

Rituels

&

Évaluations hebdomadaires

CM1 / CM2

~ Année 1 ~

# Mode d'emploi

## Rituels de français :

Préparent à l'évaluation du vendredi.

## Rituels de mathématiques :

Consolident les compétences en calcul.

## Calcul mental :

Préparent à l'évaluation du vendredi.

## Problèmes :

Préparent à l'évaluation du vendredi, permettent d'élaborer des stratégies de résolution.

## Évaluation hebdomadaire :

- Étape 1 : Reprise de tous les calculs du calcul mental (hors problèmes)
- Étape 2 : Dictée et relecture
- Étape 3 : Problème
- Étape 4 : Correction

# Période 1

## Compétences évaluées sur la période

| Dictée  | Calcul mental   | Problèmes   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Présent (F39)</li><li>• Imparfait (F41)</li><li>• Passé composé (F47)</li><li>• é ou er ? (F64)</li><li>• Accorder nom/adjectif (F53)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Tables de multiplication (N22)</li><li>• Complément à la dizaine, centaine ... supérieure</li><li>• Additionner et soustraire des grands nombres (N19, N20)</li><li>• Écriture chiffrée des grands nombres (N1)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier les éléments utiles à la résolution.</li><li>• Elaborer une stratégie de résolution adéquate.</li><li>• Calculer une durée, une période (M12)</li><li>• Calculer un effectif.</li><li>• Calculer une distance.</li></ul> |

# Évaluation n°1

## Exercices du jour de français

| Jour     | Type        | Exercices   |
|----------|-------------|---|
| Lundi    | vocabulaire | Éclater (v) - le déjeuner (nc) - le hululement (nc) - provenir (v, 3G) - un neveu (nc) - ce secret (nc) |
| Mardi    | Fonctions   | À l'aube, une dispute éclatait.   |
| Jeudi    | Classe      | Tu n'es pas capable de surveiller cette chouette  |
| Vendredi | Conjugaison | Provenir à l'imparfait  |

## Exercices du jour de mathématiques

|     | Lundi  | Mardi                                   | Jeudi                                  | Vendredi                               |
|-----|--|---|--|--|
| CM1 | $987 + 98 + 8\,965 =$<br><b>10 050</b>       | $8\,779 - 899 =$<br><b>7 880</b>        | $6\,587 \times 89 =$<br><b>586 243</b> | $88\,866 \times 9 =$<br><b>799 794</b> |
| CM2 | $987,89 + 9,876 + 8965 =$<br><b>9962,766</b> | $8779,987 - 899,8 =$<br><b>7880,187</b> | $65,87 \times 8,9 =$<br><b>586,243</b> | $88\,866 \div 9 =$<br><b>9874</b>      |

## Calcul mental

|   |                                       |                          |  |                          |  |                          |                                       |                          |
|---|---------------------------------------|--------------------------|--|--------------------------|--|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| A | $4 \times 3 =$ <b>12</b>              | $5 \times 6 =$ <b>30</b> | $6 \times 4 =$ 24                                | $4 \times 9 =$ <b>36</b> | $5 \times 7 =$ <b>35</b>               | $3 \times 8 =$ <b>24</b> | $8 \times 2 =$ <b>16</b>              | $7 \times 3 =$ <b>21</b> |
| B | $337 \rightarrow 500 :$<br><b>163</b> |                          | $12\,000 \rightarrow 50\,000 :$<br><b>38 000</b> |                          | $276 \rightarrow 1000 :$<br><b>724</b> |                          | $302 \rightarrow 700 :$<br><b>398</b> |                          |
| C | $325 + 250 =$ <b>575</b>              |                          | $10\,000 - 113 =$ <b>9887</b>                    |                          | $1000 - 672 =$ <b>328</b>              |                          | $457 + 323 =$ <b>780</b>              |                          |
| D | <b>345 789</b>                        |                          | <b>10 980</b>                                    |                          | <b>906 212</b>                         |                          | <b>30 030</b>                         |                          |

Finir chaque série avec les petits problèmes suivants (sauf le vendredi) :

**Lundi** : Retrouver les données utiles à la résolution d'un problème :

Je pars à 8h, j'achète 2 baguettes. Elles coûtent 1€ chacune. L'école commence à 8h30. J'ai marché pendant 17 minutes. A quelle heure suis-je arrivée ?

**Mardi** : Un épisode dure 26 minutes. Il commence à 13h25. A quelle heure s'achève-t-il ?

**Jeudi** : Je regarde un film. Il commence à 20h50 et s'achève à 22h17. Combien de temps a-t-il duré ?

## Problème pour s'entraîner

Aidée par 3 accompagnateurs, une maîtresse d'école emmène ses 32 élèves au cinéma. Ils partent à 10h10 de l'école. La maîtresse a payé 159€. Ils sont rentrés à 12h05.

Quelle était la durée de la sortie ?

| Je réfléchis  | Je réponds            |
|---|-----------------------|
| Je calcule la durée de la sortie :<br>$10h10 \rightarrow 12h05 =$<br>$11h \text{ à } 12h = 1h$ et $50 \text{ min} + 5 \text{ min} = 55 \text{ min}$<br>$1h + 55\text{min} = 1h55$ | La durée est de 1h55. |
| Phrase de réponse   |                       |
| La durée de la sortie au cinéma est de 1h55.  |                       |

## Problème

Aidée par 2 accompagnateurs, une maîtresse d'école emmène ses 28 élèves au cinéma. Ils partent à 9h15 de l'école. La maîtresse a payé 142€. Ils sont rentrés à 12h20.

Quelle était la durée de la sortie ?

| Je réfléchis  | Je réponds           |
|---|----------------------|
| Je calcule la durée de la sortie :<br>$9h15 \rightarrow 12h20 =$<br>$10h \text{ à } 12h = 2h$ et $45 \text{ min} + 20 \text{ min} = 1h05$<br>$2h + 1h05 = 3h05$ | La durée est de 3h05 |
| Phrase de réponse   |                      |
| La durée de la sortie au cinéma est de 3h05.  |                      |

## Dictée

Ce n'était pas la première fois qu'une dispute éclatait au petit déjeuner dans la maison du 4, Privet Drive. Mr Vernon Dursley avait été réveillé à l'aube par un hululement sonore qui provenait de la chambre de son neveu Harry.

- C'est la troisième fois cette semaine ! Hurlait-il. Si tu n'es pas capable de surveiller cette chouette, il faudra qu'elle s'en aille !

J. K. Rowling, Harry Potter et la chambre des secrets.

# Évaluation n°2

## Exercices du jour de français

| Jour     | Type        | Exercices   |
|----------|-------------|---|
| Lundi    | vocabulaire | Content,e (adj) - hors (prép) - tromper (v, 1G) - une fessée (nc) - toujours (adv) - aîné,e (adj) - presser (v, 1G) |
| Mardi    | Fonctions   | Le petit garçon donnait la main à son frère aîné.   |
| Jeudi    | Classe      | Nous marchions dans la rue sans nous presser.   |
| Vendredi | Conjugaison | Marcher, à l'imparfait.   |

## Exercices du jour de mathématiques

|     | Lundi                                       | Mardi                                   | Jeudi                                  | Vendredi                                |
|-----|---|---|--|---|
| CM1 | $786 + 87 + 80 =$<br><b>953</b>             | $897 - 654 =$<br><b>243</b>             | $6\ 587 \times 89 =$<br><b>57\ 152</b> | $88\ 866 \times 9 =$<br><b>799\ 794</b> |
| CM2 | $786,9 + 87,987 + 80$<br>$=$ <b>954,887</b> | $897,87 - 654,906 =$<br><b>242\ 964</b> | $89,3 \times 64 =$<br><b>5715,2</b>    | $1950 \div 6 =$<br><b>325</b>           |

## Calcul mental

|   |  |  |   |                                     |                          |                          |                          |                          |
|---|--|--|---|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| A | $7 \times 4 =$ <b>28</b>                   | $4 \times 6 =$ <b>24</b>               | $7 \times 2 =$ <b>14</b>                          | $6 \times 3 =$ <b>18</b>            | $7 \times 8 =$ <b>56</b> | $6 \times 7 =$ <b>42</b> | $3 \times 5 =$ <b>15</b> | $7 \times 7 =$ <b>49</b> |
| B | $9900 \rightarrow 10\ 000 :$<br><b>100</b> | $789 \rightarrow 1000 :$<br><b>211</b> | $7\ 000 \rightarrow 100\ 000 :$<br><b>93\ 000</b> | $21 \rightarrow 100 :$<br><b>79</b> |                          |                          |                          |                          |
| C | $704 - 202 =$ <b>502</b>                   | $567 + 430 =$ <b>997</b>               | $802 + 118 =$ <b>920</b>                          | $501 - 402 =$ <b>99</b>             |                          |                          |                          |                          |
| D | <b>876\ 543</b>                            | <b>23\ 456\ 987</b>                    | <b>87\ 098\ 098</b>                               | <b>89\ 325</b>                      |                          |                          |                          |                          |

Finir chaque série avec les petits problèmes suivants (sauf le vendredi) :

**Lundi** : Un club de judo compte 64 garçons et 83 filles. Combien y a-t-il de membres en tout.

**Mardi** : Ma grand-mère a prévu 67 invités lors de son repas familial annuel. La famille de mon cousin ne sera pas là. Ils sont 11. Combien seront nous à ce repas ?

**Jeudi** : Trois classes vont au cinéma. La première a 27 élèves, la deuxième 19 élèves et la troisième 22. Combien y a-t-il d'élèves en tout ?

## Problème pour s'entraîner

Une école compte 201 garçons et 117 filles, mais aujourd'hui 32 élèves sont absents. Combien y a-t-il d'élèves aujourd'hui à l'école ?

| Je réfléchis   | Je réponds |
|--|------------|
| Je calcule le nombre d'élèves total à l'école :<br>$201 + 117 = 318$               | 318 élèves |
| Je calcule le nombre d'élèves présents à l'école aujourd'hui :<br>$318 - 32 = 286$ | 286 élèves |
| Phrase de réponse  |            |
| Aujourd'hui, il y a 286 élèves présents à l'école.                                 |            |

## Problème

Une école compte 169 garçons et 98 filles, mais aujourd'hui 25 élèves sont absents. Combien y a-t-il d'élèves à l'école aujourd'hui ?

| Je réfléchis   | Je réponds |
|--|------------|
| Je calcule le nombre d'élèves total de l'école :<br>$169 + 98 = 267$               | 267 élèves |
| Je calcule le nombre d'élèves présents à l'école aujourd'hui :<br>$267 - 25 = 242$ | 242 élèves |
| Phrase de réponse  |            |
| Aujourd'hui, il y a 242 élèves présents à l'école.                                 |            |

## Dictée

La main dans la main, nous marchions dans la rue, sans nous presser. **Totoca** m'apprenait la vie, et moi, j'étais très content parce que mon frère aîné me donnait la main et m'apprenait les choses. Il m'apprenait les choses hors de la maison. Parce qu'à la maison, je m'instruisais tout seul, et en les faisant seul je me trompais, et en me trompant je finissais toujours par recevoir une fessée.

**José Mauro de Vasconcelos**, *Mon bel oranger.*

# Evaluation n°3

## Exercices du jour de français

| Jour     | Type        | Exercices  |
|----------|-------------|--|
| Lundi    | vocabulaire | Naturellement (adv) - une surface (nc) - le défaut (nc) - la veinure (nc) - ce doigt (nc) - la soie (nc) - rigide (adj) - un spécimen (nc) |
| Mardi    | Fonctions   | La pierre de forme ovale mesurait une trentaine de centimètres.  |
| Jeudi    | Classe      | La pierre était un spécimen curieusement léger.  |
| Vendredi | Conjugaison | Dessiner à l'imparfait.  |

## Exercices du jour de mathématiques

|     | Lundi                               | Mardi                         | Jeudi                            | Vendredi                    |
|-----|-------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
| CM1 | $98 + 786 = 884$                    | $5462 - 4978 = 484$           | $9603 \times 715 = 6\ 866\ 145$  | $49664 \times 8 = 397\ 312$ |
| CM2 | $98,76 + 786,4 + 0,9876 = 886,1476$ | $5462,8 - 4978,918 = 483,882$ | $96,03 \times 71,5 = 6\ 866,145$ | $49664 \div 8 = 6208$       |

## Calcul mental

|   |                                   |                              |                             |                          |                   |                   |                   |                   |
|---|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| A | $5 \times 7 = 35$                 | $8 \times 3 = 24$            | $7 \times 7 = 49$           | $8 \times 2 = 16$        | $7 \times 8 = 56$ | $4 \times 7 = 28$ | $3 \times 6 = 18$ | $7 \times 2 = 14$ |
| B | $3000 \rightarrow 10\ 000 : 7000$ | $519 \rightarrow 1000 : 481$ | $756 \rightarrow 916 : 160$ | $27 \rightarrow 70 : 43$ |                   |                   |                   |                   |
| C | $984 - 504 = 480$                 | $8943 + 27 = 8970$           | $9000 - 4580 = 4420$        | $962 + 98 = 1060$        |                   |                   |                   |                   |
| D | $785\ 447$                        | $4\ 876\ 000$                | $90\ 000\ 987$              | $783\ 684$               |                   |                   |                   |                   |

Finir chaque série avec les petits problèmes suivants (sauf le vendredi) :

**Lundi** : Si l'école commence dans 1 heure et qu'il me faut 25 minutes pour y aller. Dans combien de temps dois-je partir ?

**Mardi** : Mes cours commencent à 9h. Il me faut 15 minutes pour y aller. Je dois partir dans 20 minutes. Quelle heure est-il ?

**Jeudi** : Un film dure 1h27. À combien de minutes cela correspond-il ?



## Problème pour s'entraîner

Le cours de dessin de Lisa a lieu dans 1h45 et elle doit partir de chez elle 25 minutes avant.

Quel film va-t-elle choisir de regarder ?

*Coco*, 105 minutes. *Quelle aventure ! La Révolution française*, 58 minutes.

*Ponyo sur la falaise*, 101 minutes

| Je réfléchis  | Je réponds  |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>Je calcule combien de temps à Lisa pour regarder un film.<br/><math>1h45 - 25 \text{ min} = 1h20</math>.</li><li>Je convertis les heures en minutes.<br/><math>1h20 = 60 + 20 = 80 \text{ minutes}</math>.</li><li>Je cherche quel film Lisa peut regarder.<br/><math>58</math> (<i>Quelle aventure ! La Révolution Française</i>) <math>&lt; 80</math></li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>Lisa a 1h20 pour regarder un film.</li><li>1h20 est égal à 80 minutes.</li><li><i>Quelle aventure ! La Révolution Française</i> dure moins de 80 minutes.</li></ol> |
| Phrase de réponse   |   |
| Lisa va choisir de regarder <i>Quelle aventure !</i>  |   |

## Problème

Le cours de dessin de Lisa a lieu dans 1h30 et elle doit partir de chez elle 20 minutes avant.

Quel film va-t-elle choisir de regarder ?

*Ernest et Célestine*, 77 min ; *La Prophétie des Grenouilles*, 90 min ; *Une Vie de Chat*, 67 min.

| Je réfléchis  | Je réponds  |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>Je calcule combien de temps à Lisa pour regarder un film.<br/><math>1h30 - 20 \text{ min} = 1h10</math>.</li><li>Je convertis les heures en minutes.<br/><math>1h10 = 60 + 10 = 70 \text{ minutes}</math>.</li><li>Je cherche quel film Lisa peut regarder.<br/><math>67</math> (<i>Une vie de chat</i>) <math>&lt; 70</math></li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>Lisa a 1h10 pour regarder un film.</li><li>1h10 est égal à 70 minutes.</li><li><i>Une Vie de Chat</i> dure moins de 70 minutes.</li></ol> |
| Phrase de réponse   |   |
| Lisa va choisir de regarder <i>Une Vie de Chat</i> .  |   |

## Dictée

Aucune pierre n'était naturellement aussi bien polie que celle-ci. Sur la surface bleue, sans défaut, de petites veinures blanches dessinaient comme une toile d'araignée. La pierre était froide et lisse sous les doigts du garçon, telle de la soie rigide. De forme ovale, elle devait mesurer une trentaine de centimètres et semblait curieusement légère pour un spécimen de cette dimension.

Christopher Paolini, *Eragon*.

# Évaluation n°4

## Exercices du jour de français

| Jour     | Type        | Exercices  |
|----------|-------------|--|
| Lundi    | vocabulaire | se débattre (v, 3G) - tandis que - Soudain (adv) - une patte (nc) - violemment (adv) - ce sabot (nc) - le gravier (nc) - un soulagement (nc) - ce dresseur (nc) - couiner (v, 1G) - agir (v, 2G) |
| Mardi    | Fonctions   | Le pauvre cochon se débat comme un beau diable dans tes bras.  |
| Jeudi    | Classe      | Il agit violemment ces derniers temps.   |
| Vendredi | Conjugaison | Agir, au présent   |

## Exercices du jour de mathématiques

|     | Lundi                                       | Mardi                              | Jeudi                               | Vendredi                             |
|-----|---|------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| CM1 | $90 + 6 + 4567 =$<br><b>4 663</b>           | $786 - 722 =$<br><b>64</b>         | $359 \times 64 =$<br><b>22 976</b>  | $6\,678 \times 7 =$<br><b>46 746</b> |
| CM2 | $90,76 + 6,3528 + 4567 =$ <b>4 664,1128</b> | $786,643 - 722 =$<br><b>64,643</b> | $3,59 \times 64 =$<br><b>229,76</b> | $6\,678 \div 7 =$<br><b>954</b>      |

## Calcul mental

|   |   |                                       |   |  |                        |                        |                        |                        |
|---|---|---------------------------------------|---|--|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| A | $6 \times 3$ <b>18</b>                      | $7 \times 4$ <b>28</b>                | $4 \times 9$ <b>36</b>                        | $5 \times 6$ <b>30</b>                 | $7 \times 5$ <b>35</b> | $8 \times 8$ <b>64</b> | $6 \times 6$ <b>36</b> | $7 \times 8$ <b>56</b> |
| B | $4500 \rightarrow 10\,000 :$<br><b>5500</b> | $347 \rightarrow 800 :$<br><b>453</b> | $93050 \rightarrow 100\,000 :$<br><b>6950</b> | $760 \rightarrow 1060 :$<br><b>300</b> |                        |                        |                        |                        |
| C | $568 - 214 =$ <b>354</b>                    | $364 + 608 =$ <b>972</b>              | $5000 - 450 =$ <b>4550</b>                    | $937 + 43 =$ <b>980</b>                |                        |                        |                        |                        |
| D | <b>639 578</b>                              | <b>9 437 000</b>                      | <b>564 987 220</b>                            | <b>700 467</b>                         |                        |                        |                        |                        |

Finir chaque série avec les petits problèmes suivants (sauf le vendredi) :

**Lundi** : De Moyenmoutier à Saint-Dié-des-Vosges, il y a 15 km. De Saint-Dié-des-Vosges à Sainte-Marguerite, il y a 4 km. Combien de km sépare Moyenmoutier de Sainte-Marguerite ?

**Mardi** : De Moyenmoutier à Senones, il y a 6 km. Combien de km aller-retour parcourt-on ?

**Jeudi** : De Moyenmoutier à Moussey, il y a 11 km. De Moyenmoutier à Senones, il y a 6 km. Combien y a-t-il de kilomètres de Senones à Moussey ?

## Problème pour s'entraîner

De Nancy à Dijon, il y a 213 km.

De Dijon à Montpellier, il y a 495 km.

De Montpellier à Perpignan, il y a 156 km.

Combien de km un touriste parcourra-t-il s'il fait un aller/retour Nancy/Perpignan ?

| Je réfléchis   | Je réponds  |
|--|---|
| 1. Je calcule le nombre de km entre Nancy et Perpignan.<br>$213 + 495 + 156 = 864$     | 1. Il y a 864 km entre Nancy et Perpignan.                        |
| 2. Je calcule la distance parcourue lors d'un aller / retour.<br>$864 \times 2 = 1728$ | 2. La distance parcourue lors d'un aller / retour est de 1728 km. |
| Phrase de réponse  |   |
| Un touriste parcourra 1728 km s'il fait un aller / retour Nancy/Montpellier.           |   |

## Problème

De Paris à Orléans, il y a 120 km.

D'Orléans à Bourges, il y a 110 km.

De Bourges à Montluçon, il y a 92 km.

Combien de km un touriste parcourra-t-il s'il fait un aller/retour Paris/Montluçon ?

| Je réfléchis  | Je réponds   |
|---|--|
| 1. Je calcule le nombre de km entre Paris et Montluçon.<br>$120 + 110 + 92 = 322$     | 1. Il y a 322 km entre Paris et Montluçon.                       |
| 2. Je calcule la distance parcourue lors d'un aller / retour.<br>$322 \times 2 = 644$ | 2. La distance parcourue lors d'un aller / retour est de 644 km. |
| Phrase de réponse   |  |
| Un touriste parcourra 644 km s'il fait un aller / retour Paris Montluçon.             |  |

## Dictée

**Gruikui** se débat comme un beau diable dans tes bras. Il couine de toutes ses forces tandis que tu sors avec lui du Centre **Pokémon**. Soudain, en passant ta main sous ses pattes, tu comprends pourquoi il agit aussi violemment : le pauvre a un caillou pointu planté dans le sabot ! [...] Tu retires le gravier et le **Pokémon** Cochon Feu soupire de soulagement.

