

La Grammaire au jour le jour (année 2)

Période 1

■ CE2 ■ CM1 ■ CE2/CM1 ■ CM2 ■ CM1/CM2 ■ CE2/CM1/CM2

Semaine	Jour	Séquences
1 Autour d'un texte documentaire	1	Lecture du texte <i>Le travail de Morgane, soigneuse de loups</i> ; transposition à la 3 ^e personne du pluriel du présent de l'indicatif.
	2	Activités sur les phrases.
	3	Activités sur les groupes nominaux.
	4	Vocabulaire et Production écrite.
2 Autour d'un conte	1	Lecture du texte <i>Le vaillant petit tailleur</i> ; transposition à la 3 ^e personne du pluriel du présent de l'indicatif.
	2	Activités sur les phrases.
	3	Activités sur les groupes nominaux.
	4	Vocabulaire et Production écrite
3 Autour d'un conte	1	Lecture du texte <i>Les vaillants petits tailleurs</i> ; transposition à la 1 ^{re} personne du pluriel du présent de l'indicatif.
	2	Activités sur les phrases.
	3	Activités sur les groupes nominaux.
	4	Vocabulaire et Production écrite.
4 Autour d'un texte documentaire	1	Lecture du texte <i>Des insectes pour protéger le jardin</i> ; transposition à la 2 ^e personne du singulier du présent de l'indicatif.
	2	Transposition de <i>Des insectes pour protéger le jardin</i> à la 2 ^e personne du pluriel du présent de l'indicatif.
	3	Évaluation sur la « compréhension grammaticale » du texte.
	4	Activités sur les groupes nominaux.
5 Autour de devinettes	1	Lecture du texte <i>Devinettes</i> ; transposition à la 1 ^{re} personne du singulier du présent de l'indicatif.
	2, 3 et 4	Structuration : le verbe et son sujet.
6	1, 2 et 3	Structuration : Le présent de l'indicatif des verbes du 1^{er} groupe. Vocabulaire et Production écrite.
7	4	Évaluation sur la phrase, le verbe et son sujet ; le présent des verbes du 1^{er} groupe.

Semaine 1 : Au parc des loups

Le travail de Morgane, une soigneuse de loups

Chaque matin, Morgane fait le tour de l'enclos. La soigneuse inspecte les clôtures. Elle observe la meute : elle compte les loups et elle vérifie s'ils vont bien. Elle entre le moins possible dans l'enclos car elle veut laisser les loups tranquilles là où ils dorment, où ils jouent. Et elle ne va jamais près de la tanière. Après les naissances, Morgane attend la sortie des louveteaux pour les compter.

Tous les deux jours, la soigneuse nourrit les loups. Elle prépare la nourriture (4 kilos de viande par loup) et elle la dépose toujours au même endroit car les loups aiment la routine.

La soigneuse est prudente. Peu à peu, elle habitue les loups à sa présence. Elle les appelle par leur nom et elle leur dit : « Bonjour, je suis là ! ». Le loup doit s'approcher, toucher sa main et reconnaître ses gestes. La soigneuse ne les dresse pas pour faire un spectacle ! Mais ainsi, si un jour ils sont malades, la soigneuse pourra les approcher et ils resteront calmes.

Morgane a beaucoup de travail car elle nettoie aussi les enclos. Et depuis quelques mois, elle a en charge des loups canadiens très différents des loups européens. Elle les surveille attentivement plusieurs fois par jour. Elle est également très présente dans le parc dans la journée et répond aux questions des visiteurs.

Questions de compréhension :

- 1) Sur quoi le texte apporte-t-il des informations ?
- 2) Que fait la soigneuse tous les matins ?
- 3) Pourquoi entre-t-elle le moins souvent possible dans l'enclos ?
- 4) Où ne va-t-elle jamais ? Pourquoi ?
- 5) Comment fait-elle pour savoir combien la louve a de louveteaux ?
- 6) Quand nourrit-elle les loups ?
- 7) Pourquoi met-elle la nourriture toujours au même endroit ?
- 8) Comment fait la soigneuse pour habituer les loups à sa présence ?
- 9) Pourquoi les loups doivent-ils être habitués à sa présence ?
- 10) Que fait la soigneuse à part soigner les animaux ?

