** : *laid et amusant*.
 - **deux noms ou groupes nominaux** : *Marie et Johann* - *un nez rouge et un chapeau pointu*.
 - **deux verbes** : *pleure et inonde*.
- On peut remplacer « et » par « et aussi » : *je prends la glace et aussi le gâteau*.
- « Ses » est un déterminant (adjectif possessif) qui accompagne des noms au pluriel : *ses crayons* - *ses gommes* - *ses stylos*.
Au singulier, « ses » devient « son » et « sa » : *son stylo* - *sa gomme*.
- « Ces » est un déterminant (adjectif démonstratif) qui accompagne des noms au pluriel : *ces stylos* - *ces gommes* - *ces crayons*.
Au singulier, « ces » devient « ce » ou « cet » ou « cette » : *ce stylo* - *cette gomme* - *cet objet*.