**Natacha Godeau**, **Pokémon**, un nouveau dresseur.

# Evaluation n°5

## Exercices du jour de français

| Jour     | Type        | Exercices   |
|----------|-------------|---|
| Lundi    | vocabulaire | en sursaut (exp) - rapprocher (v, 1G) - le pyjama (nc) - l'excursion (nc) - un bourdonnement (nc) - camper (v, 1G) - cette grotte (nc) - son dinosaure (nc) - l'aube (nc) |
| Mardi    | Fonctions   | Le petit garçon et son papa campent dans une grotte.  |
| Jeudi    | Classe      | Pendant l'excursion, ils se rapprochent de la grotte des dinosaures.  |
| Vendredi | Conjugaison | Savoir à l'imparfait  |

## Exercices du jour de mathématiques

|     | Lundi  | Mardi                                     | Jeudi                                | Vendredi                            |
|-----|--|---|--------------------------------------|-------------------------------------|
| CM1 | $876 + 87 + 5047 =$<br><b>6010</b>               | $8\ 765 - 8\ 398 =$<br><b>367</b>         | $784 \times 57 =$<br><b>44\ 688</b>  | $4158 \times 7 =$<br><b>29\ 106</b> |
| CM2 | $876,87 + 87,142 + 5$<br>$047 =$ <b>6011,012</b> | $8\ 765 - 8\ 398,765 =$<br><b>366,235</b> | $78,4 \times 5,7 =$<br><b>446,88</b> | $4158 \div 7 =$<br><b>594</b>       |

## Calcul mental

|   |   |  |   |  |                        |                        |                        |                        |
|---|---|--|---|--|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| A | $4 \times 7$ <b>28</b>                      | $6 \times 4$ <b>24</b>                 | $4 \times 2$ <b>8</b>                       | $9 \times 7$ <b>63</b>                 | $8 \times 7$ <b>56</b> | $3 \times 9$ <b>27</b> | $7 \times 7$ <b>49</b> | $9 \times 8$ <b>72</b> |
| B | $4500 \rightarrow 10\ 000 :$<br><b>5500</b> | $567 \rightarrow 1000 :$<br><b>433</b> | $7200 \rightarrow 10\ 000 :$<br><b>2800</b> | $567 \rightarrow 1000 :$<br><b>433</b> |                        |                        |                        |                        |
| C | $678 - 208 =$ <b>470</b>                    | $560 + 452 =$ <b>1012</b>              | $6\ 700 - 2\ 500 =$<br><b>4\ 200</b>        | $9\ 800 + 300 =$<br><b>10\ 100</b>     |                        |                        |                        |                        |
| D | <b>456 876</b>                              | <b>4 346 123</b>                       | <b>5 000 173</b>                            | <b>12 452 983</b>                      |                        |                        |                        |                        |

Finir chaque série avec les petits problèmes suivants (sauf le vendredi) :

**Lundi** : Monsieur Bernard a commencé à travailler en 1973, il est parti en retraite en 2016. Combien d'année a-t-il travaillé ?

**Mardi** : Mes parents ont construit leur maison en 1986. Ma sœur a 40 ans. Vivaient-ils déjà dans la maison quand elle est née ?

**Jeudi** : De 1870 à 1940, la France était sous le régime de la IIIe République. Combien de temps a-t-elle duré ?

## Problème pour s'entraîner

Dans les programmes d'histoire, les élèves doivent étudier le Moyen Âge (476 - 1492).

1. Combien de temps a duré cette période ?
2. Si un événement s'est passé il y a 515 ans, s'est-il déroulé pendant le Moyen Âge ?

| Je réfléchis  | Je réponds  |
|---|---|
| <p>1. Je calcule la durée des Temps Modernes.<br/><math>1492 - 476 = 1016</math></p> <p>2. Je cherche en quelle année cet événement s'est déroulé.<br/><math>2018 - 515 = 1503</math></p> <p>3. Je vérifie si l'événement s'est passé pendant le Moyen Âge.<br/><math>1533 &gt; 1492</math></p> | <p>1. Le Moyen Âge a duré 1016 ans.</p> <p>2. L'événement s'est déroulé en 1488.</p> <p>3. Cet événement ne s'est pas passé pendant le Moyen Âge.</p> |
| Phrase de réponse   |   |
| Le Moyen Âge a duré 1016 ans. Si un événement s'est passé il y a 515 ans, il ne s'est pas déroulé pendant le Moyen Âge.   |   |

## Problème

Dans les programmes d'histoire, les élèves doivent étudier les Temps Modernes (1492 - 1789).

1. Combien de temps a duré cette période ?
2. Si un événement s'est passé il y a 325 ans, s'est-il déroulé pendant les Temps Modernes ?

| Je réfléchis  | Je réponds  |
|---|---|
| <p>1. Je calcule la durée des Temps Modernes.<br/><math>1789 - 1492 = 297</math></p> <p>2. Je cherche en quelle année cet événement s'est déroulé.<br/><math>2016 - 325 = 1691</math></p> <p>3. Je vérifie si l'événement s'est passé pendant les Temps Modernes.<br/><math>1492 &lt; 1691 &lt; 1789</math></p> | <p>1. Les temps modernes ont duré 297 ans.</p> <p>2. L'événement s'est déroulé en 1691.</p> <p>3. Cet événement s'est passé pendant les Temps Modernes.</p> |
| Phrase de réponse   |   |
| Les Temps Modernes ont duré 297 ans. Si un événement s'est passé il y a 325 ans, il s'est déroulé pendant les Temps Modernes.   |   |

## Dictée

Réveillé en sursaut, **Théo Girard** ne savait plus où il était : les murs de sa chambre semblaient s'être rapprochés ... Il ne portait pas son pyjama mais ses habits d'excursion ... Et puis il y avait ce bourdonnement étrange dans ses oreilles ... Soudain, tout lui revint : son meilleur ami, **Quentin Le Cam**, et lui avaient décidé de camper dans le jardin cette nuit-là.

**Rex Stone**, *La grotte des dinosaures : les voleurs de l'aube.*

# Evaluation n°6

## Exercices du jour de français

| Jour     | Type        | Exercices   |
|----------|-------------|---|
| Lundi    | vocabulaire | Surnommer (v) / l'ampleur (nc) / l'horreur (nc) / un conflit (nc) / entraîner (v) / l'Europe (np) / la der (nc) / l'humanité (nc) |
| Mardi    | Fonctions   | La Première Guerre mondiale a causé neuf millions de morts.   |
| Jeudi    | Classe      | La Première Guerre mondiale a été surnommée « la der des ders ».  |
| Vendredi | Conjugaison | entraîner au passé composé  |

## Exercices du jour de mathématiques

|     | Lundi  | Mardi   | Jeudi                                     | Vendredi                           |
|-----|--|---|---|------------------------------------|
| CM1 | $1\ 250 + 33 + 254 =$<br><b>1 537</b>            | $50\ 325 - 49\ 235 =$<br><b>1 090</b>           | $12036 \times 652 =$<br><b>7 847 472</b>  | $1756 \times 8 =$<br><b>14 048</b> |
| CM2 | $125,03 + 3,32658 +$<br>$254 =$ <b>382,35658</b> | $50\ 325 - 49\ 235,289$<br>$=$ <b>1 089,711</b> | $12,036 \times 65,2 =$<br><b>784,7472</b> | $1756 \div 8 =$<br><b>219,5</b>    |

## Calcul mental

|   |  |                          |   |                          |                                    |                          |  |                          |
|---|--|--------------------------|---|--------------------------|------------------------------------|--------------------------|--|--------------------------|
| A | $9 \times 4 =$ <b>36</b>                 | $6 \times 7 =$ <b>42</b> | $8 \times 3 =$ <b>24</b>                        | $5 \times 9 =$ <b>45</b> | $3 \times 7 =$ <b>21</b>           | $6 \times 6 =$ <b>36</b> | $9 \times 3 =$ 27                        | $6 \times 6 =$ <b>36</b> |
| B | $3\ 258 \rightarrow 4\ 000 :$ <b>742</b> |                          | $12\ 500 \rightarrow 20\ 000 :$<br><b>7 500</b> |                          | $316 \rightarrow 700 :$ <b>384</b> |                          | $123 \rightarrow 10\ 000 :$ <b>9 877</b> |                          |
| C | $1\ 247 - 67 =$ <b>1 180</b>             |                          | $2\ 035 + 458 =$ <b>2 493</b>                   |                          | $10\ 000 - 302 =$ <b>9 698</b>     |                          | $8\ 246 + 657 =$ <b>8 903</b>            |                          |
| D | <b>12 568 458</b>                        |                          | <b>20 000 326</b>                               |                          | <b>125 000 365 000</b>             |                          | <b>12 548 589</b>                        |                          |

Finir chaque série avec les petits problèmes suivants (sauf le vendredi) :

**Lundi** : Un athlète de demi-fond parcourt 800 mètres. Il fait deux tours. Quelle est la longueur d'un tour ?

**Mardi** : Un athlète de demi-fond doit parcourir 3 000 mètres. Un tour de piste fait 400 mètres. Combien de tours doit-il courir ? (7 tours et demi)

**Jeudi** : Un marathonien s'entraîne pour courir 40 km. Combien de tours de piste doit-il faire ?

## Problème pour s'entraîner

Pendant la course automobile des 24 heures du Mans, un des participants a parcouru 1 037,40 km en 76 tours. Quelle est la la longueur d'un tour ?

| Je réfléchis   | Je réponds                               |
|--|--|
| Je calcule la longueur d'un tour.<br>$1037,40 \div 76 = 13,65$ | La longueur d'un tour est de<br>13,65 km |
| Phrase de réponse  |  |
| La longueur d'un tour est de 13,65 km.                         |  |

## Problème

Pendant la course automobile des 24 heures du Mans, un des participants a parcouru 1 060 km en 80 tours. Son concurrent a parcouru pendant ce temps 84 tours. Quelle distance a-t-il parcourue ?

| Je réfléchis  | Je réponds                                   |
|---|--|
| 1. Je calcule la longueur d'un tour.<br>$1060 \div 80 = 13,25$                        | 1. La longueur d'un tour est de<br>13,65 km  |
| 2. Je calcule la distance parcourue par son concurrent.<br>$13,25 \times 84 = 1\ 113$ | 2. La distance parcourue est<br>de 1 113 km. |
| Phrase de réponse   |  |
| La longueur d'un tour étant de 13,25 km, le concurrent a parcouru 1 113 km.           |  |

## Dictée

La Première Guerre mondiale a été surnommée la « Grande Guerre », car elle a dépassé en ampleur et en horreur tous les conflits que le monde avait connus jusqu'alors. Elle a causé la mort de neuf millions de personnes et entraîné des destructions dans une grande partie de l'Europe. Pour l'opinion publique, elle devait servir de leçon et être la « der des ders » : la dernière des dernières guerres de l'histoire de l'humanité.





# Période 2

## Compétences évaluées sur la période

| Dictée  | Calcul mental   | Problèmes  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Imparfait (F41)</li><li>• Accords adjectifs (F53 et 54)</li><li>• é ou er ? (F64)</li><li>• Les verbes en -guer (F59C)</li><li>• Homophones grammaticaux (et, on, c'était, a ...) (F61, F62, F63)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Tables de multiplication (N22)</li><li>• Multiplication et division de nombres entiers par 10, 100, 1 000 ... (N24, N25)</li><li>• CM2 : multiplication et division de nombres décimaux par 10, 100, 1 000 ... (N26, N27)</li><li>• Convertir des unités de mesure (M5)</li><li>• Écriture chiffrée des grands nombres (N1)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Calculer une durée et / ou un point d'arrivée.</li><li>• Calculer une masse.</li><li>• Calculer une distance</li><li>• Résoudre un problème utilisant des unités de mesure différentes. (M6)</li></ul> |

# Évaluation n°7

## Exercices du jour de français

| Jour     | Type        | Exercices   |
|----------|-------------|---|
| Lundi    | vocabulaire | Une passerelle (nc) / le piéton (nc) / se remémorer (v) / le plan (nc) / glacial,e (adj) / résidentiel, le (adj) / un suiveur (nc) / ce vacarme (nc) / ultime (adj) / ton commandement (nc) |
| Mardi    | Fonctions   | Les quartiers résidentiels dominaient le secteur du marché et son vacarme habituel.   |
| Jeudi    | Classe      | La passerelle couverte pour les piétons traversait le fleuve glacial.   |
| Vendredi | Conjugaison | Conduire à l'imparfait  |

## Exercices du jour de mathématiques

|     | Lundi                                | Mardi                             | Jeudi                         | Vendredi                    |
|-----|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| CM1 | $987 + 98 + 8\,965 = 10\,050$        | $8\,779 - 899 = 7\,880$           | $7298 \times 63 = 459\,774$   | $5\,256 \times 8 = 42\,048$ |
| CM2 | $987,89 + 9,876 + 8\,965 = 9962,766$ | $8\,779,987 - 899,8 = 7\,880,187$ | $72,98 \times 63 = 4\,597,74$ | $5\,256 \div 8 = 657$       |

## Calcul mental

|   |                                  |                                     |                                      |                                       |                              |                   |                   |                   |
|---|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| A | $9 \times 5 = 45$                | $6 \times 3 = 18$                   | $8 \times 7 = 56$                    | $7 \times 6 = 42$                     | $8 \times 4 = 32$            | $2 \times 9 = 18$ | $9 \times 9 = 81$ | $4 \times 4 = 16$ |
| B | CM1                              | $67 \times 100 = 6\,700$            | $78\,000 \div 1\,000 = 78$           | $70\,400 \div 100 = 704$              | $2\,678 \times 10 = 26\,780$ |                   |                   |                   |
|   | CM2                              | $6,7 \times 100 = 670$              | $78\,937 \div 1\,000 = 78,937$       |                                       | $2,678 \times 10 = 26,78$    |                   |                   |                   |
| C | $56 \text{ cm} = 560 \text{ mm}$ | $45\,000 \text{ ml} = 45 \text{ l}$ | $34 \text{ dag} = 3\,400 \text{ dg}$ | $647 \text{ km} = 647\,000 \text{ m}$ |                              |                   |                   |                   |
| D | $78\,009\,829$                   | $810\,000\,943$                     | $34\,987\,000\,173$                  | $28\,439\,000$                        |                              |                   |                   |                   |

Finir chaque série avec les petits problèmes suivants (sauf le vendredi) :

**Lundi** : Le train part à 7h14. Il arrive à destination à 8h25. Quelle est la durée du trajet ?

**Mardi** : Le train part à 12h05. Le trajet dure 27 minutes. A quelle heure arrive-t-il ?

**Jeudi** : Le train part à 9h07. Le trajet doit durer 18 minutes mais il s'arrête à mi-chemin pendant 5 minutes. À quelle heure arrive-t-il ?

## Problème pour s'entraîner

Un train part à 7h32. Le trajet dans le train est de 3h14min, mais il doit faire 2 arrêts en gare : l'un de 4 minutes et l'autre de 13 minutes.

À quelle heure arrive-t-on à destination ?

| Je réfléchis   | Je réponds  |
|--|---|
| <p>1. Je calcule la durée du voyage :<br/><math>14 + 4 + 13 = 31 + 3h = 3h31min</math></p> <p>2. Je calcule l'heure à laquelle arrive le train.<br/><math>7h32 + 3h = 10h32 + 31min = 11h03</math></p> | <p>1. La durée du voyage est de 3 heures et 31 minutes.</p> <p>2. L'heure d'arrivée est 11h03</p> |
| <b>Phrase de réponse</b>   |   |
| On arrive à destination à 11h03.   |   |

## Problème

Un train part à 8h29. Le trajet dans le train est de 2h56min, mais il doit faire 2 arrêts en gare : l'un de 4min et l'autre de 13minutes.

À quelle heure arrive-t-on à destination ?

| Je réfléchis  | Je réponds  |
|---|---|
| <p>1. Je calcule la durée du voyage :<br/><math>56 + 4 + 13 = 73 \text{ minutes} = 1h 13min + 2h = 3h 13min</math></p> <p>2. Je calcule l'heure à laquelle arrive le train.<br/><math>8h29 + 3h = 11h29 + 13 \text{ min} = 11h32</math></p> | <p>1. La durée du voyage est de 3 heures et 13 minutes.</p> <p>2. L'heure d'arrivée est 11h32</p> |
| <b>Phrase de réponse</b>  |   |
| On arrive à destination à 11h32.  |   |

## Dictée

Une passerelle couverte pour piétons s'ouvrait à quelques mètres sur sa gauche. Tout en pressant le pas dans cette direction, il essaya de se remémorer le plan de la ville pour savoir où elle conduisait. Elle traversait le fleuve glacial avant de monter les quartiers résidentiels qui dominaient la mer. Il sentit son suiveur et, en s'éloignant du vacarme mental du secteur de marché, il **parvint** enfin à l'identifier.

Timothy Zahn, *Starwars 6 : L'ultime commandement*, ©Pocket.

# Évaluation n°8

## Exercices du jour de français

| Jour     | Type   | Exercices   |
|----------|--------|---|
| Lundi    | voca   | Aussitôt (adv) / à travers (loc. Adv) / une fougère (nc) / gambader (v, 1G) / ce marécage (nc) / infesté,e (adj) / une libellule (nc) / voleter (v, 1G / la grotte (nc) / ce dinosaure (nc) / l'aube (nc) / ils se frayèrent (v. 1G conjugué au passé simple) / ils découvrirent (v, 3G, conjugué au passé simple) / il prit, v 3G, conjugué au passé simple) / le journaliste (nc) |
| Mardi    | Fonct  | En observant les merles, Quentin se prit pour un journaliste animalier.   |
| Jeudi    | Classe | Tout en gambadant, ils se frayèrent un chemin à travers les fougères.   |
| Vendredi | Conj   | Conjuguer le verbe voleter à l'imparfait  |

## Exercices du jour de mathématiques

|     | Lundi                                      | Mardi                                     | Jeudi                             | Vendredi                          |
|-----|--|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| CM1 | $97 + 972 + 654 =$<br><b>1 723</b>         | $9\ 854 - 87 =$<br><b>9 767</b>           | $964 \times 97 =$ <b>93 508</b>   | $3\ 984 \times 6 =$ <b>23 904</b> |
| CM2 | $97,32 + 972,036 + 654 =$ <b>1 723,356</b> | $9\ 854,036 - 87,6 =$<br><b>9 766,436</b> | $964 \times 9,7 =$ <b>9 350,8</b> | $3\ 984 \div 6 =$<br><b>664</b>   |

## Calcul mental

| A | $6 \times 7 =$ <b>42</b>     | $9 \times 4 =$ <b>36</b>          | $2 \times 10 =$ <b>20</b>         | $7 \times 8 =$ <b>56</b>           | $6 \times 6 =$ <b>36</b>         | $8 \times 9 =$ <b>72</b> | $8 \times 5 =$ <b>40</b> | $3 \times 9 =$ <b>27</b> |
|---|------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| B | CM1                          | $500 \div 100 =$ <b>5</b>         | $35 \times 100 =$ <b>3 500</b>    | $400 \div 100 =$ <b>4</b>          | $6 \times 1\ 000 =$ <b>6 000</b> |                          |                          |                          |
|   | CM2                          | $567 \div 100 =$ <b>5.67</b>      | $3.5 \times 100 =$ <b>350</b>     | $4 \div 100 =$ <b>0.04</b>         | $0.6 \times 1000 =$ <b>600</b>   |                          |                          |                          |
| C | $600\text{ cm} =$ <b>6 m</b> | $43\ 000\text{ g} =$ <b>43 kg</b> | $207\text{L} =$ <b>207 000 ml</b> | $35\text{km} =$ <b>3 500 000cm</b> |                                  |                          |                          |                          |
| D | <b>435 987 345</b>           | <b>7 324 530 432</b>              | <b>87 000 435</b>                 | <b>89 000 345 000</b>              |                                  |                          |                          |                          |

Finir chaque série avec les petits problèmes suivants (sauf le vendredi) :

**Lundi** : Pour faire un milkshake à la framboise, je mélange 500 g de fruits, 500 g de lait, 100 g de sucre. Quelle est la masse du milkshake ?

**Mardi** : Si un œuf pèse 60 g, quelle est la masse de 4 œufs ?

**Jeudi** : Si un sachet de levure chimique pèse 12 g, quelle est la masse de la moitié d'un sachet ?

## Problème pour s'entraîner

Pour faire un gâteau, maman mélange 100 g de beurre, 320 g de farine, 230 g de sucre, 4 oeufs de 60 g et la moitié d'un sachet de levure de 14g.