Transposer le texte en parlant de Morgane et Tiphaine

Le travail de Morgane et Tiphaine, soigneuses de loups

Chaque matin, Morgane et Tiphaine _____ le tour de l'enclos. Les soigneuses _____ les clôtures. Elles _____ la meute : elles _____ les loups et elles _____ s'ils vont bien. Elles _____ le moins possible dans l'enclos car elles _____ laisser les loups tranquilles là où ils dorment, où ils jouent. Et elles ne _____ jamais près de la tanière. Après les naissances, Morgane et Tiphaine _____ la sortie des louveteaux pour les compter.

Tous les deux jours, les soigneuses _____ les loups. Elles _____ la nourriture (4 kilos de viande par loup) et elles la _____ toujours au même endroit car les loups aiment la routine.

Les soigneuses _____ prudentes. Peu à peu, elles _____ les loups à leur présence. Elles les _____ par leur nom et elles leur _____ : Bonjour, nous _____ là !». Le loup doit s'approcher, toucher leur main et reconnaître leurs gestes. Les soigneuses ne les _____ pas pour faire un spectacle ! Mais ainsi, si un jour ils sont malades, les soigneuses _____ les approcher et ils resteront calmes.

La grammaire au jour le jour
Période 1

Morgane et Tiphaine _____ beaucoup de travail car elles
_____ aussi les enclos. Et depuis quelques mois, elles _____
en charge des loups canadiens très différents des loups européens. Elles les
_____ attentivement plusieurs fois par jour. Elles _____
également très présentes dans le parc dans la journée et _____ aux
questions des visiteurs.

Exercices

Jour 1 : Transposition du texte

Transposer les phrases avec Les louves

Ce matin, la louve va bien. Elle reste dans sa tanière. Elle nourrit ses petits. La louve est calme. Elle a ses petits près d'elle, elle les surveille.

Ce matin, _____ bien.
_____ dans leurs tanières.
_____ leurs petits.
_____ calmes. _____ leurs
petits près d'elles, _____.

Jour 2 : Activités sur les phrases

Constituer une phrase à l'aide des éléments suivants :

le matin - de l'enclos - les grillages - la soigneuse - inspecte

le museau des autres loups - pendant leurs jeux - prennent - les loups dominants - dans leur gueule

Écrire à la forme négative :

Elle compte les loups.

Elle vérifie leur santé.

Le loup reste calme.

Écrire avec le sujet proposé :

Le loup est malade. Les louves

Jour 3 : Activités sur les groupes nominaux

Recopier les mots suivants et classer les noms en trois colonnes :

personnes/animaux/choses

parc – arbre – marchand – navigateur – louveteau – girafe – viande – bateau –
téléphone – bouteille – panier – livre – médecin – directrice – accordéon – flûte –
écrivain – maison

Personnes	Animaux	Choses

Semaine 2 : Le vaillant petit tailleur (1)

Un tailleur prépare une tartine de crème, mais elle attire les mouches. Le tailleur, énervé, frappe dans le tas avec une pièce d'étoffe. Il en tue sept d'un coup. Aussitôt, il fabrique une ceinture sur laquelle il brode ces mots : « Sept d'un coup ! ». Le tailleur est très fier de son exploit alors il part voir le monde avec sa ceinture. Dans sa poche, il emporte un fromage et un oiseau.

Au sommet d'une montagne, le tailleur rencontre un géant et il lui dit :

- Bonjour, camarade ! Alors, tu admires le vaste monde ? C'est là que je vais. Est-ce que tu veux venir avec moi ?

Le géant voit la ceinture et il pense que le tailleur a tué sept hommes d'un coup. Le géant décide alors de mettre le tailleur à l'épreuve. Il prend une pierre et la serre si fort qu'il en fait sortir de l'eau.

Aussitôt, le tailleur plonge la main dans sa poche, il sort le fromage et le presse si fort qu'il en coule du jus.

Le géant prend une pierre et l'envoie si haut qu'on ne peut presque plus la voir.

- Bien lancé, dit le tailleur, mais la pierre est retombée par terre. Je vais en lancer une qui ne reviendra pas.

