

# Géographie - Année 1

séquence 1 - paysages et activités de mon département, de ma région

- *savoir caractériser à partir de cartes et de photographies l'espace dans lequel vit l'élève : village ou ville, espaces ruraux ou urbains, densément ou faiblement peuplés*

séquence 2 - le découpage administratif en France - compétences à chaque niveau

- *connaître le découpage administratif de la France (département, région)*

- *à partir d'exemples concrets, avoir quelques notions sur les compétences de chaque échelon et la manière dont les décisions sont prises*

- *citer quelques domaines gérés par les élus locaux : actions sociales, transport, culture, environnement ...*

séquence 3 - en lien avec l'EDD : l'eau dans ma commune (besoins et traitements)

- *à partir de différents documents, en particulier diagrammes ou graphiques, comprendre que les activités humaines nécessitent des besoins en eau importants et variés*

- *connaître le circuit de l'eau que l'on consomme (stockage de l'eau potable, station d'épuration) et les acteurs impliqués dans la gestion de l'eau*

- *être sensibilisé à la réduction de la consommation et à la pollution des eaux*

- *connaître les modalités de traitement de l'eau et de maintien de sa qualité dans le réseau de distribution*

- *identifier des actions de contrôles et de limitation de la consommation d'eau*

séquence 4 - les pays de l'Union européenne

l'Europe : Union européenne et Europe géographique, l'Europe des 27

- *savoir situer les frontières européennes*

- *connaître les pays de l'Union européenne*

- *savoir les situer sur une carte en lien avec l'histoire et l'instruction civique et morale*

séquence 5 - les grands types de paysages en France et en Europe

étude de quelques paysages caractéristiques d'Europe et de France : grande plaine agricole, paysage de moyenne montagne et son aménagement, paysage de haute montagne à orientation touristique, littoral préservé

- *savoir lire le paysage d'une ville française ou européenne, du centre historique aux zones péri urbaines, en identifiant notamment quelques traces du passé (monuments historiques, cathédrale) et les quartiers récents*

- *à partir de l'étude de documents géographiques variés, en particuliers de photographies, mettre en relation paysages et activité économique*

séquence 6 - les principaux caractères du relief en France et en Europe

- *par la lecture de paysages et l'étude de cartes, identifier les principaux caractères du relief, du climat et de l'hydrographie en France et localiser les principaux repères géographiques étudiés*

- *par la lecture de paysages et l'étude de cartes, identifier les principaux caractères du relief, du climat et de l'hydrographie en Europe et localiser les principaux repères géographiques étudiés*

# Géographie - Année 1

## séquence 7 - les grands traits du relief de la terre

hautes montagnes et grandes plaines à la surface du globe

*- par la lecture de paysages et l'étude de cartes, identifier les principaux caractères du relief et du climat dans le monde et localiser les principaux repères géographiques étudiés*

## séquence 8 - les principales villes en France et en Europe

*- savoir localiser sur une carte quelques grandes villes de France et d'Europe*

*- à partir de cartes et de documents variés, pouvoir mettre en évidence que le territoire européen est dominé par des métropoles reliées entre elles par de nombreux axes de communication*

## séquence 9 - le TGV et le réseau ferré en France et en Europe

*- à partir de cartes et de différents documents, comprendre l'importance du réseau de lignes à grande vitesse en France : aménagement du territoire*

*- nommer quelques grandes villes desservies par le TGV et savoir que des gares ont dûes être construites en périphérie des villes (Valence, Avignon, Aix en Provence)*

*- connaître des lignes spécifiques (Eurostar ...) et les principaux projets en cours en France et reliant la France au reste de l'Europe*

## séquence 10 - produire en France : une station de sports d'hiver

*- savoir caractériser les trois grands secteurs d'activités : primaire, secondaire ou industriel, tertiaire ou activités de services*

*- identifier les caractéristiques d'une zone caractéristique (par exemple une station balnéaire ou une station de sports d'hiver) : transformation des paysages, acteurs ....*

*- connaître, caractériser et localiser les différents types d'espaces touristiques en France*

*- identifier quelques problèmes liés au développement du tourisme ; environnement, pollution*

## séquence 11 - la langue française dans le monde

*- savoir que la langue française est présente sur les 5 continents et employée par 190 millions de personnes*

*- comprendre que la présence de la langue française s'accompagne aussi d'une diffusion de notre culture*