Quelle est la masse de pâte obtenue ?

| Je réfléchis   | Je réponds  |
|--|---|
| 1. Je calcule la masse des œufs et de la levure :<br>$14 \div 2 = 7$ et $60 \times 4 = 240$ $240 + 7 = 247$<br>2. Je calcule la masse de la pâte obtenue.<br>$100 + 320 + 230 + 247 = 897$ | 1. La masse des œufs et de la levure est de 247g.<br>2. La masse de la pâte obtenue est de 897 g. |
| Phrase de réponse  |   |
| La masse de la pâte obtenue est de 897g.   |   |

## Problème

Pour faire un gâteau, maman mélange 150 g de beurre, 350 g de farine, 250 g de sucre, 3 œufs de 65 g et la moitié d'un sachet de levure de 12g.

Quelle est la masse de pâte obtenue ?

| Je réfléchis  | Je réponds   |
|---|--|
| 1. Je calcule la masse des œufs et de la levure :<br>$12 \div 2 = 6$ et $65 \times 3 = 195$<br>$195 + 6 = 201$<br>2. Je calcule la masse de la pâte obtenue.<br>$210 + 150 + 350 + 250 = 960$ | 1. La masse des œufs et de la levure est de 201 g.<br>2. La masse de la pâte obtenue est de 960 g. |
| Phrase de réponse   |  |
| La masse de la pâte obtenue est de 960 g.   |  |

## Dictée

Aussitôt, ils se frayèrent un chemin à travers les fougères, **Wanna** gambadant à leur côté, tout heureux de partir lui aussi en mission. Arrivés au marécage, les trois amis le découvrirent infesté de libellules aussi grosses que des merles, qui voletaient dans tout les sens. **Quentin** se prit pour un journaliste animalier.

**Rex Stone**, *La grotte des dinosaures : les voleurs de l'aube*, ©**Pocket** Jeunesse

# Évaluation n°9

## Exercices du jour de français

| Jour     | Type        | Exercices  |
|----------|-------------|--|
| Lundi    | vocabulaire | Oriental,e (adj) / derrière (adv) / jadis (adv) / une ruine (nc) / presque (adv) / ce rocher (nc) / le pamplemousse (nc) / l'île (nc) / le milieu (nc) / mon quartier (nc) / une ouverture (nc) / le Nord (np) / mener (v, 1g) |
| Mardi    | Fonctions   | On aperçoit, à gauche de la montagne, une ville et son quartier.   |
| Jeudi    | Classe      | Au milieu du bassin, il n'y a qu'une seule ouverture tournée vers le Nord.   |
| Vendredi | Conjugaison | Apercevoir au présent de l'indicatif   |

## Exercices du jour de mathématiques

|     | Lundi  | Mardi                                | Jeudi                             | Vendredi                      |
|-----|--|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| CM1 | $632 + 9\,876 + 23 =$<br><b>10 531</b>           | $6\,956 - 962 =$ <b>5 994</b>        | $648 \times 89 =$ <b>57 672</b>   | $984 \times 8 =$ <b>7 872</b> |
| CM2 | $6,32 + 9\,876 +$<br>$23,983 =$ <b>9 906,303</b> | $695,6 - 96,249 =$<br><b>599,351</b> | $6,48 \times 8,9 =$ <b>57,672</b> | $984 \div 8 =$ <b>123</b>     |

## Calcul mental

|   |                                 |                                      |                                   |   |                                   |                          |                          |                          |
|---|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| A | $9 \times 9 =$ <b>81</b>        | $7 \times 4 =$ <b>28</b>             | $7 \times 7 =$ <b>49</b>          | $6 \times 8 =$ <b>48</b>                | $3 \times 5 =$ <b>15</b>          | $5 \times 7 =$ <b>35</b> | $4 \times 3 =$ <b>12</b> | $6 \times 6 =$ <b>36</b> |
| B | CM1                             | $6\,700 \div 100 =$ <b>67</b>        | $7 \times 100 =$ <b>700</b>       | $4\,938 \times 100 =$<br><b>493 800</b> | $45\,000 \div 1\,000 =$ <b>45</b> |                          |                          |                          |
|   | CM2                             | $67 \div 100 =$ <b>0.67</b>          | $0.7 \times 100 =$ <b>70</b>      | $49.38 \times 100 =$ <b>4 938</b>       | $45 \div 1000 =$ <b>0.045</b>     |                          |                          |                          |
| C | $34\text{m} =$ <b>34 000</b> mm | $32\,000\text{g} =$ <b>3 200</b> dag | $45\text{hl} =$ <b>450 000</b> cl | $70\,000\text{ml} =$ <b>7</b> dal       |                                   |                          |                          |                          |
| D | <b>25 893 453</b>               | <b>8 089 965 235</b>                 | <b>8 000 000 420</b>              | <b>8 024 780</b>                        |                                   |                          |                          |                          |

Finir chaque série avec les petits problèmes suivants (sauf le vendredi) :

**Lundi** : Le train doit arriver à 13h17 mais il a 45 minutes de retard. A quelle heure arrive-t-il ?

**Mardi** : Si un train est parti à 17h08 et est arrivé à 18h04, quelle a été la durée du trajet ?

**Jeudi** : Je dois arriver à 19h07 mais le train a 36 minutes de retard, à quelle heure suis-je arrivée ?

## Problème pour s'entraîner

Le TGV part de la gare de Massy à 9 h 15. L'heure d'arrivée en gare d'Aix-TGV est prévue à 12 h 47, mais le train a 20 minutes de retard.

- À quelle heure ce TGV va-t-il arriver ?
- Quelle sera la durée du trajet ?

| Je réfléchis  | Je réponds  |
|---|---|
| 1. Je calcule à quelle heure le train va arriver.<br>$12\text{ h }47 + 20\text{ min} = 13\text{h}07$<br>2. Je calcule la durée du trajet.<br>$13\text{h}07 - 9\text{h}15 = 3\text{h}52$ | 1. Le train arrivera en gare d'Aix-TGV à 13h07.<br>2. La durée du trajet est de 3h 52min. |
| Phrase de réponse   |   |
| Le train arrivera à 13h07 après un trajet de 3 heures et 52 minutes.  |   |

## Problème

Le TGV part de la gare de Massy à 9 h 25. L'heure d'arrivée en gare d'Aix-TGV est prévue à 12 h 45, mais le train a 15 min de retard.

- À quelle heure ce TGV va-t-il arriver ?
- Quelle sera la durée du trajet ?

| Je réfléchis  | Je réponds  |
|---|---|
| 1. Je calcule à quelle heure le train va arriver.<br>$12\text{ h }45 + 15\text{ min} = 13\text{h}$<br>2. Je calcule la durée du trajet.<br>$13\text{ h} - 9\text{h} = 4\text{h} - 25\text{min} = 3\text{h}35$ | 1. Le train arrivera en gare d'Aix-TGV à 13h.<br>2. La durée du trajet est de 3h 35min. |
| Phrase de réponse   |   |
| Le train arrivera à 13h après un trajet de 3 heures et 35 minutes.  |   |

## Dictée

Sur le côté oriental de la montagne qui s'élève derrière le **Port-Louis** de l'île de France, on voit, dans un terrain jadis cultivé, les ruines de deux petites cabanes. Elles sont situées presque au milieu d'un bassin formé par de grands rochers, qui n'a qu'une seule ouverture tournée au Nord. On aperçoit à gauche de la montagne [...] la ville nommée « le **Port-Louis** », à droite le chemin qui mène du **Port-Louis** au quartier des pamplemousses. [...]

Bernardin de Saint-Pierre, *Paul et Virginie*, ©Le livre de poche.

# Evaluation n°10

## Exercices du jour de français

| Jour     | Type        | Exercices   |
|----------|-------------|---|
| Lundi    | vocabulaire | Un sourcil (nc) / épais (adj) / désirer (v, 1G) / devant (adv) / peu (adv) / blond,e (adj) / beaucoup (adv) / épaissir (v, 2G) / souvent (adv) / une comtesse (nc) / le malheur (nc)<br>Verbes conjugués : il serait (être, au conditionnel) / il fallait ( falloir, imparfait) |
| Mardi    | Fonctions   | Elle avait entendu dire que pour faire épaissir des sourcils, il fallait les couper.  |
| Jeudi    | Classe      | On lui avait dit qu'elle serait jolie avec des sourcils épaissis.   |
| Vendredi | Conjugaison | Voir à l'imparfait de l'indicatif.  |

## Exercices du jour de mathématiques

|     | Lundi  | Mardi                                   | Jeudi                                  | Vendredi                          |
|-----|--|---|--|-----------------------------------|
| CM1 | $603 + 5\,849 + 6\,954$<br>= <b>13 406</b>   | $8\,254 - 6\,598 =$<br><b>1 656</b>     | $973 \times 756 =$<br><b>735 588</b>   | $6\,579 \times 9 =$ <b>59 211</b> |
| CM2 | $6,03 + 584,9 + 6\,954$<br>= <b>7 544,93</b> | $8\,254 - 65,983 =$<br><b>8 188,017</b> | $973 \times 7,56 =$<br><b>7 355,88</b> | $6\,579 \div 9 =$ <b>731</b>      |

## Calcul mental

|   |                                    |                                   |                                  |                                      |  |                                |                          |                          |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|--|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| A | $7 \times 4 =$ <b>28</b>           | $8 \times 8 =$ <b>64</b>          | $3 \times 7 =$ <b>21</b>         | $4 \times 9 =$ <b>36</b>             | $9 \times 7 =$ <b>63</b>               | $6 \times 5 =$ <b>30</b>       | $5 \times 7 =$ <b>35</b> | $8 \times 6 =$ <b>48</b> |
| B | CM1                                | $470 \div 10 =$ <b>47</b>         | $3 \times 1\,000 =$ <b>3 000</b> | $321 \times 100 =$ <b>32 100</b>     | $33\,200 \div 100 =$ <b>332</b>        |                                |                          |                          |
|   |                                    |                                   | CM2                              | $0,03 \times 1\,000 =$ <b>30</b>     | $321,12 \times 100 =$<br><b>32 112</b> | $332 \div 1000 =$ <b>0,332</b> |                          |                          |
| C | $24\,000 \text{ mm} =$ <b>24 m</b> | $329 \text{ l} =$ <b>32900 cl</b> | $4 \text{ hg} =$ <b>4000 dg</b>  | $21\,000 \text{ dl} =$ <b>21 dal</b> |  |                                |                          |                          |
| D | <b>23 897 765</b>                  | <b>89 000 876 813</b>             | <b>2 896 000</b>                 | <b>12 000 000 987</b>                |  |                                |                          |                          |

Finir chaque série avec les petits problèmes suivants (sauf le vendredi) :

**Lundi** : 15 km séparent Moyenmoutier de Saint-Dié-des-Vosges. Combien de km parcourt-on aller-retour ?

**Mardi** : Il y a 385 km de Nancy à Paris et 593 de Paris à Brest. Combien de km y a-t-il de Nancy à Brest ?

**Jeudi** : De Moyenmoutier à Senones, il y a 6 km. Entre senones et Belval, il y a 7 km. Combien de km y a-t-il entre Moyenmoutier et Belval ?



## Problème pour s'entraîner

Mon oncle souhaite se rendre à Mulhouse. Il doit d'abord aller chercher ma marraine qui vit à Nancy. Nancy se trouve à 75 km de Moyenmoutier. Il part ensuite chercher ma cousine qui vit à Epinal, c'est à dire à 72 km de Nancy. Il peut enfin se rendre à Mulhouse. Il parcourt en tout 254 km.

Quelle est la distance qui sépare Epinal de Mulhouse?

| Je réfléchis   | Je réponds   |
|--|--|
| 1. Je calcule la distance parcourue par mon oncle entre Moyenmoutier et Épinal.<br>$72 + 75 = 147$ | 1. Mon oncle parcourt 147 km entre Moyenmoutier et Épinal. |
| 2. Je calcule la distance entre Épinal et Mulhouse.<br>$254 - 147 = 107$                           | 2. Il y a 107 km entre Épinal et Mulhouse.                 |
| Phrase de réponse  |  |
| 107 km séparent Épinal de Mulhouse.  |  |

## Problème

Mon oncle souhaite se rendre à Strasbourg. Il doit d'abord aller chercher ma marraine qui vit à Epinal qui se trouve à 51 km de Moyenmoutier. Il part ensuite chercher ma cousine à Lunéville, à 70 km d'Epinal. Il peut enfin se rendre à Strasbourg. La distance totale du trajet est de 249 km.

Quelle distance sépare Lunéville et Strasbourg ?

| Je réfléchis  | Je réponds  |
|---|---|
| 1. Je calcule la distance parcourue par mon oncle entre Moyenmoutier et Lunéville.<br>$51 + 70 = 121$ | 1. Mon oncle parcourt 121 km entre Moyenmoutier et Lunéville. |
| 2. Je calcule la distance entre Lunéville et Strasbourg.<br>$249 - 121 = 128$                         | 2. Il y a 128 km entre Strasbourg et Lunéville.               |
| Phrase de réponse   |   |
| 128 km séparent Lunéville de Strasbourg.  |   |

## Dictée

Une autre chose que **Sophie** désirait beaucoup, c'était d'avoir les sourcils très épais. On avait dit un jour devant elle que la petite **Louise** [...] serait jolie si elle avait des sourcils. Sophie en avait peu et ils étaient blonds, de sorte qu'on ne les voyait pas beaucoup. Elle avait entendu dire aussi que, pour faire épaissir et grandir les cheveux, il fallait les couper souvent.

Le Comtesse de **Ségu**r, *Les malheurs de Sophie*, © **Hachette** Jeunesse

# Évaluation n°11

## Exercices du jour de français

| Jour     | Type        | Exercices   |
|----------|-------------|---|
| Lundi    | vocabulaire | Distinguer (v, 1G) / le rivage (nc) / sommet (nc) / une colline (nc) couronner (v, 1G) / le prisme (nc) / cette tache (nc) / innombrable (adj) / du plancton (nc) / l'éclat (nc) / le zénith (nc)<br>Verbe conjugué : dissoudre, imparfait, 3 PP : ils dissolvaient |
| Mardi    | Fonctions   | La lumière découpait des prismes d'une couleur claire dans l'eau foncée.  |
| Jeudi    | Classe      | Les taches du plancton se dissolvaient dans l'éclat du soleil à son zénith.   |
| Vendredi | Conjugaison | Distinguer à l'imparfait de l'indicatif.  |

## Exercices du jour de mathématiques

|            | Lundi   | Mardi                                    | Jeudi                                      | Vendredi                             |
|------------|---|--|--|--------------------------------------|
| <b>CM1</b> | $962 + 6\,958 =$<br><b>7 920</b>                  | $547\,206 - 93\,768 =$<br><b>453 438</b> | $4\,531 \times 84,6 =$<br><b>3 833 226</b> | $3\,059 \times 7 =$<br><b>21 413</b> |
| <b>CM2</b> | $0,015 + 962,65 +$<br>$6\,958 =$ <b>7 920,665</b> | $547,206 - 93,768 =$<br><b>453,438</b>   | $45,31 \times 84,6 =$<br><b>3 833,226</b>  | $3\,059 \div 7 =$<br><b>437</b>      |

## Calcul mental

|          |                             |                                      |                                   |   |  |                                  |                                  |                          |
|----------|-----------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|---|--|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| <b>A</b> | $5 \times 4 =$ <b>20</b>    | $9 \times 9 =$ <b>81</b>             | $3 \times 8 =$ <b>24</b>          | $6 \times 7 =$ <b>42</b>                | $4 \times 4 =$ <b>16</b>               | $8 \times 7 =$ <b>56</b>         | $7 \times 4 =$ <b>28</b>         | $8 \times 8 =$ <b>64</b> |
| <b>B</b> | <b>CM1</b>                  | $32 \times 1000 =$ <b>32 000</b>     | $546 \times 10 =$ <b>5 460</b>    | $43\,567 \times 10 =$<br><b>435 670</b> | $43\,567 \times 10 =$<br><b>435,67</b> | $43\,600 \div 10 =$ <b>4 360</b> | $436,89 \div 10 =$ <b>43,689</b> |                          |
|          | <b>CM2</b>                  | $32 \div 1000 =$ <b>0,032</b>        |                                   |   |  |                                  |                                  |                          |
| <b>C</b> | $20\text{ g} =$ <b>2 dg</b> | $45\text{ hl} =$ <b>4 500 000 ml</b> | $56\text{ dag} =$ <b>5 600 cg</b> | $54\text{ dam} =$ <b>5 400 dm</b>       |  |                                  |                                  |                          |
| <b>D</b> | <b>34 657 876</b>           | <b>234 764 003</b>                   | <b>3 000 467 194</b>              | <b>21 877 173</b>                       |  |                                  |                                  |                          |

Finir chaque série avec les petits problèmes suivants (sauf le vendredi) :

**Lundi** : L'école commence à 8h05 et finit à 11h30. Quelle est la durée de la matinée ?

**Mardi** : L'école commence à 13h15 et finit à 15h50. Quelle est la durée de l'après-midi ?

**Jeudi** : On a école tous les jours de lundi au vendredi, sauf le mercredi, on n'y va que le matin. Combien de demi-journée va-t-on à l'école ?

## Problème pour s'entraîner

Un supermarché est ouvert du lundi au jeudi de 8h30 à 12h30 et de 14h à 18h30. Le vendredi et le samedi, il est ouvert sans interruption de 8h30 à 20h. Il est fermé le dimanche.

Combien de temps est-il ouvert en tout pendant une semaine ?

| Je réfléchis   | Je réponds  |
|--|---|
| 1. Je calcule le nombre d'heure d'ouverture du magasin du lundi au jeudi :<br>$8h30 \rightarrow 12h30 = 4h$ $14h \rightarrow 18h30 = 4h30$ $4h+4h30 = 8h30$<br>$8h \times 4 = 32h$ $30 \text{ min} \times 4 = 120 \text{ min} = 2h$ $32 + 2 = 34 h.$ | 1. Du lundi au jeudi, le supermarché est ouvert 34h en tout.      |
| 2. Je calcule le nombre d'heure d'ouverture du magasin du vendredi au samedi. $8h30 \rightarrow 20h = 11h30 \times 2 = 23h$  | 2. 23h le vendredi et le samedi.                                  |
| 3. Je calcule le nombre d'heures total d'ouverture du supermarché. $34 + 23 = 57$  | 3. Le supermarché est ouvert pendant 57h                          |
| <b>Phrase de réponse</b>   | Pendant une semaine, le supermarché est ouvert pendant 57 heures. |

## Problème

Un supermarché est ouvert du lundi au jeudi de 9h à 12h30 et de 14h à 19h. Le vendredi et le samedi, il est ouvert sans interruption de 9h à 19h. Il est fermé le dimanche.

Combien de temps est-il ouvert en tout pendant une semaine ?

| Je réfléchis   | Je réponds   |
|--|--|
| 1. Je calcule le nombre d'heure d'ouverture du magasin du lundi au jeudi :<br>$9h \rightarrow 12h30 = 3h30$ $14h \rightarrow 19h = 5h$ $5h+3h30 = 8h30$<br>$8h \times 4 = 32h$ $30 \text{ min} \times 4 = 120 \text{ min} = 2h$ $32 + 2 = 34 h.$ | 1. Du lundi au jeudi, le supermarché est ouvert 34h en tout.       |
| 2. Je calcule le nombre d'heure d'ouverture du magasin du vendredi au samedi.<br>$9h \rightarrow 19h = 10h \times 2 = 20h$   | 2. Le supermarché est ouvert pendant 20h le vendredi et le samedi. |
| 3. Je calcule le nombre d'heures total d'ouverture du supermarché. $34 + 20 = 54$  | 3. Le supermarché est ouvert pendant 54h                           |
| <b>Phrase de réponse</b>   | Pendant une semaine, le supermarché est ouvert pendant 54 heures.  |

## Dictée

Il ne distinguait plus la ligne verte du rivage ; seuls les sommets des collines bleues se détachaient en blanc comme s'ils étaient couverts de neige ; les nuages qui les couronnaient ressemblaient aussi à de hautes montagnes neigeuses. La mer avait pris une couleur foncée et la lumière découpait des prismes dans l'eau. Les taches innombrables du plancton se dissolvaient dans l'éclat du soleil à son zénith[...].