Il prend l'oiseau dans sa poche et le lance en l'air. Heureux d'être libre, l'oiseau monte vers le ciel et ne revient pas. Ensuite, le petit homme réussit à faire croire au géant qu'il peut sauter par-dessus un arbre. Le géant tente de le faire, mais il n'y parvient pas.

Questions de compréhension

- 1) En quoi consiste le travail d'un tailleur ?
- 2) Pourquoi le tailleur est-il énervé ?
- 3) Alors que fait-il ?
- 4) Qu'a-t-il brodé sur sa ceinture ?
- 5) Qui rencontre-t-il ? Où ?
- 6) Que pense le géant ?
- 7) Pourquoi propose-t-il des épreuves au tailleur ?
- 8) Quelles épreuves le géant propose-t-il au tailleur ?

Transposer le texte en parlant de deux petits tailleurs

Le vaillant petit tailleur (1)

Deux tailleurs _____ une tartine de crème, mais elle attire les mouches. Les tailleurs, énervés, _____ dans le tas avec une pièce d'étoffe. Ils en _____ sept d'un coup. Aussitôt, ils _____ une ceinture sur laquelle ils _____ ces mots : « Sept d'un coup ! ». Les tailleurs _____ très fiers de leur exploit alors ils _____ voir le monde avec leur ceinture. Dans leur poche, ils _____ un fromage et un oiseau. Au sommet d'une montagne, les tailleurs _____ un géant et ils lui _____ :

- Bonjour, camarade ! Alors, tu admires le vaste monde ? C'est là que nous _____. Est-ce que tu veux venir avec nous ?

Le géant voit la ceinture et il pense que les tailleurs _____ sept hommes d'un coup. Le géant décide alors de mettre les tailleurs à l'épreuve. Il prend une pierre et la serre si fort qu'il en fait sortir de l'eau.

Aussitôt, les tailleurs _____ la main dans leur poche, ils _____ le fromage et le _____ si fort qu'il en coule du jus.

Le géant prend une pierre et l'envoie si haut qu'on ne peut presque plus la voir.

- Bien lancé, disent les tailleurs, mais la pierre est retombée par terre. Nous _____ en lancer une qui ne reviendra pas.

Ils _____ les oiseaux dans leur poche et le _____ en l'air. Heureux d'être libres, les deux oiseaux _____ vers le ciel et ne _____ pas. Ensuite, les petits hommes _____ à faire croire au géant qu'il peut sauter par-dessus un arbre. Le géant essaie de le faire, mais il n'y parvient pas.

Exercices

Jour 1 : Transposition du texte

Transposer en parlant de deux tailleurs et deux géants.

Le tailleur est au sommet de la montagne. Il rencontre un géant. Il lui dit :

-Bonjour, je vais voir le monde.

Le tailleur invite le géant à venir avec lui.

Le tailleur est content d'avoir réussi l'épreuve.

Les tailleurs _____ au sommet de la montagne. _____
deux géants. _____ leur _____ :

-Bonjour, _____ voir le monde.

Les tailleurs _____ les géants à venir avec _____.

Les tailleurs _____ contents d'avoir réussi l'épreuve.

Jour 2 : Activités sur les phrases

Constituer une phrase avec les groupes de mots suivants :

regarde – la ceinture – le géant – du vaillant petit tailleur – attentivement – et – qu'il
a tué sept hommes – croit

Écrire à la forme interrogative en utilisant est-ce que :

Tu peux envoyer la pierre très haut.

Vous avez tué sept hommes.

Tu presses la pierre très fort.

Jour 3 : Activités sur les groupes nominaux

Recopier les noms dans la colonne qui convient en leur ajoutant *un* ou *une* :

soupe – pierre – rat – maillot – poubelle – fauteuil – soleil – brebis – neveu –
jongleur – tourterelle – trapéziste – couturière – tailleur

	personne	animal	chose
masculin			
féminin			

Semaine 3 : Le vaillant petit tailleur (2)

Les petits tailleurs

Le géant dit aux deux vaillants petits tailleurs :

- Si vous voulez, vous pouvez venir dans notre caverne pour y passer la nuit.