**Ernest Hemingway**, *Le vieil homme et la mer*, ©Le Livre de Poche.

# Évaluation n°12

## Exercices du jour de français

| Jour     | Type        | Exercices  |
|----------|-------------|--|
| Lundi    | vocabulaire | Monotone (adj) / régler (v) / le mouvement (nc) / semblable (adj) / fixe (adj) / apparaître (v) / tandis que / un camp (nc) / atteler (v) / l'obscurité (nc) / l'aurore (nc) |
| Mardi    | Fonctions   | Les cuisiniers allumaient les feux le matin à heure fixe.  |
| Jeudi    | Classe      | Cette vie monotone était réglée comme une machine car les jours étaient tous semblables aux autres.  |
| Vendredi | Conjugaison | atteler à l'imparfait de l'indicatif.  |

## Exercices du jour de mathématiques

|     | Lundi   | Mardi                                      | Jeudi                             | Vendredi                        |
|-----|---|--|-----------------------------------|---------------------------------|
| CM1 | $235 + 5\,879 + 23 =$<br><b>6 137</b>                 | $2\,358 + 986 =$<br><b>1 372</b>           | $726 \times 98 =$ <b>71 148</b>   | $3254 \times 8 =$ <b>26 032</b> |
| CM2 | $235,6 + 5\,879 +$<br>$2,3659 =$<br><b>6 116,9659</b> | $2\,358,6 + 986,845 =$<br><b>1 371,755</b> | $726 \times 9,8 =$ <b>7 114,8</b> | $3254 \div 8 =$ <b>406,75</b>   |

## Calcul mental

|   |                                  |  |                                   |                                       |                             |                          |                          |                          |
|---|----------------------------------|--|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| A | $6 \times 6 =$ <b>36</b>         | $9 \times 8 =$ <b>72</b>                   | $6 \times 7 =$ <b>42</b>          | $4 \times 8 =$ <b>32</b>              | $8 \times 8 =$ <b>64</b>    | $9 \times 9 =$ <b>81</b> | $7 \times 3 =$ <b>21</b> | $9 \times 6 =$ <b>54</b> |
| B | CM1                              | $1200 \div 10 =$ <b>120</b>                | $5 \times 1\,000 =$ <b>5 000</b>  | $2\,000 \div 100 =$ <b>20</b>         | $5600 \div 100 =$ <b>56</b> |                          |                          |                          |
|   | CM2                              | $1247 \div 1000 =$ <b>1,247</b>            | $0,5 \times 1000 =$ <b>500</b>    | $2 \div 100 =$ <b>0,02</b>            |                             |                          |                          |                          |
| C | $568 \text{ cm} =$ <b>5,68</b> m | $235,235 \text{ mg} =$<br><b>2,35235</b> g | $0,2 \text{ dal} =$ <b>200</b> cl | $286 \text{ min} =$ <b>4 h 46</b> min |                             |                          |                          |                          |
| D | <b>52 548 758 965</b>            | <b>1 000 235 225</b>                       | <b>5 000 002</b>                  | <b>568 230 548</b>                    |                             |                          |                          |                          |

Finir chaque série avec les petits problèmes suivants (sauf le vendredi) :

**Lundi** : Si j'achète 3 paquets de gâteaux à 1€50. Combien ai-je dépensé ?

**Mardi** : Si j'achète chaque jour un café à 2 € sauf le dimanche, combien est-ce que je dépense sur une semaine ?

**Jeudi** : Combien y a-t-il de jours dans un mois ?

## Problème pour s'entraîner

M. Gourmand achète 3 paquets de gâteaux par jour. Chaque paquets coûte 5,30€. Combien M. Gourmand dépense-t-il par mois ?

| Je réfléchis   | Je réponds  |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>Je calcule le prix de 3 paquets. <math>3 \times 5,30 = 15,90\text{€}</math></li><li>Je cherche combien il y a de jours dans un mois.</li><li>Je calcule combien M.Gourmand peut dépenser.<br/><math>28 \times 15,90 = 445,20</math>    <math>29 \times 15,90 = 461,10</math>    <math>30 \times 15,90 = 477</math><br/><math>31 \times 15,9 = 492,9</math></li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>Trois paquets coûte 15,90€.</li><li>Dans un mois, il peut y avoir 28, 29, 30 ou 31 jours.</li><li>M. Gourmand peut dépenser 445,20€, 461,10€, 477€ ou 492,9€.</li></ol> |
| Phrase de réponse  |   |
| M. Gourmand peut dépenser 445,20€, 461,10€, 477€ ou 492,9€.  |   |

## Problème

M. Gourmand achète 2 paquets de gâteaux par jour. Chaque paquets coûte 4,20€. Combien M. Gourmand dépense-t-il par mois ?

| Je réfléchis  | Je réponds  |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>Je calcule le prix de 2 paquets. <math>2 \times 4,20 = 8,40\text{€}</math></li><li>Je cherche combien il y a de jours dans un mois.</li><li>Je calcule combien M.Gourmand peut dépenser.<br/><math>28 \times 8,40 = 235,20</math>    <math>29 \times 8,40 = 243,60</math>    <math>30 \times 8,40 = 252</math><br/><math>31 \times 8,40 = 260,40</math></li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>Trois paquets coûte 8,40€.</li><li>Dans un mois, il peut y avoir 28, 29, 30 ou 31 jours.</li><li>M. Gourmand peut dépenser 235,20€, 243,60€, 252€, 260,40€.</li></ol> |
| Phrase de réponse   |   |
| M. Gourmand peut dépenser 235,20€, 243,60€, 252€, 260,40€.  |   |

## Dictée

C'était une vie monotone et réglée comme le mouvement d'une machine. Les jours étaient tous semblables entre eux. Le matin, à heure fixe, les cuisiniers apparaissaient, allumaient les feux, et on déjeunait. Puis, tandis que les uns s'occupaient de lever le camp, les autres attelaient les chiens, et le départ avait lieu une heure avant l'obscurité qui annonce l'aurore.

Jack London, *L'appel de la forêt*, ©Gallimard.



# Période 3

## Compétences évaluées sur la période

| Dictée  | Calcul mental   | Problèmes  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Imparfait (F41)</li><li>• Présent (F39)</li><li>• Passé composé (F47, F48)</li><li>• Accords des adjectifs et des participes passés employés comme adjectif (F53)</li><li>• Identifier le sujet (pour accord) : F30</li><li>• Orthographe des déterminants (possessifs)</li><li>• Passé simple (F42)</li><li>• Verbe en -ger (F59B)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Tables de multiplication (N22)</li><li>• Diviser et calculer un reste</li><li>• Calculer mentalement des produits (N21)</li><li>• Écriture chiffrée des grands nombres (N1)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Calculer un prix.</li><li>• Connaître les propriétés d'une figure (G4)</li><li>• Identifier les informations utiles à la résolution d'un problème.</li><li>• Calculer un tarif</li></ul> |

# Evaluation n°13

## Exercices du jour de français

| Jour     | Type        | Exercices   |
|----------|-------------|---|
| Lundi    | vocabulaire | Le trait (nc) / agréable (adj) / brûlé,e (PP) / saisissant (part.pres) / sombre (adj) / emporter (v, 1G) / beaucoup (adv) / un haillon (nc) / ce mendiant (nc) / vêtu (PP) / un lambeau (nc) / un ciré (nc) / assez (adv) / le contraste (nc) |
| Mardi    | Fonctions   | Il portait des lambeaux de vieille toile à voile.   |
| Jeudi    | Classe      | Tous les mendiants que j'avais pu voir ne portaient pas ces haillons.   |
| Vendredi | Conjugaison | S'emporter à l'imparfait  |

## Exercices du jour de mathématiques

|     | Lundi   | Mardi                                      | Jeudi                                  | Vendredi                             |
|-----|---|--|--|--------------------------------------|
| CM1 | $9\,548 + 98 + 639 =$<br><b>10 284</b>            | $5649 - 986 =$<br><b>4 663</b>             | $946 \times 874 =$<br><b>826 804</b>   | $9\,646 \times 8 =$<br><b>77 168</b> |
| CM2 | $9\,548,06 + 9,548 + 65,39 =$<br><b>9 622,998</b> | $5649,26 - 98,3256 =$<br><b>5 550,9344</b> | $946 \times 8,74 =$<br><b>8 268,04</b> | $9\,646 \div 8 =$<br><b>1 205,75</b> |

## Calcul mental

|   |                               |                          |                               |                          |                               |                          |                               |                          |
|---|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| A | $3 \times 7 =$ <b>21</b>      | $7 \times 7 =$ <b>49</b> | $8 \times 4 =$ <b>32</b>      | $4 \times 4 =$ <b>16</b> | $5 \times 9 =$ <b>45</b>      | $9 \times 9 =$ <b>81</b> | $7 \times 6 =$ <b>42</b>      | $6 \times 6 =$ <b>36</b> |
| B | $83 \div 9 =$ <b>9 r 2</b>    |                          | $48 \div 7 =$ <b>6 r 6</b>    |                          | $49 \div 5 =$ <b>9 r 4</b>    |                          | $34 \div 7 =$ <b>4 r 6</b>    |                          |
| C | $456 \times 4 =$ <b>1 824</b> |                          | $769 \times 3 =$ <b>2 307</b> |                          | $180 \times 7 =$ <b>1 260</b> |                          | $916 \times 5 =$ <b>4 580</b> |                          |
| D | <b>234 678 435</b>            |                          | <b>3 546 000 987</b>          |                          | <b>43 000 657 000</b>         |                          | <b>12 345 678</b>             |                          |

Finir chaque série avec les petits problèmes suivants (sauf le vendredi) :

**Lundi** : Combien de côtés possèdent en tout 3 pentagones ?

**Mardi** : Combien de côtés possèdent en tout 5 rectangles ?

**Jeudi** : Combien de côtés possèdent en tout 12 triangles ?



## Problème pour s'entraîner

Les enfants se sont amusés à tracer des figures planes sur le trottoir. Ils ont tracé 8 triangles, 3 rectangles et 2 hexagones. Combien de côtés ont-ils tracés si les figures ne se touchent pas ?

| Je réfléchis   | Je réponds   |
|--|--|
| 1. Je calcule le nombre de côtés de toutes les figures :<br>Rectangles : $3 \times 4 = 12$<br>Triangles : $8 \times 3 = 24$<br>Hexagones : $2 \times 6 = 12$<br>2. Je calcule le nombre de côtés en tout.<br>$12 + 12 + 24 = 48$ | 1. Les rectangles ont 12 côtés en tout, les triangles 24 et les hexagones 12.<br><br>2. Il y a 48 côtés en tout. |
| Phrase de réponse  |  |
| Si les figures ne se touchent pas, ils ont tracé, en tout, 48 côtés.   |  |

## Problème

Les enfants se sont amusés à tracer des figures planes sur le trottoir. Ils ont tracé 5 triangles, 7 rectangles et 3 hexagones.

Combien de côtés ont-ils tracés si les figures ne se touchent pas ?

| Je réfléchis   | Je réponds   |
|--|--|
| 1. Je calcule le nombre de côtés de toutes les figures :<br>Rectangles : $7 \times 4 = 28$<br>Triangles : $5 \times 3 = 15$<br>Hexagones : $3 \times 6 = 18$<br>2. Je calcule le nombre de côtés en tout.<br>$28 + 15 + 18 = 61$ | 1. Les rectangles ont 28 côtés en tout, les triangles 15 et les hexagones 18.<br><br>2. Il y a 61 côtés en tout. |
| Phrase de réponse  |  |
| Si les figures ne se touchent pas, ils ont tracé, en tout, 61 côtés.   |  |

## Dictée

C'était comme moi un homme blanc, aux traits assez agréables. Il avait un visage brûlé par le soleil ; même ses lèvres étaient noires, et ses yeux bleus formaient un contraste saisissant avec ce visage si sombre. Il l'emportait de beaucoup, par ses haillons, sur tous les mendiants que j'avais pu voir ou imaginer. Il était vêtu de lambeaux de vieille toile à voile et de vieux cirés.

Robert Louis Stevenson, *L'île au trésor*, ©Folio Junior

# Evaluation n°14

## Exercices du jour de français

| Jour     | Type        | Exercices   |
|----------|-------------|---|
| Lundi    | vocabulaire | Poursuivre (v, 3G) / un compagnon (nc) / à travers / épais,se (adj) / pavé,e (PP) / cette brique (nc) / difficile (adj) / parfois (adv) / ce grognement (nc) / sourd,e (adj) / sauvage (adj) / derrière (adv) / battre (3G) |
| Mardi    | Fonctions   | Les compagnons poursuivaient leur chemin à travers les bois épais.  |
| Jeudi    | Classe      | La route était pavée de briques mais recouverte de feuilles jaunes et de branches cassées.  |
| Vendredi | Conjugaison | Faire à l'imparfait de l'indicatif  |

## Exercices du jour de mathématiques

|     | Lundi                                 | Mardi                           | Jeudi                        | Vendredi                    |
|-----|---------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| CM1 | $36\ 902 + 564\ 789 + 825 = 602\ 516$ | $265\ 398 - 23\ 852 = 241\ 546$ | $972 \times 439 = 426\ 708$  | $8\ 186 \times 8 = 65\ 488$ |
| CM2 | $369,02 + 564,789 + 0,825 = 934,634$  | $265,398 - 23,8 = 241,598$      | $97,2 \times 4,39 = 426,708$ | $8\ 186 \div 8 = 1\ 023,25$ |

## Calcul mental

|   |                              |                   |                              |                   |                              |                   |                              |                   |
|---|------------------------------|-------------------|------------------------------|-------------------|------------------------------|-------------------|------------------------------|-------------------|
| A | $4 \times 8 = 32$            | $6 \times 7 = 42$ | $9 \times 4 = 36$            | $8 \times 8 = 64$ | $3 \times 7 = 21$            | $6 \times 9 = 54$ | $7 \times 5 = 35$            | $5 \times 5 = 25$ |
| B | $75 \div 8 = 9 \text{ r } 3$ |                   | $50 \div 7 = 7 \text{ r } 1$ |                   | $70 \div 8 = 8 \text{ r } 6$ |                   | $48 \div 7 = 6 \text{ r } 6$ |                   |
| C | $783 \times 5 = 3\ 915$      |                   | $9035 \times 6 = 54\ 210$    |                   | $396 \times 4 = 1\ 584$      |                   | $463 \times 3 = 1\ 389$      |                   |
| D | 789 878 000 098              |                   | 4 789 700 700                |                   | 987 000 507                  |                   | 324 432 987 000              |                   |

Finir chaque série avec les petits problèmes suivants (sauf le vendredi) :

**Lundi** : Nous sommes 22 élèves à aller à la piscine, le maître nageur souhaite répartir les élèves en trois groupes. Quelle solution proposes-tu pour faire des groupes aux effectifs les plus équitables possible ?

**Mardi** : 93 élèves sont inscrits au judo. Les groupes sont formés de 9 enfants. Combien de groupes y aura-t-il ?

**Jeudi** : Nous sommes 27 élèves. La maîtresse souhaite faire 3 groupes. Combien d'élèves composeront chaque groupe. Combien d'élèves n'auront pas de groupe ?

## Problème pour s'entraîner

C'est le temps de l'inscription pour les cours d'athlétisme. 243 enfants se sont inscrits. Les groupes sont formés de 6 enfants.

Combien de groupes y aura-t-il?

Combien d'enfants restera-t-il en plus ?

| Je réfléchis  | Je réponds   |
|---|--|
| 1. Je cherche le nombre de groupes possibles et le nombre d'enfants restants :<br>$243 \div 6 = 40$ reste 3 | 1. On peut former 40 groupes d'enfants, mais il restera 3 enfants. |
| <b>Phrase de réponse</b>  |  |
| 40 groupes d'enfants seront formés, il restera 3 enfants en plus.   |  |

## Problème

C'est le temps de l'inscription pour les cours de natation. 227 enfants se sont inscrits. Les groupes sont formés de 8 enfants.

Combien de groupes y aura-t-il?

Combien d'enfants restera-t-il en plus ?

| Je réfléchis  | Je réponds   |
|---|--|
| 1. Je cherche le nombre de groupes il y aura et le nombre d'enfants restants :<br>$227 \div 8 = 28$ reste 3 | 1. On peut former 28 groupes d'enfants, mais il restera 3 enfants. |
| <b>Phrase de réponse</b>  |  |
| 28 groupes d'enfants seront formés, il restera 3 enfants en plus.   |  |

## Dictée

Dorothée et ses compagnons poursuivaient leur chemin à travers les bois épais. La route était toujours pavée de briques jaunes mais recouverte de branches cassées et de feuilles mortes, ce qui rendait la marche difficile. On entendait parfois le grognement sourd d'un animal sauvage caché derrière les arbres et cela faisait battre très fort le cœur de la petite fille.

L. Frank Baum, *Le Magicien d'Oz*, ©Lire c'est partir

# Evaluation n°15

## Exercices du jour de français

| Jour     | Type        | Exercices   |
|----------|-------------|---|
| Lundi    | vocabulaire | Contrarier (v1G) / une tendance (nc) / naturel,le (adj) / replier (v 1G) / soi (pronom personnel) / croître (v 3G) / ainsi (adv) / sa fibre (nc) / inciter (v1G) / pourfendre (v3G) / une meute (nc) / aboyer (v1G) / ce boyau (nc) / mon caribou (nc) / prompt,e (adj) / A force de / destiner (v1G) |
| Mardi    | Fonctions   | Le jeune loup pourfendait la meute.   |
| Jeudi    | Classe      | Il se replia sur lui-même, mais les dieux en avaient décidé autrement.  |
| Vendredi | Conjugaison | Aboyer à l'imparfait de l'indicatif   |

## Exercices du jour de mathématiques

|     | Lundi                                 | Mardi                         | Jeudi                          | Vendredi                    |
|-----|---------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| CM1 | $3\ 265 + 6\ 987 + 6\ 905 = 17\ 157$  | $3\ 625 - 2\ 569 = 1\ 056$    | $937 \times 864 = 809\ 568$    | $6\ 314 \times 7 = 44\ 198$ |
| CM2 | $3,265 + 6\ 987 + 69,05 = 7\ 059,315$ | $3625 - 256,981 = 3\ 368,019$ | $93,7 \times 86,4 = 8\ 095,68$ | $6\ 314 \div 7 = 902$       |

## Calcul mental

|   |                         |                   |                         |                   |                         |                   |                         |                   |
|---|-------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|
| A | $7 \times 4 = 28$       | $5 \times 9 = 45$ | $9 \times 3 = 27$       | $8 \times 7 = 56$ | $6 \times 6 = 36$       | $7 \times 9 = 63$ | $9 \times 9 = 81$       | $8 \times 6 = 48$ |
| B | $52 \div 7 = 7\ r\ 3$   |                   | $89 \div 9 = 9\ r\ 8$   |                   | $40 \div 6 = 6\ r\ 4$   |                   | $51 \div 6 = 8\ r\ 3$   |                   |
| C | $873 \times 5 = 4\ 365$ |                   | $832 \times 8 = 6\ 656$ |                   | $903 \times 3 = 2\ 709$ |                   | $671 \times 9 = 6\ 039$ |                   |
| D | 897 880 947 675         |                   | 7 000 987 000           |                   | 8 000 000 567           |                   | 897 987                 |                   |

Finir chaque série avec les petits problèmes suivants (sauf le vendredi) :

**Lundi** : L'entrée dans un parc d'attractions est de 28€. C'est moitié prix pour les enfants. Quel est le tarif pour un enfant ?

**Mardi** : Il y a 300 personnes qui assistent à un spectacle. L'entrée est à 15€ par personne. Quelle est la recette de la soirée ?

**Jeudi** : Le tarif d'entrée pour un enfant est de 6€, pour un adulte c'est le triple. Quel est le tarif d'entrée pour un adulte ?

## Problème pour s'entraîner

Le festival de musique de Bassompierre commence ce soir par un concert de l'orchestre à cordes "PIANISSIMO". Le tarif pour les adultes est de 22 € ; pour les enfants, c'est la moitié. Le spectacle commence à 20h30 et se passe très bien. Vers 22h, l'organisateur du concert fait ses comptes. Il y a eu 175 adultes et 34 enfants qui ont assisté au spectacle.

Quelle a été la recette totale ?

| Je réfléchis   | Je réponds                                  |
|--|---|
| 1. Je cherche le tarif pour les enfants : $22 \div 2 = 11$   | 1. Le tarif pour un enfant est de 11 €.     |
| 2. Je calcule la somme totale des entrées :<br>$175 \times 22 = 3850$ $34 \times 11 = 374$ $3850 + 374 = 4224$ . | 2. La somme totale des entrées est de 4224€ |
| Phrase de réponse  |   |
| La recette totale de la soirée est de 4224 €.  |   |

## Problème

Le festival de musique de Bassompierre commence ce soir par un concert de l'orchestre à cordes "PIANISSIMO". Le tarif pour les adultes est de 26 € ; pour les enfants, c'est la moitié. Le spectacle commence à 21 h et se passe très bien. Vers 23 h, l'organisateur du concert fait ses comptes. Il y a eu 183 adultes et 28 enfants qui ont assisté au spectacle.

Quelle a été la recette totale ?

| Je réfléchis   | Je réponds                                  |
|--|---|
| 1. Je cherche le tarif pour les enfants :<br>$26 \div 2 = 13$  | 1. Le tarif pour un enfant est de 13 €.     |
| 2. Je calcule la somme totale des entrées :<br>$183 \times 26 = 4758$<br>$28 \times 13 = 364$<br>$4758 + 364 = 5122$ . | 2. La somme totale des entrées est de 5122€ |
| Phrase de réponse  |   |
| La recette totale de la soirée est de 5122 €.  |   |

## Dictée

A force de contrarier ses tendances naturelles, on finit par se replier sur soi, un peu comme un poil qui, normalement destiné à croître vers l'extérieur du corps, se retournerait sur lui-même pour pousser vers l'intérieur [...]. Il en allait ainsi pour **Croc-Blanc**. Chaque fibre de son être l'incitait à pourfendre la meute qui aboyait sur ses talons, mais les dieux en avaient décidé autrement et le boyau de caribou était toujours prompt à faire respecter leur volonté.

Jack London, **Croc-Blanc**, ©J'ai Lu.

# Evaluation n°16

## Exercices du jour de français

| Jour     | Type        | Exercices  |
|----------|-------------|--|
| Lundi    | vocabulaire | Inexplicable (adj) / ma lampe (nc) / électrique (adj) / cet arrêt (nc) déjà (adv) / de la ferraille (nc) / une tôle (nc) / dont (pronom relatif) / mon parcours (nc) / éclabousser (v1G) / tamponner (v1G) / une pente (nc) / le sommet (nc) / désert,e (adj) / une trace (nc) / tordu,e (adj) |
| Mardi    | Fonctions   | Je remonte la pente douce à deux-cent-cinquante mètres de son point d'arrêt.   |
| Jeudi    | Classe      | Il a éclaboussé le sable tout le long du parcours.   |
| Vendredi | Conjugaison | Savoir au futur de l'indicatif   |

## Exercices du jour de mathématiques

|     | Lundi                                    | Mardi                         | Jeudi                         | Vendredi                    |
|-----|--|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| CM1 | $32\ 609 + 715 + 3\ 698 = 37\ 022$       | $3\ 265 - 2\ 487 = 778$       | $3\ 489 \times 97 = 338\ 433$ | $9\ 654 \times 8 = 77\ 232$ |
| CM2 | $326,09 + 7,1548 + 3\ 698 = 4\ 031,2448$ | $3265 - 2487,9354 = 777,0646$ | $3,489 \times 97 = 338,433$   | $9\ 654 \div 8 = 1\ 206,75$ |

## Calcul mental

|   |                         |                   |                         |                   |                             |                   |                            |                   |
|---|-------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|----------------------------|-------------------|
| A | $9 \times 4 = 36$       | $8 \times 8 = 64$ | $7 \times 5 = 35$       | $7 \times 7 = 49$ | $8 \times 9 = 72$           | $9 \times 7 = 63$ | $7 \times 6 = 42$          | $6 \times 4 = 24$ |
| B | $69 \div 9 = 7\ r\ 6$   |                   | $40 \div 9 = 4\ r\ 4$   |                   | $49 \div 5 = 9\ r\ 4$       |                   | $33 \div 7 = 4\ r\ 5$      |                   |
| C | $647 \times 9 = 5\ 823$ |                   | $184 \times 7 = 1\ 288$ |                   | $8\ 005 \times 6 = 48\ 030$ |                   | $4\ 976 \times 2 = 9\ 952$ |                   |
| D | <b>897 654 876</b>      |                   | <b>3 000 000 436</b>    |                   | <b>16 438 489</b>           |                   | <b>20 000 020 020</b>      |                   |

Finir chaque série avec les petits problèmes suivants (sauf le vendredi) :

**Lundi** : Un maraîcher récolte 80 kg de légumes chaque jour du lundi au samedi. Combien de kg récolte-t-il en une semaine ?

**Mardi** : Un confiseur fabrique 50 kg de bonbons par jour, mais il en jette 10 kg à chaque fois. Combien de kg de bonbons fabrique-t-il par jour ?

**Jeudi** : Un volailler récolte 60 œufs par jour du lundi au samedi, il jette 10 œufs par semaine. Combien d'œufs récolte-t-il par semaine ?

## Problème pour s'entraîner

M. Pommellec est pêcheur en Bretagne. Il part tous les matins, 5 jours par semaine, sur son bateau. Après une heure de navigation, il jette un filet et avance doucement pour attraper du poisson. Il remonte ensuite le filet qui contient en moyenne 420 kg de poissons. Pendant sa journée de pêche, M. Pommellec fait 4 fois cette manœuvre et à chaque fois, son filet est plein. Il stocke le poisson dans la cale. Vers 16 h, il rentre au port et commence à faire le tri car certains poissons ne sont pas comestibles. Il jette ainsi 72 kg inutiles.

Calcule la masse de poisson que M. Pommellec pourra vendre à la fin de la journée.

| Je réfléchis  | Je réponds   |
|---|--|
| 1. Je calcule la masse de poissons pêchés par M. Pommellec par jour : $420 \times 4 = 1680$<br>2. Je calcule la masse de poissons restante après avoir fait le tri : $1680 - 72 = 1608$ | 1. M. Pommellec remonte 1680 kg de poissons.<br>2. La masse restante est de 1608 kg. |
| Phrase de réponse   |  |
| La masse de poisson que M. Pommellec pourra vendre est de 1608 kg.  |  |

## Problème

M. Legoff est pêcheur en Bretagne. Il part tous les matins, 6 jours par semaine, sur son bateau. Après une heure de navigation, il jette un filet et avance doucement pour attraper du poisson. Il remonte ensuite le filet qui contient en moyenne 580 kg de poissons. Pendant sa journée de pêche, M. Legoff fait 5 fois cette manœuvre et à chaque fois, son filet est plein. Il stocke le poisson dans la cale. Vers 17 h, il rentre au port et commence à faire le tri car certains poissons ne sont pas comestibles. Il jette ainsi 83 kg inutiles.

Calcule la masse de poisson que M. Legoff pourra vendre.

| Je réfléchis  | Je réponds  |
|---|---|
| 1. Je calcule la masse de poissons pêchés par M. Legoff : $580 \times 5 = 2900$<br>2. Je calcule la masse de poissons restante après avoir fait le tri : $2900 - 83 = 2817$ | 1. M. Legoff remonte 2900 kg de poissons..<br>2. La masse restante est de 2817 kg |
| Phrase de réponse   |   |
| La masse de poisson que M. Legoff pourra vendre est de 2817 kg.   |   |

## Dictée

Il est inexplicable que nous soyons vivants. Je remonte, ma lampe électrique à la main, les traces de l'avion sur le sol. À deux-cent-cinquante mètres de son point d'arrêt nous retrouvons déjà des ferrailles tordues et des tôles dont, tout le long du parcours, il a éclaboussé le sable. Nous saurons, quand viendra le jour, que nous avons tamponné presque tangentiellement une pente douce au sommet d'un plateau désert.

Antoine de Saint-Exupéry, *Terre des hommes*, ©Folio.

# Evaluation n°17

## Exercices du jour de français

| Jour     | Type        | Exercices   |
|----------|-------------|---|
| Lundi    | vocabulaire | Beaucoup (adv) / auparavant (adv) / Tout le monde / en colère / rarement (adv) / par terre / constamment (adv) / sollicité,e (PP) / sans cesse / l'angoisse (nc) / furieux,se (adj) / l'attention (nc) / rouler (v1g) / remorquer (v1g) |
| Mardi    | Fonctions   | Tout le monde remarquait son comportement.  |
| Jeudi    | Classe      | Auparavant ses crises d'angoisse la rendaient furieuse.   |
| Vendredi | Conjugaison | mettre à l'imparfait de l'indicatif   |

## Exercices du jour de mathématiques

|     | Lundi                                    | Mardi                     | Jeudi                         | Vendredi                      |
|-----|--|---------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| CM1 | $30\,987 + 29\,874 + 659 = 61\,520$      | $698 - 326 = 372$         | $3\,695 \times 76 = 280\,820$ | $65\,974 \times 8 = 527\,792$ |
| CM2 | $3,0987 + 29\,874 659,32 = 30\,536,4187$ | $698 - 326,025 = 371,975$ | $36,95 \times 7,6 = 280,820$  | $65\,974 \div 8 = 8\,246,75$  |

## Calcul mental

|   |                              |                              |                               |                              |                   |                   |                   |                   |
|---|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| A | $5 \times 7 = 35$            | $7 \times 8 = 56$            | $6 \times 6 = 36$             | $7 \times 3 = 21$            | $8 \times 9 = 72$ | $6 \times 5 = 30$ | $9 \times 9 = 81$ | $3 \times 9 = 27$ |
| B | $33 \div 9 = 3 \text{ r } 6$ | $60 \div 8 = 7 \text{ r } 4$ | $57 \div 5 = 11 \text{ r } 2$ | $51 \div 6 = 8 \text{ r } 3$ |                   |                   |                   |                   |
| C | $457 \times 4 = 1\,828$      | $379 \times 6 = 2\,274$      | $467 \times 5 = 2\,335$       | $679 \times 7 = 4\,753$      |                   |                   |                   |                   |
| D | $345\,789\,003$              | $3\,000\,678\,000$           | $354\,876\,398$               | $46\,765\,832\,927$          |                   |                   |                   |                   |

Finir chaque série avec les petits problèmes suivants (sauf le vendredi) :

**Lundi** : 3 classes de 19 élèves partent en excursion avec leur maîtresse. Combien de personnes sont présentes dans le bus, chauffeur compris ?

**Mardi** : La maîtresse a commandé un bus de 68 places. 3 classes de 24 élèves, leurs enseignants et une AVS vont l'utiliser. Est-ce suffisant ?

**Jeudi** : Quelles sont les informations utiles à la résolution du problème suivant : La maîtresse a commandé un bus de 47 places pour le voyage de fin d'année. Le facture est de 247 €, l'entrée au parc est de 9€ par personne. 6 parents accompagnent la sortie ainsi que 2 AVS. Y a-t-il assez de places dans le bus ?



## Problème pour s'entraîner

Deux classes de 27 élèves partent en voyage; en plus des enseignants, chaque classe a 5 accompagnateurs, une des deux classes a 3 AVS. Le prix par personne est de 62 € par enfant et 80€ par adulte.

Un car de 65 places assises suffira-t-il ?

| Je réfléchis   | Je réponds  |
|--|---|
| <p>1. Je calcule le nombre de personnes partant en voyage scolaire :</p> $(27+5+1) \times 2 = 33 \times 2 = 66 + 3 = 69$ <p>2. Je compare avec le nombre de places assises dans le bus</p> $69 > 65$ | <p>1. Il y a 69 personnes partant en voyage scolaire.</p> <p>2. Il y a plus de participants au voyage scolaire que de places dans le bus.</p> |
| Phrase de réponse  |   |
| Un car de 65 places ne suffira pas à emmener toutes les personnes participant au voyage scolaire.  |   |

## Problème

Deux classes de 26 élèves partent en voyage; en plus des enseignants, chaque classe a 4 accompagnateurs, une des deux classes a une AVS. Le prix par personne est de 62 € par enfant et 80€ par adulte.

Un car de 65 places assises suffira-t-il ?

| Je réfléchis   | Je réponds   |
|--|--|
| <p>1. Je calcule le nombre de personnes partant en voyage scolaire :</p> $(26+4+1) \times 2 = 31 \times 2 = 62 + 1 = 63$ <p>2. Je compare avec le nombre de places assises dans le bus</p> $63 < 65$ | <p>1. Il y a 63 personnes partant en voyage scolaire.</p> <p>2. Il y a moins de participants au voyage scolaire que de places dans le bus.</p> |
| Phrase de réponse  |  |
| Un car de 65 places suffira à emmener toutes les personnes participant au voyage scolaire.   |  |

## Dictée

**Helen** était beaucoup plus calme qu'auparavant. Tout le monde le remarquait. Elle ne se mettait plus en colère ou très rarement, et cela ne durait pas. Elle avait trop de choses amusantes à faire pour perdre son temps à se rouler par terre et, comme elle était constamment occupée, comme son attention était sollicitée sans cesse par les jeux, par les petits travaux que lui préparait **Ann**, elle n'avait plus ses crises d'angoisse qui la rendaient furieuse.

Lorena A. Hickok, *L'Histoire de Helen Keller*, ©Folio Junior.

# Evaluation n°18

## Exercices du jour de français

| Jour     | Type        | Exercices   |
|----------|-------------|---|
| Lundi    | vocabulaire | se taire (v) / un remue-ménage (nc) / une détonation (nc) / cette toux (nc) / s'arranger (v) / se hausser (v) / un cou (nc) / le regard (nc) / le marbre (nc) / chacun / un éclair (nc) |
| Mardi    | Fonctions   | Après un grand remue-ménage, les écoliers se turent.  |
| Jeudi    | Classe      | Chacun s'arrangea, se haussa et les cous restèrent tendus vers la grande table de marbre.   |
| Vendredi | Conjugaison | Se taire au passé simple de l'indicatif   |

## Exercices du jour de mathématiques

|     | Lundi                                       | Mardi   | Jeudi                                     | Vendredi                             |
|-----|---|---|---|--------------------------------------|
| CM1 | $65\,983 + 320\,365 =$<br><b>386 348</b>    | $32\,568 - 29\,658 =$<br><b>2 910</b>           | $3262 \times 987 =$<br><b>3 219 594</b>   | $3\,659 \times 8 =$<br><b>29 272</b> |
| CM2 | $65\,983 + 32,0365 =$<br><b>72 613,0365</b> | $32\,568 - 29\,658,3256 =$<br><b>2 909,6744</b> | $326,2 \times 9,87 =$<br><b>3 219,594</b> | $3\,659 \div 8 =$<br><b>457,375</b>  |

## Calcul mental

|   |                               |                          |                               |                          |                                   |                          |                               |                          |
|---|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| A | $6 \times 4 =$ <b>24</b>      | $7 \times 5 =$ <b>35</b> | $4 \times 8 =$ <b>32</b>      | $9 \times 7 =$ <b>63</b> | $8 \times 8 =$ <b>64</b>          | $8 \times 6 =$ <b>48</b> | $6 \times 7 =$ <b>42</b>      | $9 \times 9 =$ <b>81</b> |
| B | $44 \div 7 =$ <b>6 r 2</b>    |                          | $78 \div 8 =$ <b>9 r 6</b>    |                          | $44 \div 5 =$ <b>8 r 4</b>        |                          | $37 \div 6 =$ <b>6 r 1</b>    |                          |
| C | $358 \times 6 =$ <b>2 148</b> |                          | $965 \times 4 =$ <b>3 860</b> |                          | $4\,201 \times 7 =$ <b>29 407</b> |                          | $961 \times 8 =$ <b>7 688</b> |                          |
| D | <b>782 000 365</b>            |                          | <b>8 235 548 700</b>          |                          | <b>87 500 200 000</b>             |                          | <b>8 654 879</b>              |                          |

Finir chaque série avec les petits problèmes suivants (sauf le vendredi) :

**Lundi** : Quel est le périmètre d'une piscine dont la longueur est de 50 mètres et la largeur 25 mètres ?

**Mardi** : Un rouleau de tapisserie mesure 9 mètres de long. Combien de longueur totale de tapisserie obtient-on avec 9 rouleaux ?

**Jeudi** : Un rouleau de brise-vue mesure 10 mètres. Il m'a fallu 12 rouleaux. Quel est le périmètre de mon terrain ?

## Problème pour s'entraîner

### Usage de la calculatrice autorisé pour les CM1

Mme Brico veut entourer son champ avec un grillage vendu en rouleaux. Son champ est un rectangle de 30 mètres de long sur 15 mètres de large. Avec 8 rouleaux, elle obtient exactement la longueur nécessaire.

Quelle est la longueur d'un rouleau ?

| Je réfléchis  | Je réponds   |
|---|--|
| 1. Je calcule le périmètre du champ.<br>$(30 + 15) \times 2 = 45 \times 2 = 90$<br>2. Je calcule la longueur d'un rouleau.<br>$90 \div 8 = 11,25$ | 1. Le périmètre du champ est de 90 m.<br>2. Un rouleau mesure 11,25 m. |
| Phrase de réponse   |  |
| La longueur d'un rouleau est de 11,25 mètres.   |  |

## Problème

### Usage de la calculatrice autorisé pour les CM1

M. Brico veut entourer son champ avec un grillage vendu en rouleaux. Son champ est un rectangle de 45 mètres de long sur 25 mètres de large. Avec 16 rouleaux, elle obtient exactement la longueur nécessaire.

Quelle est la longueur d'un rouleau ?

| Je réfléchis  | Je réponds   |
|---|--|
| 1. Je calcule le périmètre du champ.<br>$(45 + 25) \times 2 = 70 \times 2 = 140$<br>2. Je calcule la longueur d'un rouleau.<br>$140 \div 16 = 8,75$ | 1. Le périmètre du champ est de 140 m.<br>2. Un rouleau mesure 8,75 m. |
| Phrase de réponse   |  |
| La longueur d'un rouleau est de 8,75 mètres.  |  |

## Dictée

Les écoliers se turent. Puis il se fit un grand remue-ménage ; un grand mouvement de pieds et de têtes ; une grande détonation générale de toux et de mouchoirs ; chacun s'arrangea, se posta, se haussa, se groupa. Puis un grand silence ; tous les cous restèrent tendus, toutes les bouches ouvertes, tous les regards tournés vers la table de marbre ...

Victor Hugo, *Notre-Dame-de-Paris*, ©Le Livre de Poche.



# Periode 4

## Compétences évaluées sur la période

| Dictée  | Calcul mental  | Problèmes  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présent de l'indicatif et de l'impératif (F39, F44, F45)</li> <li>• Passé simple (F42)</li> <li>• Imparfait (F41)</li> <li>• Temps composé (F46)</li> <li>• Verbes en -yer (F60C), -cer (F59A)</li> <li>• Homophones grammaticaux : a/à, et/est (F61AC) son/sont (F61B), se/ce (F62A)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tables de multiplication (N22)</li> <li>• Multiplier par 5, 25, 50 ...</li> <li>• CM2 : Multiplier par 0,1, 0,01, 0,5 ...</li> <li>• CM1 : Multiplier et diviser un nombre entier par 10, 100, 1 000 ... (N24, N25)</li> <li>• Écriture chiffrée des grands nombres (N1)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculer la masse d'un ou plusieurs objets.</li> <li>• Première approche de la proportionnalité.</li> </ul> |

# Evaluation n°19

## Exercices du jour de français

| Jour     | Type        | Exercices  |
|----------|-------------|--|
| Lundi    | vocabulaire | S'éloigner (v, 1g) / sentir (v, 3g) / renâtrer (v, 3g) / une crainte (nc) / ce laboratoire (nc) / peut-être / un cabinet (nc) / le cas (nc) / falloir (v, 3g) / différemment (adv) / la circonspection (nc) / s'égosiller (v, 1g) / le trottoir (nc) / une édition (nc) / abominable (adj) / l'assassinat (nc) / étrange (adj) |
| Mardi    | Fonctions   | Les vendeurs de journaux s'égosillaient au long des trottoirs.   |
| Jeudi    | Classe      | Peut-être cette abominable lettre avait-elle été écrite dans le cabinet ?  |
| Vendredi | Conjugaison | s'égosiller à l'imparfait de l'indicatif   |

## Exercices du jour de mathématiques

|     | Lundi                                       | Mardi                                     | Jeudi                                     | Vendredi                               |
|-----|---|---|---|--|
| CM1 | $36\,236 + 987 + 56 =$<br><b>35 193</b>     | $9\,865 - 6\,598 =$<br><b>3 267</b>       | $2356 \times 927 =$<br><b>2 184 012</b>   | $23\,698 \times 8 =$<br><b>189 584</b> |
| CM2 | $36,236 + 987 + 56,9 =$<br><b>1 080,136</b> | $9\,865 - 6\,598,59 =$<br><b>3 266,41</b> | $235,6 \times 9,27 =$<br><b>2 184,012</b> | $23\,698 \div 8 =$<br><b>2 962,25</b>  |

## Calcul mental

|   |                            |                             |                             |                          |                                   |                          |   |                          |
|---|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|
| A | $6 \times 4 =$ <b>24</b>   | $7 \times 5 =$ <b>35</b>    | $4 \times 8 =$ 32           | $9 \times 7 =$ <b>63</b> | $8 \times 8 =$ <b>64</b>          | $8 \times 6 =$ <b>48</b> | $6 \times 7 =$ <b>42</b>                  | $9 \times 9 =$ <b>81</b> |
| B | $4 \times 25 =$ <b>100</b> |                             | $90 \times 5 =$ <b>450</b>  |                          | $61 \times 50 =$ <b>3050</b>      |                          | $12 \times 25 =$ <b>300</b>               |                          |
| C | CM1                        | $4 \times 10 =$ <b>40</b>   | $50 \times 10 =$ <b>500</b> |                          | $1\,200 \div 100 =$ <b>12</b>     |                          | $200\,000 \div 1\,000 =$<br><b>200</b>    |                          |
|   | CM2                        | $4 \times 0,1 =$ <b>0,4</b> | $50 \times 0,5 =$ <b>25</b> |                          | $1203 \times 0,01 =$ <b>12,03</b> |                          | $200\,000 \times 0,5 =$<br><b>100 000</b> |                          |
| D | <b>25 0325 000 255</b>     |                             | <b>12 032 025 123</b>       |                          | <b>1 000 325 220</b>              |                          | <b>456 215 520</b>                        |                          |

Finir chaque série avec les petits problèmes suivants (sauf le vendredi) :

**Lundi** : Si 10 billes pèsent 140 g, quelle est la masse d'une bille ?

**Mardi** : Si une bille pèse 11 g, quelle est la masse d'un lot de 19 billes ?

**Jeudi** : Si 5 billes pèsent 35g, quelle est la masse de 7 billes ?

## Problème pour s'entraîner

On pèse des billes toutes identiques. La masse de 20 billes est de 240g. Quelle est la masse de 42 billes ?

| Je réfléchis  | Je réponds                         |
|---|------------------------------------|
| 1. Je cherche la masse d'une bille :<br>$240 \div 20 = 12$    | Une bille pèse 12g.                |
| 2. Je cherche la masse de 42 billes :<br>$42 \times 12 = 504$ | La masse de 42 billes est de 504g. |
| Phrase de réponse   |                                    |
| La masse de 42 billes est de 504g.                            |                                    |