Les petits tailleurs acceptent l'invitation. À leur arrivée dans la grotte, autour d'un feu, ils voient les autres géants. Ils avancent vers eux. Chaque géant dévore un monstrueux rôti. Les petits tailleurs mangent aussi. Puis le géant leur indique un lit et leur dit de s'y coucher et d'y dormir. Mais les petits tailleurs trouvent le lit trop grand et ils décident de coucher par terre, blottis dans un coin de la chambre. Vers minuit, le géant vient doucement vers le lit. Il essaie de tuer les petits hommes en abattant une barre de fer sur leur lit. Le lendemain, en voyant les tailleurs toujours en vie, les autres géants, effrayés, prennent la fuite.

Les petits tailleurs continuent leur chemin au hasard. Ils arrivent dans la cour d'un palais royal. Comme ils sont fatigués, ils se couchent et dorment. Des gens, pendant ce temps, s'approchent des petits tailleurs et lisent sur leur ceinture : « Sept d'un coup ! ».

- Eh ! disent-ils, que font ces guerriers dans notre pays ? Ce sont sûrement de puissants seigneurs !

Ils disent au roi :

- Si une guerre éclate, ces hommes seront utiles. Ils ne doivent repartir à aucun prix. C'est ainsi que les vaillants petits tailleurs entrent au service du roi.

Questions de compréhension

- 1) Où se rendent les petits tailleurs avec le géant ?
- 2) Que mangent les géants ?
- 3) Pourquoi les petits tailleurs n'ont-ils pas été tués ?
- 4) Pourquoi, le lendemain, les géants ont-ils peur ?
- 5) Où arrivent les petits tailleurs ?
- 6) Que pensent les gens en voyant les petits tailleurs ?
- 7) Que leur a proposé le roi ?

Transposer le texte en faisant raconter l'histoire par les tailleurs

Nous, les petits tailleurs

Le géant nous dit :

- Si vous voulez, vous pouvez venir dans notre caverne pour y passer la nuit.

Nous _____ l'invitation. À notre arrivée dans la grotte, autour d'un feu,

nous _____ les autres géants. Nous _____ vers eux.

Chaque géant dévore un monstrueux rôti. Nous _____ aussi. Puis, le

géant nous indique un lit et nous dit de nous y coucher et d'y dormir. Mais nous

_____ le lit trop grand et nous _____ de coucher par

terre, blottis dans un coin de la chambre. Vers minuit, le géant essaie de nous tuer en

abattant une barre de fer sur notre lit. Le lendemain, en nous voyant toujours en vie,

les autres géants, effrayés, prennent la fuite.

Nous _____ notre chemin au hasard. Nous _____ dans la

cour d'un palais royal. Comme nous _____, nous nous

_____ et _____. Des gens, pendant ce temps,

s'approchent de nous et lisent sur notre ceinture : « Sept d'un coup ! ».

- Eh ! disent-ils, que font ces guerriers dans notre pays ? Ce sont sûrement de

puissants seigneurs !

Ils disent au roi :

- Si une guerre éclate, ces hommes seront utiles. Ils ne doivent repartir à aucun prix.

C'est ainsi que nous _____ au service du roi.

Jour 1 : Transposition du texte

Exercice

Transposer les phrases suivantes en faisant raconter Enzo et Théo :

Enzo et Théo rencontrent Arthur, un ballon sous le bras, qui leur dit :

- Si vous voulez, vous pouvez venir chez moi.

Ils lancent le ballon contre le mur de la maison puis ils mangent une glace. Ensuite, ils choisissent un jeu.

Ils gagnent et ils perdent chacun leur tour.

Nous _____ Arthur, un ballon sous le bras, qui _____

dit :

- Si vous voulez, vous pouvez venir chez moi.

_____ le ballon contre le mur de la maison puis

_____ une glace. Ensuite,

_____ un jeu.

_____ et _____ chacun leur

tour.