## Problème

On pèse des billes toutes identiques. La masse de 12 billes est de 120g. Quelle est la masse de 30 billes ?

| Je réfléchis  | Je réponds                         |
|---|------------------------------------|
| 1. Je cherche la masse d'une bille :<br>$120 \div 12 = 10$    | Une bille pèse 10g.                |
| 2. Je cherche la masse de 30 billes :<br>$10 \times 30 = 300$ | La masse de 30 billes est de 300g. |
| Phrase de réponse   |                                    |
| La masse de 30 billes est de 300g.                            |                                    |

## Dictée

À cette nouvelle, le visiteur, en s'éloignant, sentit renaître ses craintes. D'évidence, la lettre était arrivée par la porte du laboratoire ; peut-être même avait-elle été écrite dans le cabinet ; et dans ce dernier cas, il fallait en juger différemment, et ne s'en servir qu'avec beaucoup de circonspection. Les vendeurs de journaux, sur son chemin, s'égosillaient au long des trottoirs : « Édition spéciale ! Abominable assassinat d'un membre du parlement ! »

Robert Louis Stevenson, le cas étrange du Dr Jekyll et de M. Hyde, ©Librio

# Evaluation n°20

## Exercices du jour de français

| Jour     | Type        | Exercices  |
|----------|-------------|--|
| Lundi    | vocabulaire | Alors (adv) / braquer (v, 1G) / insister (v, 1G) / une crinière (nc) / la queue (nc) / ce sabot (nc) / tout près de / s'effrayer (v 1G) / antérieur (adj) / le toucher (nc) / un mystère (nc) / une grotte (nc) / le castor (nc) |
| Mardi    | Fonctions   | Il les vit tachés de cette couleur brun-rouge.   |
| Jeudi    | Classe      | Il braqua la lampe au même endroit en insistant sur la crinière d'une des bêtes.   |
| Vendredi | Conjugaison | S'effrayer au passé simple de l'indicatif  |

## Exercices du jour de mathématiques

|     | Lundi   | Mardi                                    | Jeudi                                | Vendredi                               |
|-----|---|--|--------------------------------------|--|
| CM1 | $236 + 6\,987 + 329 =$<br><b>7 552</b>        | $23\,236 - 9\,874 =$<br><b>13 362</b>    | $598 \times 67 =$<br><b>40 066</b>   | $36\,987 \times 8 =$<br><b>295 896</b> |
| CM2 | $236,03 + 6\,987 + 32,9 =$<br><b>7 255,93</b> | $23\,236,39 - 9874 =$<br><b>13362,39</b> | $59,8 \times 6,7 =$<br><b>400,66</b> | $36987 \div 8 =$<br><b>4623,375</b>    |

## Calcul mental

|   |                               |                                    |                                 |                                  |                                |                            |                                   |                          |
|---|-------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| A | $7 \times 3 =$ <b>21</b>      | $8 \times 4 =$ <b>32</b>           | $6 \times 6 =$ <b>36</b>        | $7 \times 9 =$ <b>63</b>         | $9 \times 9 =$ <b>81</b>       | $8 \times 7 =$ <b>56</b>   | $7 \times 7 =$ <b>49</b>          | $4 \times 3 =$ <b>12</b> |
| B | $900 \times 5 =$ <b>4 500</b> |                                    | $30 \times 25 =$ <b>750</b>     |                                  | $9 \times 50 =$ <b>450</b>     |                            | $3\,201 \times 5 =$ <b>16 005</b> |                          |
| C | CM1                           | $1\,236 \times 10 =$ <b>12 360</b> | $50\,200 \div 100 =$ <b>502</b> | $1\,000 \div 1\,000 =$ <b>1</b>  | $10 \times 100 =$ <b>1 000</b> |                            |                                   |                          |
|   | CM2                           | $12,36 \times 0,1 =$ <b>1,236</b>  | $140 \times 0,5 =$ <b>70</b>    | $1\,000 \times 0,5 =$ <b>500</b> |                                | $10 \times 0,1 =$ <b>1</b> |                                   |                          |
| D | <b>36 598 478</b>             |                                    | <b>9 000 365 000</b>            |                                  | <b>63 987 456 456</b>          |                            | <b>9 909 990</b>                  |                          |

Finir chaque série avec les petits problèmes suivants (sauf le vendredi) :

**Lundi** : Une remorque pèse 500 kg et accueille un chargement de 275 kg. Quelle est la masse totale ?

**Mardi** : Combien pèsent 4 colis de 45kg, 20kg, 15kg et 5 kg ?

**Jeudi** : 5 colis pèsent 175 kg en tout. Combien pèseront-ils si on retire un colis de 17 kg ?



## Problème pour s'entraîner

Un camion vide pèse 1 700 kg. On y charge 620 kg de colis divers. Au premier magasin, on décharge 4 colis pesant 200 kg, 114 kg et 35 kg. Combien pèse le camion maintenant ?

| Je réfléchis   | Je réponds  |
|--|---|
| <p>1. Je cherche la masse du camion avec son chargement :<br/><math>1700 + 620 = 2320</math></p> <p>2. Je cherche la masse du camion une fois les trois colis déchargés :<br/><math>200 + 114 + 35 = 349</math><br/><math>2320 - 349 = 1971</math></p> | <p>Une fois chargé, le camion pèse 2320 kg.</p> <p>Le camion pèse 1971 kg maintenant.</p> |
| Phrase de réponse  |   |
| Le camion pèse 1971 kg maintenant.   |   |

## Problème

Un camion vide pèse 1 500 kg. On y charge 530 kg de colis divers. Au premier magasin, on décharge 3 colis pesant 112 kg, 234 kg et 28 kg.

Combien pèse le camion maintenant ?

| Je réfléchis   | Je réponds  |
|--|---|
| <p>1. Je cherche la masse du camion avec son chargement :<br/><math>1500 + 530 = 2030</math></p> <p>2. Je cherche la masse du camion une fois les trois colis déchargés :<br/><math>112 + 234 + 28 = 374</math><br/><math>2030 - 374 = 1656</math></p> | <p>Une fois chargé, le camion pèse 2030 kg.</p> <p>Le camion pèse 1656 kg maintenant.</p> |
| Phrase de réponse  |   |
| Le camion pèse 1656 kg maintenant.   |   |

## Dictée

Alors **Simon** braqua la lampe un long moment au même endroit, en insistant sur la crinière, la queue et les sabots d'une des bêtes. Et **Marcel** finit par voir tout près de lui, à portée de la main, un cheval à la robe **brun-rouge**. Il le toucha, le cheval ne s'effraya pas et resta au même endroit, **bien qu'il eût** levé les membres antérieurs comme pour sauter. Il était froid au toucher, et quand **Marcel** regarda ses doigts, il les vit tachés de cette couleur **brun-rouge**.

**Hans Bauman**, *le mystère des grottes oubliées*, ©Castor Poche **Flammarion**

# Evaluation n°21

## Exercices du jour de français

| Jour     | Type        | Exercices   |
|----------|-------------|---|
| Lundi    | vocabulaire | De l'osier (nc) / bâiller (v, 1g) / contempler (v, 1g) / un coup d'œil / une chevelure (nc) / affecter (v, 1g) / cette expression (nc) / sévère (adj) / dissimuler (v, 1g) / profond,e (adj) / Cependant (adv) / un étranger (nc) |
| Mardi    | Fonctions   | Tim se renversa dans son fauteuil d'osier et il bailla.   |
| Jeudi    | Classe      | Elle affectait une expression sévère afin de dissimuler son profond amour maternel.   |
| Vendredi | Conjugaison | lancer au passé simple de l'indicatif   |

## Exercices du jour de mathématiques

|     | Lundi  | Mardi                                  | Jeudi                                     | Vendredi                               |
|-----|--|--|---|--|
| CM1 | $203 + 2\,369 + 93 =$<br><b>2 665</b>        | $1\,259 - 987 =$ <b>272</b>            | $2\,568 \times 598 =$<br><b>1 535 664</b> | $25\,984 \times 8 =$<br><b>207 872</b> |
| CM2 | $203,659 + 2\,369 + 9,36 =$ <b>2 582,019</b> | $1\,259 - 987,698 =$<br><b>271,302</b> | $2,568 \times 598 =$<br><b>1 535,664</b>  | $25\,984 \div 8 =$<br><b>3 248</b>     |

## Calcul mental

|   |                             |                                    |                                     |                                |                                   |                                       |                                     |                                      |
|---|-----------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| A | $3 \times 8 =$ <b>24</b>    | $9 \times 4 =$ <b>36</b>           | $8 \times 8 =$ <b>64</b>            | $7 \times 7 =$ <b>49</b>       | $6 \times 8 =$ <b>48</b>          | $3 \times 7 =$ <b>21</b>              | $7 \times 4 =$ <b>28</b>            | $4 \times 4 =$ <b>16</b>             |
| B | $15 \times 25 =$ <b>375</b> |                                    | $2\,000 \times 50 =$ <b>100 000</b> |                                | $2\,350 \times 5 =$ <b>11 750</b> |                                       | $50\,000 \times 5 =$ <b>250 000</b> |                                      |
| C | CM1                         | $1\,870 \div 10 =$ <b>187</b>      |                                     | $90 \times 100 =$ <b>9 000</b> |                                   | $100\,000 \div 10\,000 =$ <b>10</b>   |                                     | $30\,000 \div 100 =$ <b>300</b>      |
|   | CM2                         | $1\,876 \times 0,1 =$ <b>187,6</b> |                                     | $90 \times 0,5 =$ <b>45</b>    |                                   | $100\,000 \times 0,1 =$ <b>10 000</b> |                                     | $30\,000 \times 0,5 =$ <b>15 000</b> |
| D | <b>230 265 238</b>          |                                    | <b>2 154 789 493</b>                |                                | <b>32 000 569</b>                 |                                       | <b>6 000 569 896</b>                |                                      |

Finir chaque série avec les petits problèmes suivants (sauf le vendredi) :

**Lundi** : Si 4 chemisiers coûtent en tout 44€, combien coûte un chemisier ?

**Mardi** : Si 7Kg de pommes coûtent 14 €, quel est le prix de 2kg ?

**Jeudi** : Si il faut une heure pour faire 4 km à pieds, combien faudra-t-il de temps pour parcourir 6 km ?

## Problème pour s'entraîner

Mme Martin souhaite acheter des cahiers pour les offrir à ses amis. Elle trouve les mêmes cahiers dans 2 magasins différents. Aide-la choisir le moins cher.



| Je réfléchis   | Je réponds                                     |
|--|--|
| Je cherche le prix d'un cahier chez Trouv'tout :<br>$18 \div 6 = 3$<br>Je cherche le prix d'un cahier chez Papeterie en folie :<br>$16 \div 4 = 4$ | → Un cahier coûte 3 €<br>→ Un cahier coûte 4 € |
| <b>Phrase de réponse</b>   |  |
| Les cahiers chez Trouv'tout coûtent moins chers que chez Papeterie en folie.   |  |

## Problème

Mme Durant souhaite acheter des stylos pour offrir à ses amis. Elle trouve les mêmes stylos dans 2 magasins différents. Aide-la choisir le moins cher.



| Je réfléchis   | Je réponds                                   |
|--|--|
| Je cherche le prix d'un stylo Chez Déco :<br>$27 \div 3 = 9$<br>Je cherche le prix d'un stylo Chez Mamaison :<br>$40 \div 5 = 8$ | → Un stylo coûte 9 €<br>→ Un stylo coûte 8 € |
| <b>Phrase de réponse</b>   |  |
| Les stylos Chez Mamaison coûtent moins chers que Chez Déco.  |  |

## Dictée

[...] Tim se renversa dans son fauteuil d'osier et bâilla tout en contemplant l'océan. Puis il lança un coup d'œil vers sa mère. [c']était une jolie femme de cinquante ans à la chevelure blanche comme neige. Chaque fois qu'elle regardait son fils, elle affectait une expressions sévère afin de dissimuler son profond amour maternel. Cependant, elle ne parvenait point à donner le change aux étrangers et à plus forte raison à Tim.

Agatha Christie, *Mort sur le Nil*, ©Hachette

# Evaluation n°22

## Exercices du jour de français

| Jour     | Type        | Exercices  |
|----------|-------------|--|
| Lundi    | vocabulaire | la haie (nc) / un propriétaire (nc) / une cisaille (nc) / une allumette (nc) / l'apparition (nc) / seulement (adv) |
| Mardi    | Fonctions   | Il voyait la femme du propriétaire arriver le long de la haie du jardin.   |
| Jeudi    | Classe      | Il quittait sa place quand l'herbe était trop haute.   |
| Vendredi | Conjugaison | Se limiter à l'imparfait de l'indicatif  |

## Exercices du jour de mathématiques

|     | Lundi   | Mardi  | Jeudi                                  | Vendredi                            |
|-----|---|--|--|-------------------------------------|
| CM1 | $256 + 3\,268 + 125 =$<br><b>3 649</b>              | $2\,368 - 1\,987 =$<br><b>381</b>              | $2\,569 \times 84 =$<br><b>215 796</b> | $1\,568 \times 5 =$<br><b>7 840</b> |
| CM2 | $256,36 + 3\,268 +$<br>$125,028 =$ <b>3 649,388</b> | $2\,368,369 -$<br>$1\,987,98 =$ <b>380,389</b> | $25,69 \times 8,4 =$<br><b>215,796</b> | $1\,568 \div 5 =$<br><b>313,6</b>   |

## Calcul mental

|   |                                |                                     |                               |                                 |                                   |                               |                                     |                                  |
|---|--------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| A | $7 \times 7 =$ <b>49</b>       | $6 \times 3 =$ <b>18</b>            | $9 \times 4 =$ <b>36</b>      | $8 \times 3 =$ <b>24</b>        | $5 \times 6 =$ <b>30</b>          | $6 \times 6 =$ <b>36</b>      | $7 \times 8 =$ <b>72</b>            | $4 \times 5 =$ <b>20</b>         |
| B | $150 \times 25 =$ <b>3 750</b> |                                     | $654 \times 5 =$ <b>3 270</b> |                                 | $8\,000 \times 5 =$ <b>40 000</b> |                               | $12\,000 \times 50 =$ <b>60 000</b> |                                  |
| C | CM1                            | $20\,000 \div 100 =$ <b>200</b>     |                               | $252 \times 10 =$ <b>2520</b>   |                                   | $600 \div 10 =$ <b>60</b>     |                                     | $1250 \div 10 =$ <b>125</b>      |
|   | CM2                            | $20\,000 \times 0,1 =$ <b>2 000</b> |                               | $252 \times 0,01 =$ <b>2,52</b> |                                   | $600 \times 0,5 =$ <b>300</b> |                                     | $1\,250 \times 0,5 =$ <b>625</b> |
| D | <b>2 000 369</b>               |                                     | <b>303 330 003</b>            |                                 | <b>26 598 487</b>                 |                               | <b>20 036 870</b>                   |                                  |

Finir chaque série avec les petits problèmes suivants (sauf le vendredi) :

**Lundi** : Il faut 36 perles pour un bracelet et 74 perles pour un collier. Combien faut-il de perles en tout ?

**Mardi** : Je dois faire 5 colliers de 25 perles. J'ai acheté un sachet de 100 perles. Est-ce suffisant ?

**Jeudi** : Un collier contient 67 perles. Un bracelet contient 13 perles. Combien faut-il de perles pour fabriquer 2 ensembles ?

## Problème pour s'entraîner

Eric fabrique des ensembles avec un collier et un bracelet pour toutes ses amies. Un collier contient 47 perles et un bracelet en contient 55. Eric a 6 amies à qui il va offrir son cadeau. Il a acheté 3 sachets de 200 perles.

Aura-t-il assez de perles pour fabriquer ses 6 ensembles ?

| Je réfléchis  | Je réponds                   |
|---|------------------------------|
| Je cherche le nombre de perles nécessaires pour confectionner les 6 ensembles :<br>$(47 + 55) \times 6 = 102 \times 6 = 612$<br>Je cherche le nombre de perles qu'il a achetées :<br>$200 \times 3 = 600$ | 612 perles<br><br>600 perles |
| Phrase de réponse   |                              |
| Eric n'a pas acheté assez de perles pour fabriquer ses 6 ensembles.   |                              |

## Problème

Zoé fabrique des ensembles avec un collier et un bracelet pour toutes ses amies. Un collier contient 42 perles et un bracelet en contient 26. Zoé a 7 amies à qui elle va offrir son cadeau. Elle a acheté 2 sachets de 250 perles.

Aura-t-elle assez de perles pour fabriquer ses 7 ensembles ?

| Je réfléchis   | Je réponds                   |
|--|------------------------------|
| Je cherche le nombre de perles nécessaires pour confectionner les 7 ensembles :<br>$(42 + 26) \times 7 = 68 \times 7 = 476$<br>Je cherche le nombre de perles qu'elle a achetées :<br>$250 \times 2 = 500$ | 476 perles<br><br>500 perles |
| Phrase de réponse  |                              |
| Zoé a acheté assez de perles pour fabriquer ses 7 ensembles.   |                              |

## Dictée

Polycarpe ne quittait jamais sa place. Quand l'herbe était trop haute au point de lui masquer la vue sur les dahlias le long de la haie du jardin, il voyait la femme du propriétaire arriver avec une cisaille, se mettre à quatre pattes dans le carré de verdure, et réduire les tiges de la longueur d'une allumette. Les apparitions du propriétaire de la maison étaient plus rares. Elles se limitaient aux beaux jours et seulement par beau temps.

Hans Peter Richter, *Mon ami Frédéric*, ©Le Livre de Poche Jeunesse

# Evaluation n°23

## Exercices du jour de français

| Jour     | Type        | Exercices  |
|----------|-------------|--|
| Lundi    | vocabulaire | Aussitôt (adv) / étroit,e (adj) / une plaine (nc) / déjà (adv) / ce combat (nc) / une forteresse (nc) / cette muraille (nc) / la protection (nc) une berge (nc) / escarpé, e(s) (adj) / une manœuvre (nc) / au galop (nc) / une lance (nc) / à l'horizontale / paré,e(s) (adj) |
| Mardi    | Fonctions   | Arthur dressa aussitôt son plan de bataille.   |
| Jeudi    | Classe      | Au signal, nous nous élançâmes au galop dans l'étroite plaine.   |
| Vendredi | Conjugaison | S'élancer au passé composé   |

## Exercices du jour de mathématiques

|     | Lundi                                    | Mardi                            | Jeudi                         | Vendredi                        |
|-----|--|----------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| CM1 | $2\ 036 + 6\ 597 + 3\ 215 = 11\ 848$     | $23\ 658 - 23\ 629 = 29$         | $9\ 315 \times 94 = 875\ 610$ | $365\ 974 \div 7 = 2\ 561\ 818$ |
| CM2 | $2,036 + 6\ 597 + 3\ 215,2 = 9\ 814,236$ | $23\ 658,986 - 23\ 629 = 29,986$ | $93,15 \times 94 = 8\ 756,10$ | $365\ 974 \div 7 = 52\ 282$     |

## Calcul mental

|   |                     |                           |                          |                   |                             |                   |                                |                   |
|---|---------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------|-------------------|
| A | $4 \times 5 = 20$   | $9 \times 8 = 72$         | $6 \times 4 = 24$        | $6 \times 7 = 42$ | $3 \times 8 = 24$           | $6 \times 5 = 30$ | $4 \times 3 = 12$              | $7 \times 7 = 49$ |
| B | $7 \times 25 = 175$ |                           | $56 \times 50 = 2\ 800$  |                   | $1\ 700 \times 5 = 8\ 500$  |                   | $12 \times 25 = 300$           |                   |
| C | CM1                 | $1\ 900 \div 100 = 19$    | $30 \times 100 = 3\ 000$ |                   | $12\ 000 \div 100 = 120$    |                   | $200 \times 1\ 000 = 200\ 000$ |                   |
|   | CM2                 | $1\ 900 \times 0,1 = 190$ | $300 \times 0,5 = 150$   |                   | $12\ 000 \times 0,01 = 120$ |                   | $20\ 000 \times 0,5 = 10\ 000$ |                   |
| D | $3\ 032\ 698\ 965$  |                           | $210\ 000\ 987$          |                   | $6\ 031\ 500\ 000$          |                   | $98\ 231\ 000\ 000$            |                   |

Finir chaque série avec les petits problèmes suivants (sauf le vendredi) :

**Lundi** : Le prix de 7l de lessive est de 14€. Quel est le prix d'un litre ?

**Mardi** : Le prix de 7l de lessive est de 14€. Quel est le prix d'1/2 litre ?

**Jeudi** : Le prix de 7l de lessive est de 14€. Quel est le prix de 3,5 litres ?

## Problème pour s'entraîner

Une apiculture vend du miel au kilogramme. Le prix de 2,5 kg de miel est 28,25€.

- Calcule le prix de 5 kg de miel.
- Calcule le prix de 0,5 kg de miel.
- Déduis-en le prix de 5,5 kg de miel.

| Je réfléchis   | Je réponds |
|--|------------|
| Je cherche le prix de 5 kg de miel :<br>$28,25 \times 2 = 56,50\text{€}$ | 56,50€     |
| Je cherche le prix de 0,5kg de miel :<br>$56,50 \div 10 = 5,65\text{€}$  | 5,65€      |
| Je cherche le prix de 5,5kg de miel :<br>$56,50 + 5,65 = 62,15\text{€}$  | 62,15€     |
| Phrase de réponse  |            |
| Le prix de 5,5 kg de miel est de 62,15€.                                 |            |

## Problème

Une apiculture vend du miel au kilogramme. Le prix de 1,5 kg de miel est 20,40€.

- Calcule le prix de 3 kg de miel.
- Calcule le prix de 0,5 kg de miel.
- Déduis-en le prix de 3,5 kg de miel.

| Je réfléchis   | Je réponds |
|--|------------|
| Je cherche le prix de 3 kg de miel :<br>$20,40 \times 2 = 40,80\text{€}$ | 40,80€     |
| Je cherche le prix de 0,5kg de miel :<br>$20,40 \div 3 = 6,80\text{€}$   | 6,80€      |
| Je cherche le prix de 3,5kg de miel :<br>$20,40 + 6,80 = 27,20\text{€}$  | 27,20€     |
| Phrase de réponse  |            |
| Le prix de 3,5 kg de miel est de 27,20€.                                 |            |

## Dictée

Arthur dressa aussitôt son plan de bataille. Dans l'étroite plaine, l'ennemi se disposait déjà en ordre de combat. Il avait bien choisi son terrain. Même s'il n'était pas le maître de la forteresse, la muraille de pierre dans son dos lui offrait une bonne protection et les berges escarpées de la rivière rendraient la manœuvre difficile pour nos chevaux. Au signal, nous nous élançâmes au galop, lances à l'horizontale, boucliers parés.

Stephen Lawhead, Arthur, ©Le Livre de Poche

# Evaluation n°24

## Exercices du jour de français

| Jour     | Type        | Exercices   |
|----------|-------------|---|
| Lundi    | vocabulaire | en train de / pénétrer (v) / la vallée (nc) / le Rabodeau (np) / une commune (nc) / Moyenmoutier (np) / Au fil de / illustre (dj) / Au détour de / étroit (adj) / surgir (v) / abbatial (adj) / fraîchement (adv) / un vestige (nc) / une ère (nc) / un obélisque (nc) / un Médiamonastérien (np) / l'abbaye (nc) |
| Mardi    | Fonctions   | Au fil des rues et des chemins, la ville illustre son histoire.   |
| Jeudi    | Classe      | Imaginez-vous en train de traverser la commune de Moyenmoutier dans la vallée du Rabodeau et d'y croiser des Médiamonastériens.   |
| Vendredi | Conjugaison | surgir au présent de l'indicatif  |

## Exercices du jour de mathématiques

|     | Lundi   | Mardi  | Jeudi   | Vendredi                         |
|-----|---|--|---|----------------------------------|
| CM1 | $12 + 6\,987 + 369 =$<br><b>7368</b>                | $36\,987 - 8\,979 =$<br><b>28\,008</b>             | $21\,526 \times 987 =$<br><b>21\,246\,162</b> | $3654 \times 8 =$ <b>29\,232</b> |
| CM2 | $12,0325 + 6\,987 +$<br>$369,25 =$ <b>7368,2825</b> | $36\,987 - 8\,979,9832$<br>$=$ <b>28\,007,0168</b> | $215,26 \times 98,7 =$<br><b>21\,246,162</b>  | $3654 \div 8 =$ <b>456,75</b>    |

## Calcul mental

|   |                            |                                     |                                     |                               |                                 |  |   |                               |
|---|----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--|---|-------------------------------|
| A | $6 \times 6 =$ <b>36</b>   | $7 \times 4 =$ <b>28</b>            | $9 \times 5 =$ <b>45</b>            | $9 \times 9 =$ <b>81</b>      | $8 \times 8 =$ <b>64</b>        | $7 \times 3 =$ <b>21</b>                 | $6 \times 9 =$ <b>54</b>                | $8 \times 2 =$ <b>16</b>      |
| B | $21 \times 5 =$ <b>105</b> |                                     | $1\,050 \times 50 =$ <b>52\,500</b> |                               | $300 \times 25 =$ <b>7\,500</b> |  | $7\,000 \times 50 =$<br><b>350\,000</b> |                               |
| C | CM1                        | $45\,680 \div 10 =$ <b>4\,568</b>   |                                     | $500 \div 100 =$ <b>5</b>     |                                 | $120 \times 1\,000 =$<br><b>120\,000</b> |   | $23 \times 10 =$ <b>230</b>   |
|   | CM2                        | $4\,568 \times 0,01 =$ <b>45,68</b> |                                     | $500 \times 0,5 =$ <b>250</b> |                                 | $120 \times 0,1 =$ <b>12</b>             |   | $230 \times 0,5 =$ <b>115</b> |
| D | <b>12\,568\,958\,487</b>   |                                     | <b>125\,789\,700</b>                |                               | <b>1\,000\,200\,320</b>         |  | <b>90\,230\,000\,003</b>                |                               |

Finir chaque série avec les petits problèmes suivants (sauf le vendredi) :

**Lundi** : Avec 1 kg de pommes, on fait 300 g de compote. Quelle est la masse de pommes utilisées pour 900 g de compote ?

**Mardi** : Pour le dessert, chaque enfant mange 80 g de compote. Combien d'élèves peut-on nourrir avec 700 g de compote ?

**Jeudi** : Si 24 élèves mangent à la cantine et que chaque élève mange 80 g de compote, quelle est la masse de compote servie ?



## Problème pour s'entraîner

Avec un kilogramme de pommes de terre fraîches, le cuisinier de la cantine prépare 800g de frites. Il sert une portion de 200g par enfant. Aujourd'hui, 80 élèves sont inscrits pour le repas de midi. Combien de kilogrammes de pommes de terre le cuisinier doit-il utiliser ?

| Je réfléchis  | Je réponds |
|---|------------|
| 1. Je calcule le poids total des portions servies par le cuisinier. $200 \times 80 = 16\ 000\text{g}$ | 16 000 g   |
| 2. Je calcule le nombre de kilogrammes dont le cuisinier aura besoin. $16\ 000 \div 800 = 20$         | 20 kg      |
| <b>Phrase de réponse</b>  |            |
| Le cuisinier utilisera 20 kg de pommes de terre pour les 80 élèves.                                   |            |

## Problème

Avec un kilogramme de pommes de terre fraîches, le cuisinier de la cantine prépare 600g de frites. Il sert une portion de 300g par enfant. Aujourd'hui, 93 élèves sont inscrits pour le repas de midi. Combien de kilogrammes de pommes de terre le cuisinier doit-il utiliser ?

| Je réfléchis  | Je réponds |
|---|------------|
| 1. Je calcule le poids total des portions servies par le cuisinier. $300 \times 93 = 27\ 900\text{g}$     | 27 900g    |
| 2. Je calcule le nombre de kilogrammes dont le cuisinier aura besoin. $27\ 900 \div 300 = 46,5\text{ kg}$ | 46,5 kg    |
| <b>Phrase de réponse</b>  |            |
| Le cuisinier utilisera 46,5 kg de pommes de terre pour les 93 élèves.                                     |            |

## Dictée

Imaginez-vous en train de pénétrer dans la vallée du Rabodeau par la D 424. Vous traversez une première commune : Moyenmoutier. Au fil des rues et des chemins, la ville illustre son histoire à qui veut bien prendre le temps de regarder.

Au détour d'un virage étroit, surgit un ensemble abbatial démesuré, fraîchement rénové et débarrassé des vestiges d'une ère industrielle prospère mais révolue. Sorte d'obélisque protégeant les 3500 médianimonastériens, la flèche de l'abbaye projette fièrement son ombre sur cette petite ville au patrimoine historique et naturel d'une rare richesse.

<http://moyenmoutier.pagesperso-orange.fr/>



# Période 5

## Compétences évaluées sur la période

| Dictée  | Calcul mental  | Problèmes  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Verbe en -eler (F60A)</li><li>• Imparfait (F41)</li><li>• Passé simple (F42)</li><li>• é ou er ? (F64)</li><li>• Accord dans le groupe nominal</li><li>• Orthographe de « euil ou ueil »</li><li>• Homophones grammaticaux : ou/où, et/est, son/sont, ces/ses ...</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Tables de multiplication (N22)</li><li>• Calculer des aires, des périmètres ou des volumes (M8, M10, M11)</li><li>• Résoudre de petits problèmes</li><li>• Écriture chiffrée des grands nombres (N1)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Résoudre des problèmes avec différentes unités de mesure (M6)</li><li>• Calculer une quantité avec la notion de quart, de moitié</li></ul> |

# Evaluation n°25

## Exercices du jour de français

| Jour     | Type        | Exercices   |
|----------|-------------|---|
| Lundi    | vocabulaire | Mauvais, e (adj) / sot,te (adj) / cette manie (nc) / tout le monde / atteler / une charrette (nc) / charrier (v) / paresseux, euse (adj) / du fumier (nc) / il fallait / la comtesse (nc) / un âne (nc) |
| Mardi    | Fonctions   | Il m'attelait à une petite charrette dans la cour de la ferme.  |
| Jeudi    | Classe      | Je n'aimais pas être attelé le jour du marché car il fallait rester sans manger tout l'après-midi.  |
| Vendredi | Conjugaison | Conjuguer le verbe s'atteler à l'imparfait de l'indicatif.  |

## Exercices du jour de mathématiques

|     | Lundi  | Mardi                          | Jeudi                                  | Vendredi                      |
|-----|--|--------------------------------|--|-------------------------------|
| CM1 | $3\,598 + 20\,369 + 6\,987 = \mathbf{31\,054}$   | $698 - 597 = \mathbf{101}$     | $6\,983 \times 76 = \mathbf{530\,708}$ | $786 \div 6 = \mathbf{131}$   |
| CM2 | $359,698 + 2,0369 + 6\,987 = \mathbf{7348,7349}$ | $698 - 597 = \mathbf{100,362}$ | $69,83 \times 76 = \mathbf{5307,08}$   | $786 \div 8 = \mathbf{98,25}$ |

## Calcul mental

|   |   |   |   |   |                            |                            |                            |                            |
|---|---|---|---|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| A | $7 \times 7 = \mathbf{49}$  | $8 \times 3 = \mathbf{24}$  | $9 \times 9 = \mathbf{81}$  | $4 \times 5 = \mathbf{20}$  | $7 \times 5 = \mathbf{35}$ | $8 \times 7 = \mathbf{56}$ | $9 \times 4 = \mathbf{36}$ | $7 \times 6 = \mathbf{42}$ |
| B | Carré 7 cm<br>$7 \times 4 = \mathbf{28\,cm}$                                    | Rectangle de 8 cm sur 9 cm<br>$8 \times 9 = \mathbf{72\,cm^2}$  | Cube 6 cm<br>$6 \times 6 \times 6 = \mathbf{216\,cm^3}$   | Rectangle 12 m 28 m<br>$(12+28) \times 2 = \mathbf{80m}$  |                            |                            |                            |                            |
| C | Si un petit pain coûte 1,20€, combien coûtent 3 petits pains ? $\mathbf{3,60€}$ | Combien de temps (en minutes) suis-je devant la télé, si je regarde un film de 1h58, coupé par une page de publicité de 7 minutes ? $\mathbf{125\,min}$ | Marco pesait 83 kg. Il a fait un régime, il a perdu 11 kg, mais en a repris 4. Combien pèse Marco ? $\mathbf{76\,kg}$ | Un patron paie ses employés 8€ de l'heure. Combien gagnent-ils en une semaine s'ils ont travaillé 35 heures ? $\mathbf{280€}$ |                            |                            |                            |                            |
| D | $\mathbf{21\,000\,369\,458}$  | $\mathbf{398\,236\,584}$  | $\mathbf{97\,630\,036}$   | $\mathbf{874\,963\,057\,236}$   |                            |                            |                            |                            |

Finir chaque série avec les petits problèmes suivants (sauf le vendredi) :

**Lundi** : Si un robinet laisse couler 5 litres d'eau en une minute. Combien de litres d'eau s'écoulent en 3 minutes ?

**Mardi** : Combien de minutes faut-il pour remplir un seau de 18 litres, sachant qu'un robinet laisse couler 6 litres d'eau par minute ?

**Jeudi** : Si tu laisses couler l'eau pendant que tu te laves les dents pendant 2 minutes, 3 fois par jour, combien de litres d'eau gaspilles-tu ?

## Problème pour s'entraîner

Un robinet laisse couler 8 litres d'eau en moyenne en une minute.

1. Si tu te brosses les dents pendant 4 minutes sans fermer le robinet, combien d'eau gaspilles-tu ?
2. Si une famille de 5 personnes se lave les dents 2 fois par jour en laissant couler le robinet pendant 4 minutes, combien d'eau gaspille-t-elle en une semaine ?

| Je réfléchis  | Je réponds  |
|---|-------------|
| → Je cherche combien j'ai gaspillé d'eau : $8 \times 4 = 32$ litres.  | 32 litres   |
| → Je cherche combien la famille gaspille d'eau en une journée :<br>$32 \times 2 = 64 \times 5 = 320$ litres | 320 litres  |
| → Je cherche le volume d'eau gaspillée en une semaine : $320 \times 7 = 2240$ litres                        | 2240 litres |

## Problème

Un robinet laisse couler 7 litres d'eau en moyenne en une minute.

1. Si tu te brosses les dents pendant 3 minutes sans fermer le robinet, combien d'eau gaspilles-tu ?
2. Si une famille de 4 personnes se lave les dents 3 fois par jour en laissant couler le robinet pendant 3 minutes, combien d'eau gaspille-t-elle en une semaine ?

| Je réfléchis  | Je réponds   |
|---|--------------|
| → Je cherche combien j'ai gaspillé d'eau : $3 \times 7 = 21$ litres.  | 21 litres    |
| → Je cherche combien la famille gaspille d'eau en une journée :<br>$21 \times 4 = 84 \times 3 = 192$ litres | 192 litres   |
| → Je cherche le volume d'eau gaspillée en une semaine : $192 \times 7 = 1344$ litres.                       | 1 344 litres |

## Dictée

Mon nouveau maître n'était pas mauvais, mais il avait la sottise manie de vouloir faire travailler tout le monde, et moi comme les autres. Il m'attelait à une petite charrette, et il me faisait charrier des terres, du fumier, des pommes, du bois. Je commençais à devenir paresseux ; je n'aimais pas à être attelé et je n'aimais pas surtout le jour du marché. On ne me chargeait pas trop et il fallait rester sans manger depuis le matin jusqu'à trois ou quatre heures de l'après-midi.

La Comtesse de Ségur, *Les mémoires d'un âne*, © Hachette

# Evaluation n°26

## Exercices du jour de français

| Jour     | Type        | Exercices   |
|----------|-------------|---|
| Lundi    | vocabulaire | Offrir (v) / un supplément (nc) / risible (adj) / pratiquement (adv) / se rendre compte / ordinaire (adj) / cet officier (nc) / tantôt (adv) / plumer (v) une sorcière (nc) / le sou (nc) / riche (adj) / améliorer (v1g) |
| Mardi    | Fonctions   | Mon père jouait à un jeu de cartes sur le bateau.   |
| Jeudi    | Classe      | Lorsqu'il jouait, tantôt il les plumait, tantôt il perdait.   |
| Vendredi | Conjugaison | Conjuguer l'expression « se rendre compte » au passé simple de l'indicatif.   |

## Exercices du jour de mathématiques

|     | Lundi   | Mardi                                      | Jeudi                                  | Vendredi                              |
|-----|---|--|--|---------------------------------------|
| CM1 | $569 + 5\,987 + 6 =$<br><b>6 562</b>            | $6\,589 - 965 =$<br><b>5 624</b>           | $9\,835 \times 97 =$<br><b>953 995</b> | $4\,613 \div 7 =$ <b>659</b>          |
| CM2 | $569 + 5\,987,036 + 6,9874 =$ <b>6 563,0234</b> | $6\,589,3698 - 96,587 =$ <b>6 492,7828</b> | $9,835 \times 9,7 =$<br><b>953,995</b> | $4\,617,76 \div 7 =$<br><b>659,68</b> |

## Calcul mental

|   |  |   |  |  |                          |                          |                          |                          |
|---|--|---|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| A | $9 \times 9 =$ <b>81</b>   | $8 \times 5 =$ <b>40</b>  | $7 \times 6 =$ <b>42</b>   | $6 \times 4 =$ <b>24</b>   | $7 \times 7 =$ <b>49</b> | $8 \times 6 =$ <b>48</b> | $7 \times 4 =$ <b>28</b> | $9 \times 8 =$ <b>72</b> |
| B | Rectangle 17 m 6m<br>$(17+6) \times 2 =$ <b>46 m</b>   | Carre 9 dm<br>$9 \times 9 =$ <b>81 dm<sup>2</sup></b>   | Rectangle ou pavé 7 dam 3 dam 2 dam<br>$7 \times 3 \times 2 =$ <b>42 dam<sup>3</sup></b>   | Carre 12 km<br>$12 \times 4 =$ <b>48 km</b>  |                          |                          |                          |                          |
| C | Un éléphant porte sur son dos 3 souris, portant chacune 4 mouches. Combien d'animaux sont sur le dos de l'éléphant ?<br><b><math>3 \times 4 = 12 + 3 = 15</math></b> | Une longueur de piscine mesure 25 mètres. Combien de mètres ai-je nagé au bout de 7 longueurs ?<br><b>175 m</b> | Un vélo coûtait 189 €, après avoir été augmenté de 24€, un commerçant applique une réduction de 35€. Prix du vélo ?<br><b>180€</b> | Quels revenus une personne gagnant 1100€ déclare-t-elle aux impôts ?<br><b>13 200€</b> |                          |                          |                          |                          |
| D | <b>2 000 369 254</b>   | <b>794 265 000 000</b>  | <b>9 789 258 000</b>   | <b>698 254 000 865</b>   |                          |                          |                          |                          |

Finir chaque série avec les petits problèmes suivants (sauf le vendredi) :

**Lundi** : J'ai mangé 3 carambars, 7 malabars, 8 arlequins. Combien de bonbons ai-je dans le ventre ?

**Mardi** : Dans ma salade composée, je mets 3 tomates, 1 concombre, 3 cœurs de palmiers 7 asperges. Combien de légumes ai-je mis dans ma salade ?

**Jeudi** : Dans mon aquarium, j'ai 2 poissons rouges, 7 guppys, 1 combattant et 2 barbus de Sumatra. Combien de poissons vivent dans mon aquarium ?

## Problème pour s'entraîner

Un requin a avalé trois thons. Chaque thon avait mangé 6 daurades. Chaque daurade avait avalé 13 sardines. Combien le requin avait-il de poissons dans le ventre ?

| Je réfléchis   | Je réponds                   |
|--|------------------------------|
| → Je cherche le nombre de sardines : $6 \times 13 = 78 \times 3 = 234$<br>→ Je cherche le nombre de poissons en tout : $234 + (6 \times 3) + 3 = 234 + 18 + 3 = 255$ | 234 sardines<br>255 poissons |
| Phrase de réponse  |                              |
| Le requin avait en tout 255 poissons dans le ventre.   |                              |

## Problème

Un requin a avalé deux thons. Chaque thon avait mangé 8 daurades. Chaque daurade avait avalé 24 sardines. Combien le requin avait-il de poissons dans le ventre ?

| Je réfléchis  | Je réponds                   |
|---|------------------------------|
| → Je cherche le nombre de sardines : $24 \times 8 = 192 \times 2 = 384$<br>→ Je cherche le nombre de poissons en tout : $384 + (8 \times 2) + 2 = 384 + 16 + 2 = 402$ | 384 sardines<br>402 poissons |
| Phrase de réponse   |                              |
| Le requin avait en tout 402 poissons dans le ventre.  |                              |

## Dictée

Nous avons la chance, nous les riches, de pouvoir nous offrir certains suppléments. Il est risible d'employer le mot « riche » alors que mes parents n'avaient pratiquement pas le sou. Mais je me rendis compte qu'il y avait encore plus pauvres que nous. Pour améliorer notre ordinaire, mon père jouait au lansquenet avec le capitaine et les officiers. Tantôt ils le plumaient et [...] tantôt mon père gagnait.

Anne-Marie Desplat-Duc, Sorcière blanche, © Rageot.