Jour 2 : Activités sur les phrases

Exercice

Constituer une phrase :

regardent - avec curiosité - les gens - à la cour du roi - les vaillants petits tailleurs

pensent - les serviteurs du roi - que - de puissants seigneurs - les vaillants petits

tailleurs - sont

Jour 3 : Activités sur les groupes nominaux

Exercice

Recopie les noms dans la colonne qui convient en leur ajoutant *un* ou *une* :

téléphone – mouchoir – éléphant – feuille – forêt – fête – ski – région – dauphin –
animatrice – crayon – ordinateur – médecin – écrivaine

	personne	animal	chose
masculin			
féminin			

Semaine 4 :

Des insectes pour protéger les plantes du jardin

Si on veut lutter contre les pucerons, ces insectes ravageurs du jardin, on choisit souvent la solution la plus simple. On va dans une jardinerie. Là, on prend des produits efficaces contre les prédateurs. Mais ceux-ci sont nocifs pour l'environnement. On a pourtant une autre solution : on utilise des insectes carnivores qui vont dévorer ces petites bêtes agressives pour les plantes. Ainsi on rétablit l'équilibre naturel dans son jardin. Mais comment attirer ces insectes ?

On peut inciter des coccinelles à fréquenter son jardin. Pour cela, on y installe une belle plante vivace aux fleurs jaunes : la tanaïs. Les jolies petites bêtes rouges à pois noirs adorent y pondre leurs œufs. On plante aussi de la menthe, de la camomille. Les guêpes viendront virevolter autour et elles attaqueront les pucerons et les chenilles.

On peut aussi fabriquer un hôtel à insectes et le mettre dans le fond du jardin. Les petites bêtes seront sensibles à cette gentille attention.

Questions de compréhension

- 1) Que fait-on généralement pour lutter contre les pucerons dans le jardin ?
- 2) Quelles sont les autres solutions ?
- 3) Comment s'appelle la plante que les coccinelles aiment ?
- 4) Pourquoi est-ce intéressant d'installer un hôtel à insecte dans son jardin ?

Transposer le texte à la deuxième personne du singulier du présent de l'indicatif (tu)

Des insectes pour protéger les plantes du jardin

Si tu _____ lutter contre les pucerons, ces insectes ravageurs du jardin, tu _____ souvent la solution la plus simple. Tu _____ dans une jardinerie. Là, tu _____ des produits efficaces contre les prédateurs. Mais ceux-ci sont nocifs pour l'environnement. Tu _____ pourtant une autre solution : tu _____ des insectes carnivores qui vont dévorer ces petites bêtes agressives pour les plantes. Ainsi tu _____ l'équilibre naturel dans ton jardin. Mais comment attirer ces insectes ?

Tu _____ inciter des coccinelles à fréquenter ton jardin. Pour cela, tu y _____ une belle plante vivace aux fleurs jaunes : la tanaïs. Les jolies petites bêtes rouges à pois noirs adorent y pondre leurs œufs. Tu _____ aussi de la menthe, de la camomille. Les guêpes viendront virevolter autour et elles attaqueront les pucerons et les chenilles.

Tu _____ aussi fabriquer un hôtel à insectes et le mettre dans le fond du jardin. Les petites bêtes seront sensibles à cette gentille attention.

Jour 1 : Transposition du texte

Exercice

Transpose avec tu

On va au marché. On a besoin d'oranges pour une salade de fruits. On choisit des oranges non traitées. Ensuite on prépare la salade de fruits et on la place au réfrigérateur.

On la déguste avec ses amis.

----- au marché. ----- besoin d'oranges pour une
salade de fruits. ----- des oranges non traitées. Ensuite
----- la salade de fruits et ----- au réfrigérateur.
----- avec ses amis.

Jour 2 : Transposition à la deuxième personne du pluriel

Transposer le texte à la deuxième personne du singulier du présent de l'indicatif (vous)

Des insectes pour protéger les plantes du jardin

Si vous _____ lutter contre les pucerons, ces insectes ravageurs

du jardin, vous _____ souvent la solution la plus simple. vous

_____ dans une jardinerie. Là, vous _____ des

produits efficaces contre les prédateurs. Mais ceux-ci sont nocifs pour

l'environnement. vous _____ pourtant une autre solution : vous

_____ des insectes carnivores qui vont dévorer ces petites bêtes

agressives pour les plantes. Ainsi vous _____ l'équilibre naturel

dans ton jardin. Mais comment attirer ces insectes ?

vous _____ inciter des coccinelles à fréquenter ton jardin. Pour

cela, vous y _____ une belle plante vivace aux fleurs jaunes : la

tanaisie. Les jolies petites bêtes rouges à pois noirs adorent y pondre leurs

œufs. vous _____ aussi de la menthe, de la camomille. Les guêpes

viendront virevolter autour et elles attaqueront les pucerons et les chenilles.

vous _____ aussi fabriquer un hôtel à insectes et le mettre dans le

fond du jardin. Les petites bêtes seront sensibles à cette gentille attention.

Exercice

Transpose avec vous.

On va au marché. On a besoin d'oranges pour une salade de fruits. On choisit des oranges non traitées.

Ensuite on prépare la salade de fruits et on la place au réfrigérateur.

On la déguste avec ses amis.

_____ au marché. _____ besoin d'oranges pour

une salade de fruits. _____ des oranges non traitées.

Ensuite _____ la salade de fruits et _____ au

réfrigérateur.

_____ avec ses amis.

Jour 4 : Activités sur les groupes nominaux

Exercice

Recopier les noms dans la colonne qui convient en leur ajoutant un ou une:

*libellule - supermarché - agrafeuse - pelouse - clown - téléviseur - tulipe - girafe -
pharmacienne - crayon - étagère - hirondelle - infirmier*

	personne	animal	chose
masculin			
féminin			

Semaine 5 : Devinettes

Autour de devinettes

Il a un chapeau mais il n'a pas de tête.
Il est debout sur son pied mais il n'a pas de
jambe.
Il n'a pas de ventre ni de bras.

Quand elle est jeune, elle est grande.
Plus elle vieillit et plus elle rapetisse.
Elle vit la nuit ou dans les endroits sombres.
Les courants d'air sont ses ennemis.

Qui est-elle ?

Indice : Elle vit parfois le jour, quand elle
chasse les mauvaises odeurs.

Elle est dans le mot « tant »
et au fond du jardin.
Elle commence la nuit
et elle finit le matin.
Elle apparait deux fois dans l'année.

Qui est-elle ?

Il semble bizarre puisque chez lui,
il examine l'accouchement avant la grossesse,
il envisage l'adolescence avant l'enfance,
il propose la course avant la marche,
il considère l'écriture avant la lecture,
il analyse les devoirs avant les leçons
et présente la mort avant la vie.

Qui est-il ?

Questions de compréhension

Trouver la réponse de chacune de ces devinettes.

Transposer les devinettes à la première personne du singulier

J'_____ un chapeau mais je n'_____ pas de tête.

Je _____ debout sur mon pied mais je n'_____ pas de jambe.

Je n'_____ pas de ventre ni de bras.

Qui _____ ?

Indice : Je pousse dans les bois.

Je _____ dans le mot « tant »
et au fond du jardin.

Je _____ la nuit
et je _____ le matin.

J'_____ deux fois dans l'année.

Qui _____ ?

Indice : C'est une lettre.

Quand je _____ jeune, je _____ grande.

Plus je _____ et plus je _____.

Je _____ la nuit ou dans les endroits sombres.

Les courants d'air sont mes ennemis.

Qui _____ ?

Indice : _____ vis parfois le jour, quand _____
chasse les mauvaises odeurs.

Je _____ bizarre puisque chez moi,
j'_____ l'accouchement avant la grossesse,
j'_____ l'adolescence avant l'enfance,
je _____ la course avant la marche,
je _____ l'écriture avant la lecture,
j'_____ les devoirs avant les leçons
et je _____ la mort avant la vie.

Qui _____ ?

Indice : Je suis un livre.

Jour 1 : Transposition du texte

Remplace *elle* par *je*.

Elle est la femelle du cerf.

Elle n'a pas de bois

Elle veille sur son petit faon avec beaucoup d'attention.

Elle le cache dans d'épais fourrés.

Qui est-elle ?

_____ la femelle du cerf.

_____ pas de bois

_____ sur mon petit faon avec beaucoup d'attention.

_____ dans d'épais fourrés.

Qui _____ ?

Remplace *il* par *je*.

Il est le plus grand mammifère terrestre.

Il a une peau épaisse et ridée.

Avec sa trompe, il attrape de la nourriture ou il aspire de l'eau.

Il se déplace en famille.

Qui est-il ?

_____ le plus grand mammifère terrestre.

_____ une peau épaisse et ridée.

Avec sa trompe, _____ de la nourriture ou _____ de l'eau.

_____ en famille.

Qui _____ ?

Jours 2, 3, 4 : Structuration : le verbe et son sujet

Dans chaque phrase, entourer le sujet et souligner le verbe.

Une fusée part vers Pluton. Des fusées partent vers Pluton.

La voiture roule trop vite. Les voitures roulent trop vite.

À la télévision, je regarde des films. À la télévision, nous regardons des films.

Elle accroche des guirlandes. Vous accrochez des guirlandes.

Il fait de la mousse au chocolat. Ils font de la mousse au chocolat.

Je prends le métro. Nous prenons le métro.

Nous disons merci. Je dis merci.

Dans la rue, les promeneurs, regardent une voiture ancienne.

J'attends le bus.

Au printemps, pour nourrir leurs petits, les renards entrent dans les poulaillers.

Récrire les phrases à la forme négative et souligner le verbe.

Devant le cinéma, des personnes discutent.

→ Devant le cinéma, des personnes _____.

On joue dans la cour.

→ On _____ dans la cour.

J'avance à petits pas.

→ Je _____ à petits pas.

Au parc, ils grimpent sur le toboggan.

→ Au parc, ils _____ sur le toboggan.

Le jeune lionceau reste près de sa mère.

→ Le jeune lionceau _____ près de sa mère.

Dans le sable, les petits crabes creusent des trous.

→ Dans le sable, les petits crabes _____ des trous.

Le dauphin, lentement, remonte à la surface.

→ Le dauphin, lentement, _____ à la surface.

Ce chien observe les enfants depuis plusieurs minutes.

→ Ce chien _____ les enfants depuis plusieurs minutes.

De petits astres très légers tournent autour du Soleil.

→ De petits astres très légers _____ autour du Soleil.

Récrire la phrase en remplaçant le groupe nominal sujet de chaque phrase par le pronom personnel qui convient.

Les autruches habitent dans la savane.

→ _____ habitent dans la savane

Ces ciseaux coupent bien.

→ _____ coupent bien.

La cloche sonne.

→ _____ sonne.

Des kangourous traversent la route.

→ _____ traversent la route.

Le louteteau quitte la tanière.

→ _____ quitte la tanière.

Emma et Samira vont au collège.

→ _____ vont au collège.

La souris des champs creuse des trous dans les prés.

→ _____ creuse des trous dans les prés.

Les pommes de ce pommier sont bien rouges.

→ _____ sont bien rouges.

Les remparts de la ville sont en mauvais état.

→ _____ sont en mauvais état.

Le noyau des cerises est dur.

→ _____ est dur.

verbes du groupe

Les petits hommes arrivent à la grotte. Nous arrivons à la grotte. **verbe**

.....

Tu utilises des insectes carnivores. Vous utilisez des insectes carnivores. **verbe**

.....

Le géant envoie la pierre très haut dans le ciel. Vous envoyez la pierre très haut dans le ciel. **verbe**

Le géant essaie de tuer les petits hommes. Les géants essaient de tuer les petits hommes. **verbe**

Morgane et Tiphaine nettoient les enclos. Morgane nettoie les enclos. **verbe**

.....

verbes du groupe

Tous les deux jours, la soigneuse nourrit les loups. Elles nourrissent les loups. **verbe**

.....

Tu choisis la solution la plus simple. Vous choisissez la solution la plus simple. **verbe**

.....

verbes du groupe

Les tailleurs voient les autres géants. Nous voyons les autres géants. **verbe**

.....

Si vous voulez, vous pouvez venir dans notre caverne. Si tu veux, tu peux venir dans notre caverne. **verbes**et

verbes du groupe

Ils lui disent. Il lui dit. **verbe**

Chaque matin, Morgane fait le tour de l'enclos. Morgane et Tiphaine font le tour de l'enclos. **verbe**

verbes en

Tu prends des produits efficaces. Vous prenez des produits efficaces. On prend des produits efficaces. **verbe**

Autres verbes

Il est fatigué. Nous sommes fatigués. Je suis debout sur mon pied. **verbe**

J'ai un chapeau. Il a un chapeau. **verbe**

Exercices

Dans chaque phrase, souligner le verbe et donner son infinitif : être, avoir, aller

Le loup est un animal craintif. Les loups sont des animaux craintifs.

Tu vas en vacances. Ils vont en vacances.

Alice a un masque de plongée. Ils ont un masque de plongée.

Nous avons faim. Vous avez faim.

Son frère va au collège. Vous allez au collège.

Certaines espèces de poissons sont en danger. Il est en danger.

Semaine 6

Verbe utiliser j'utilis.... tu utilis... il/elle, on utilis... nous utilis... vous utilis ils/elles utilis...	verbe manger je mang.... tu mang.... il/elle/on mang.... nous mang..... vous mang.... ils/elles mang....	verbe avancer je avanc.... tu avanc.... il/elle/on avanc.... nous avanc.... vous avanc.... ils/elles avanc...
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Verbe distinguer je distingue tu distingues... il/elle, on distingue nous distinguons vous distinguez ils/elles distinguent

CM2 :

Verbe acheter j'ach... tu ach... il/elle, on ach.... nous ach... vous ach... ils/elles ach...	verbe jeter je j.... tu j.... il/elle/on j... nous j..... vous j.... ils/elles j....	verbe peler je p.... tu p.... il/elle/on p.... nous p.... vous p..... ils/elles p...	Verbe appeler j'app.... tu app... il/elle, app.... nous app... vous app... ils/elles app...
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

verbes nettoyer – essuyer – essayer

j/nettoi...	j/essu...	je essa....
tu netto.....	tu essui...	tu essa...
il/elle/on netto....	il/elle/on essu...	il/elle/on essa...
nous netto	nous essu...	nous essa...
vous netto.....	vous essu	vous essa...
ils/elles netto	ils/elles essu...	ils/elles essa...

Exercices

Écrire au présent avec le pronom sujet proposé :

Tu fronces les sourcils. Nous _____ les sourcils.

Vous ramassez des fruits. Il _____ des fruits.

Nous vérifions la commande. Tu _____ la commande.

Elles embrassent le bébé. J' _____ le bébé.

Tu annonces une bonne nouvelle. Nous _____ une bonne nouvelle.

Nous plions les draps. Les élèves _____ les draps.

Il publie un nouveau roman. Ils _____ un nouveau roman.

Elle asperge tout le monde d'eau froide. Nous _____ tout le monde d'eau froide.

Je lance la balle. Nous _____ la balle.

Vous conjuguez des verbes. Nous _____ des verbes.

Nous balayons le couloir. Il _____ le couloir.

Récrire la phrase à toutes les personnes :

On lance le ballon et on patauge dans les flaques.

J'observe du plancton et je distingue des microbes.

Il paye le timbre et il envoie la lettre.

Récrire le texte en commençant par *Les chanteurs* puis par *Nous* et enfin par *Tu* :

Le chanteur arrive sous le chapiteau. Il avance jusqu'à sa loge et il enfile son costume. Puis il monte sur la scène, il salue le public et il commence à chanter. Il chante une dizaine de chansons puis sous les applaudissements retourne dans sa loge. Il entre dans sa loge et il quitte ses vêtements de scène.

Les chanteurs _____ sous le chapiteau. Ils _____ jusqu'à _____ loge et ils _____ costume. Puis ils _____ sur la scène, ils _____ le public et ils _____ à chanter. Ils _____ une dizaine de chansons puis sous les applaudissements _____ dans _____ loge. Ils _____ dans _____ loge et ils _____ ses vêtements de scène.

Nous _____ sous le chapiteau. Nous _____ jusqu'à _____ loge et nous _____ costume. Puis nous _____ sur la scène, nous _____ le public et nous _____ à chanter. Nous _____ une dizaine de chansons puis sous les applaudissements _____ dans _____ loge. Nous _____ dans _____ loge et nous _____ ses vêtements de scène.

La grammaire au jour le jour
Période 1

Tu _____ sous le chapiteau. Tu _____ jusqu'à _____ loge et
tu _____ costume. Puis tu _____ sur la scène, tu
_____ le public et tu _____ à chanter. Tu _____
une dizaine de chansons puis sous les applaudissements _____ dans
_____ loge. Tu _____ dans _____ loge et tu _____ ses
vêtements de scène.