# Evaluation n°27

## Exercices du jour de français

| Jour     | Type        | Exercices  |
|----------|-------------|--|
| Lundi    | vocabulaire | Une baleine (nc) / la bicyclette (nc) / un yak (nc) / un kayak (nc) / sa sonnette (nc) / l'accent (nc) / un couac (nc) / du tac au tac (nc) / Pâques (np) / fâcher (v) cette baleinette (nc) / le trac (nc). |
| Mardi    | Fonctions   | Le yak critique la sonnette de la baleine.   |
| Jeudi    | Classe      | La baleine répond du tac au tac que sa sonnette a le son d'une cloche de Pâques.   |
| Vendredi | Conjugaison | Conjuguer l'expression « se rendre compte » au passé simple de l'indicatif.  |

## Exercices du jour de mathématiques

|     | Lundi   | Mardi                                  | Jeudi                                | Vendredi                                   |
|-----|---|--|--------------------------------------|--|
| CM1 | $20\ 325 + 4\ 678 + 65 =$<br><b>25 068</b>          | $689 - 256 =$<br><b>433</b>            | $7\ 503 \times 8 =$<br><b>60 024</b> | $317\ 984 \times 18 =$<br><b>5 723 712</b> |
| CM2 | $2,0325 + 4\ 678 +$<br>$65,874 =$ <b>4 745,9065</b> | $256,3 - 69,2687 =$<br><b>187,0313</b> | $750,3 \times 8 =$<br><b>6002,4</b>  | $3\ 179,84 \div 8 =$<br><b>397,48</b>      |

## Calcul mental

|   |   |  |  |  |                          |                          |                          |                          |
|---|---|--|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| A | $8 \times 8 =$ <b>64</b>  | $9 \times 5 =$ <b>45</b>   | $7 \times 4 =$ <b>28</b>   | $6 \times 7 =$ <b>42</b>   | $4 \times 5 =$ <b>20</b> | $7 \times 7 =$ <b>49</b> | $9 \times 9 =$ <b>81</b> | $6 \times 3 =$ <b>18</b> |
| B | P carré 15m $15 \times 4 =$<br><b>60m</b>   | ⌘ rectangle 9 km<br>$11 \text{ km} \rightarrow 9 \times 11 =$ <b>99 km<sup>2</sup></b> | ∩ cube 50 dam<br>$50 \times 50 \times 50 =$ <b>125000 dam<sup>3</sup></b>                              | ∩ rectangle 47hm<br>23hm<br>$47 + 23 =$ <b>70</b><br>$70 \times 2 =$ <b>140hm</b>  |                          |                          |                          |                          |
| C | Avant Marco avait 8€ d'argent de poche. Ses parents décident de lui donner le $\frac{1}{4}$ en plus. Combien a-t-il désormais d'argent de poche ?<br>$8 \div 4 = 2$ $8 + 2 =$ <b>10</b> | Isabelle mesure 1,37m, Léon mesure 21 cm de plus. Combien mesure Léon ?<br><b>1m58</b> | Des tomates sont vendues à 2€ le kilo. Quel est le prix de 3,5kg ?<br>$2 \times 3 = 6 + 1 =$ <b>7€</b> | Kévin achète un t-shirt à 8€ et un short à 7€. Il paie avec un billet de 20€, combien lui rend le commerçant ?<br>$20 - 15 =$ <b>5</b> |                          |                          |                          |                          |
| D | <b>236 000 987</b>  | <b>258 000 487 598</b>   | <b>222 020 200 220</b>   | <b>8 794 484 400</b>   |                          |                          |                          |                          |

Finir chaque série avec les petits problèmes suivants (sauf le vendredi) :

**Lundi** : Une famille d'un père, d'une mère et de 8 enfants souhaite racheter des chaussures pour les enfants. Combien de paires de chaussures vont-ils acheter ?

**Mardi** : En Angleterre, on décide de racheter les uniformes de la moitié des élèves d'un collège



de 256 élèves. Combien d'uniformes en tout seront rachetés ?

**Jeudi** : Quelle est la moitié de 7 250 ? Quel est le double de 325 ?

### Problème pour s'entraîner

Une famille de 5 millepattes doit acheter des chaussures. Chaque millepattes de la famille possède 1000 pattes. Le père doit changer la moitié de ses chaussures et la mère les  $\frac{3}{4}$  des siennes. Les enfants doivent changer toutes leurs chaussures. Combien faut-il de paires de chaussures ?

| Je réfléchis   | Je réponds  |
|--|---|
| <p>→ Je cherche le nombre de paires de chaussures dont les parents ont besoin : <math>1000 \div 2 = 500</math> <math>1000 \times 0,75 = 750</math><br/><math>500+750 = 1\ 250</math></p> <p>→ Je cherche le nombre de chaussures nécessaires en tout :<br/><math>1000+1000+1000+1250=4250</math></p> | <p>1 250 paires de chaussures</p> <p>4 250 paires de chaussures</p> |
| Phrase de réponse  |   |
| Il faut 4 250 paires de chaussures   |   |

### Problème

Une famille de 4 millepattes doit acheter des chaussures. Chaque millepattes de la famille possède 1000 pattes. Le père doit changer le quart de ses chaussures et la mère la moitié des siennes. Les enfants doivent changer toutes leurs chaussures. Combien faut-il de paires de chaussures ?

| Je réfléchis   | Je réponds  |
|--|---|
| <p>→ Je cherche le nombre de paires de chaussures dont les parents ont besoin : <math>1000 \div 2 = 500</math> <math>1000 \div 4 = 250</math> <math>500+250 = 750</math></p> <p>→ Je cherche le nombre de chaussures nécessaires en tout :<br/><math>1000+1000+750=2750</math></p> | <p>750 paires de chaussures</p> <p>2 750 paires de chaussures</p> |
| Phrase de réponse  |   |
| Il faut 2 750 paires de chaussures   |   |

### Dictée

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><i>Une baleine à bicyclette</i></p> <p>Une baleine à bicyclette<br/>Rencontre un yak dans un kayak.</p> <p>Elle fait sonner sa sonnette.<br/>C'est pour que le yak la remarque.</p> | <p>Elle sonne faux, ta sonnette,<br/>Dit le yak à l'accent <b>canaque</b>.</p> <p>La baleine, la pauvre bête,<br/>reçoit ces mots comme une claque.</p> <p>Une baleine à bicyclette<br/>qu'un yak accuse de faire des couacs !</p> | <p>Elle sonne juste, ma sonnette,<br/>dit la baleine du tac au tac.</p> <p>Car ma sonnette a le son net<br/>d'une jolie cloche de Pâques.</p> <p>Ne te fâche pas, baleinette,<br/>répond le yak qui a le trac. [...]</p> <p>Claude Roy, <i>Nouvelles<br/>enfantastiques</i>, © Gallimard</p> |
|--|--|--|

# Evaluation n°28

## Exercices du jour de français

| Jour     | Type        | Exercices   |
|----------|-------------|---|
| Lundi    | vocabulaire | Un bonhomme (nc) / le berceau (nc) / cueillir (v) / plusieurs / horrible (adj) / prêt,e (adj) / s'évanouir / cet instant (nc) |
| Mardi    | Fonctions   | Il entendit un grand bruit derrière lui.  |
| Jeudi    | Classe      | La bête était si horrible qu'il fut tout prêt de s'évanouir.  |
| Vendredi | Conjugaison | Conjuguer le verbe cueillir au passé simple de l'indicatif.   |

## Exercices du jour de mathématiques

|     | Lundi   | Mardi   | Jeudi                                  | Vendredi                                  |
|-----|---|---|--|---|
| CM1 | $1\ 258 + 56 + 698 =$<br><b>2 012</b>                         | $2\ 569 - 986 =$<br><b>1 583</b>                | $4\ 598 \times 48 =$<br><b>220 704</b> | $6\ 954 \times 797 =$<br><b>5 542 338</b> |
| CM2 | $1\ 258,369 +$<br>$56,23158 + 5\ 698 =$<br><b>7 012,60058</b> | $2\ 569,0325 - 986,36$<br>$=$ <b>1 582,6725</b> | $45,98 \times 48 =$<br><b>2 207,04</b> | $69\ 054,79 \div 7 =$<br><b>9 864,97</b>  |

## Calcul mental

|   |  |   |   |   |                          |                          |                          |                          |
|---|--|---|---|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| A | $6 \times 5 =$ <b>30</b>   | $8 \times 8 =$ <b>64</b>  | $9 \times 4 =$ <b>36</b>  | $6 \times 8 =$ <b>48</b>  | $7 \times 5 =$ <b>35</b> | $9 \times 6 =$ <b>54</b> | $8 \times 7 =$ <b>56</b> | $7 \times 6 =$ <b>42</b> |
| B | Prectangle 23km<br>47km<br>$(23+47) \times 2 = 70 \times 2 =$<br><b>140km</b>              | ▣ carré 50dam<br>$50 \times 50 =$ <b>2500dam<sup>2</sup></b>  | ∩ pavé 60 cm 4cm<br>3cm<br>$60 \times 4 = 240 \times 3 =$ <b>720cm<sup>3</sup></b>                                  | ▣ carré 900 dm<br>$900 \times 4 =$ <b>3600dm</b>  |                          |                          |                          |                          |
| C | Une boîte de sardines coûtent 3€, combien coûtent 15 boîtes ?<br>$15 \times 3 =$ <b>45</b> | Le wagon des éléphants du cirque pèse 25 tonnes plein et 14 tonnes vide. Combien pèsent les éléphants ?<br>$25 - 14 =$ <b>9</b> | Si je me couche à 21h et que je me lève à 7h30, combien de temps ai-je dormi ?<br>$(24 - 21) + 7h30 =$ <b>10h30</b> | Robin des bois a volé 15 000 pièces d'or au Shérif de Nottingham. Il les partage équitablement entre Frère Tuck, Petit Jean et Marianne. Combien chacun ont-ils ?<br>$15000 \div 3 =$ <b>5000</b> |                          |                          |                          |                          |
| D | <b>23 000 894 236</b>  | <b>569 000 000 000</b>  | <b>736 026 500 847</b>  | <b>800 080 008 880</b>  |                          |                          |                          |                          |

Finir chaque série avec les petits problèmes suivants (sauf le vendredi) :

**Lundi** : Partage équitablement un lot de 270 billes entre trois personnes.

**Mardi** : Une mère donne 55 euros d'argent de poche en tout à ses 5 enfants. Combien chaque enfant reçoit-il ?

**Jeudi** : La maîtresse a acheté un lot de 100 stylos. Elle souhaite les répartir équitablement entre ses 22 élèves. Combien chaque élève aura-t-il de stylos ? Combien y en a-t-il en trop ?

## Problème pour s'entraîner

Brutus le chien possède 348 os cachés au fond de sa niche. Il partage équitablement la moitié de sa réserve entre ses six cousins.

Combien chaque cousin reçoit-il d'os ?

| Je réfléchis  | Je réponds |
|---|------------|
| → Je cherche combien d'os Brutus va partager : $348 \div 2 = 174$   | 174 os     |
| → Je cherche combien chaque cousin recevra d'os : $174 \div 6 = 29$ | 29 os      |
| Phrase de réponse   |            |
| Chaque cousin recevra 29 os.  |            |

## Problème

Brutus le chien possède 540 os cachés au fond de sa niche. Il partage équitablement la moitié de sa réserve entre ses trois cousins.

Combien chaque cousin reçoit-il d'os ?

| Je réfléchis  | Je réponds |
|---|------------|
| → Je cherche combien d'os Brutus va partager : $540 \div 2 = 270$   | 270 os     |
| → Je cherche combien chaque cousin recevra d'os : $270 \div 3 = 90$ | 90 os      |
| Phrase de réponse   |            |
| Chaque cousin recevra 90 os.  |            |

## Dictée

Le bonhomme, après avoir pris son chocolat, sortit pour aller chercher son cheval et, comme il passait sous un berceau de roses, il se souvint que la belle lui en avait demandé, et cueillit une branche où il y en avait plusieurs. À cet instant, il entendit un grand bruit et vit venir à lui une bête si horrible qu'il fut tout prêt de s'évanouir.

Madame de Villeneuve, *La Belle et la Bête*, © Folio.

# Evaluation n°29

## Exercices du jour de français

| Jour     | Type        | Exercices  |
|----------|-------------|--|
| Lundi    | vocabulaire | Raccrocher (v) / chamboulé,e (pp) / la Corse (np) / le champ (nc) / la foire (nc) / les bénévoles (nc) fier, fière (adj) |
| Mardi    | Fonctions   | Yannick rejoignit ses amis sur le champ de foire.  |
| Jeudi    | Classe      | Alban était fier de montrer à Cyril ce qu'il avait appris avec les bénévoles.  |
| Vendredi | Conjugaison | Conjuguer le verbe rejoindre au passé simple de l'indicatif.   |

## Exercices du jour de mathématiques

|     | Lundi   | Mardi  | Jeudi                                      | Vendredi                           |
|-----|---|--|--|------------------------------------|
| CM1 | $986 + 6\,598 + 65 =$<br><b>7 649</b>                           | $23\,158 - 22\,896 =$<br><b>262</b>            | $16\,356 \times 78 =$<br><b>1 275 768</b>  | $1\,250 \times 48 =$ <b>60 000</b> |
| CM2 | $986,56 + 6\,598,326$<br>$+ 65,326589 =$<br><b>7 650,212589</b> | $23\,158,326 - 22$<br>$896,7 =$ <b>261,626</b> | $1\,635,6 \times 78 =$<br><b>127 576,8</b> | $1\,250 \div 8 =$ <b>156,25</b>    |

## Calcul mental

|   |  |  |   |  |                          |                          |                          |                          |
|---|--|--|---|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| A | $7 \times 4 =$ <b>28</b>   | $6 \times 8 =$ <b>48</b>   | $9 \times 5 =$ <b>45</b>  | $7 \times 7 =$ <b>49</b>   | $4 \times 9 =$ <b>36</b> | $8 \times 8 =$ <b>64</b> | $6 \times 5 =$ <b>30</b> | $8 \times 7 =$ <b>56</b> |
| B | □ carré 600 km<br>$600 \times 4 =$ <b>2 400 km</b>   | ▭ rectangle 30 mm<br>60 mm<br>$30 \times 60 =$ <b>1 800 mm<sup>2</sup></b>                                 | ∩ cube 70 dm<br>$70 \times 70 \times 70 =$<br><b>343 000 dm<sup>3</sup></b>   | ▭ rectangle 61 dam 39 dam<br>$(61+39) \times 2 =$<br><b>200 dam</b>  |                          |                          |                          |                          |
| C | Antoine a cours 5 jours par semaine, de 8h à 11h30 et de 13h à 16h. Combien a-t-il d'heures de cours par semaine ?<br><b>26h</b> | Sur un rosier, il y a 293 pucerons. Combien de pucerons sur 11 rosiers ?<br>$293 \times 11 =$ <b>3 223</b> | Si une baguette de pain me coûte 90 cts que je paie avec un billet de 5€. Combien me rend-on de monnaie ?<br>$5 - 0,9 =$ <b>4,10€</b> | Ali Baba et ses 40 voleurs ont chacun volé 3 lampes magiques. Combien ont-ils ramené de lampes ?<br>$3 \times 41 =$ <b>123</b> |                          |                          |                          |                          |
| D | <b>123 025 889</b>   | <b>1 200 365 258</b>   | <b>26 000 986 874</b>   | <b>612 546 874</b>   |                          |                          |                          |                          |

Finir chaque série avec les petits problèmes suivants (sauf le vendredi) :

**Lundi** : Si un éleveur possède 78 moutons et qu'il en achète 53, combien de moutons possède-t-il maintenant ?

**Mardi** : Il faut 3 kg de foin pour nourrir 15 moutons. Combien faut-il de kg de foin pour nourrir 150 moutons ?

**Jeudi** : Il faut 900g de granulés pour nourrir 3 canetons, combien faut-il de granulés pour nourrir 5 canetons ?

## Problème pour s'entraîner

Un fermier élève des canetons. Il nourrit ses 32 canetons avec des granulés. Chaque jour, il leur donne 1 240 g de granulés en tout. Ce fermier achète 15 autres canetons.

Quelle quantité de granulés donnera-t-il à l'ensemble des canetons durant une semaine ?

| Je réfléchis   | Je réponds              |
|--|-------------------------|
| → Je calcule le nombre de canetons le fermier devra nourrir.<br>$32 + 15 = 47$                                     | 47 canetons             |
| → Je calcule la quantité de granulés nécessaire pour 1 caneton.<br>$1240 \div 32 = 38,75$                          | 38,75 g de granulés     |
| → Je calcule la quantité de granulés donnés à tous les canetons en une journée.<br>$38,75 \times 47 = 1821,25$     | 1821,25 g de granulés   |
| → Je calcule la quantité de granulés donnés à tous les canetons en une semaine.<br>$1821,25 \times 7 = 12\ 748,75$ | 12 748,75 g de granulés |
| Phrase de réponse  |                         |
| Durant une semaine, il donnerai 12 748,75 g de granulés à l'ensemble des canetons.                                 |                         |

## Problème

Un fermier élève des canetons. Il nourrit ses 24 canetons avec des granulés. Chaque jour, il leur donne 1320 g de granulés en tout. Ce fermier achète 12 autres canetons.

Quelle quantité de granulés donnera-t-il à l'ensemble des canetons durant une semaine ?

| Je réfléchis   | Je réponds           |
|--|----------------------|
| → Je calcule le nombre de canetons le fermier devra nourrir.<br>$24+12= 36$                                  | 36 canetons          |
| → Je calcule la quantité de granulés nécessaire pour 1 caneton.<br>$1320 \div 24 = 55$                       | 55 g de granulés     |
| → Je calcule la quantité de granulés donnés à tous les canetons en une journée.<br>$55 \times 36 = 1980$     | 1980 g de granulés   |
| → Je calcule la quantité de granulés donnés à tous les canetons en une semaine.<br>$1980 \times 7 = 13\ 860$ | 13 860 g de granulés |
| Phrase de réponse  |                      |
| Durant une semaine, il donnerai 13 860 g de granulés à l'ensemble des canetons.                              |                      |

# Evaluation n°30

## Exercices du jour de français

| Jour     | Type        | Exercices   |
|----------|-------------|---|
| Lundi    | vocabulaire | Roux, rousse (adj) / risquer (v) / donc (cc) / toujours (adv) / inquiet, ète (adj) / désobéir (v) / en haut / en bas. |
| Mardi    | Fonctions   | Un jour, au bord de la route, les chatons avaient encore désobéi.   |
| Jeudi    | Classe      | Blanche les chercha et les appela dans toute la maison, en haut et en bas.  |
| Vendredi | Conjugaison | Conjuguer le verbe risquer à l'imparfait de l'indicatif.  |

## Exercices du jour de mathématiques

|     | Lundi   | Mardi                                   | Jeudi                                       | Vendredi                                |
|-----|---|---|---|---|
| CM1 | $1\ 256 + 659 + 9 =$<br><b>1 924</b>            | $5\ 898 - 4\ 997 =$<br><b>901</b>       | $5\ 697 \times 974 =$<br><b>5 548 878</b>   | $48\ 756 \times 16 =$<br><b>780 096</b> |
| CM2 | $1\ 256 + 659,5874 + 9,265 =$ <b>1 924,8524</b> | $5\ 898 - 5\ 897,294 =$<br><b>0,706</b> | $5\ 6,97 \times 97,4 =$<br><b>5 548,878</b> | $48\ 756 \div 8 =$<br><b>6 094,5</b>    |

## Calcul mental

|   |  |  |  |   |                          |                          |                          |                          |
|---|--|--|--|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| A | $3 \times 9 =$ <b>27</b>   | $7 \times 7 =$ <b>49</b>   | $8 \times 4 =$ <b>32</b>   | $6 \times 8 =$ <b>48</b>  | $9 \times 5 =$ <b>45</b> | $6 \times 3 =$ <b>18</b> | $6 \times 6 =$ <b>36</b> | $9 \times 9 =$ <b>81</b> |
| B | PR L=52m l=46m<br>$(52+46) \times 2 =$<br>$98 \times 2 =$ <b>196 m</b>   | ⌘ carré 900 mm<br>$900 \times 900 =$<br><b>810 000 mm<sup>2</sup></b>  | ∩ cube 70 dm<br>$70 \times 70 \times 70 =$<br><b>343 000 dm<sup>3</sup></b>  | ∩ rectangle 61dam 39 dam<br>$(61+39) \times 2 =$<br><b>200 dam</b>  |                          |                          |                          |                          |
| C | J'achète 3 t-shirts à 14 €. Je paie avec un billet de 50 €. Combien me rend-on de monnaie ?<br><b><math>14 \times 3 = 42</math> <math>50 - 42 = 8</math></b> | Je prends à 8h30. Il me faut 25 minutes pour y aller. Il est 7h30, dans combien de temps dois-je partir ?<br><b>8H05 → dans 35 minutes</b> | Une maman donne 11 € d'argent de poche à chacun de ses enfants. Ils sont 4. Combien leur donne-t-elle en tout ? <b>44€</b> | Dans une basse-cour, il y a un coq, 8 poules, 2 oies, un chien, un mouton et 1 vache. Combien y a-t-il de pattes en tout ?<br><b><math>2+16+4+4+4+4=34</math></b> |                          |                          |                          |                          |
| D | <b>123 025 889</b>   | <b>1 200 365 258</b>   | <b>26 000 986 874</b>  | <b>612 546 874</b>  |                          |                          |                          |                          |

Finir chaque série avec les petits problèmes suivants (sauf le vendredi) :

**Lundi** : Mon voisin a 27 ans, il a 7 ans de moins que moi. Quel est mon âge ?

**Mardi** : Un auteur a vendu 7 000 000 de livres, c'est 300 000 livres de plus que pour son dernier roman. Combien avait-il vendu de livres la dernière fois ?

**Jeudi** : J'ai 7 élèves de moins que ma collègue. J'ai 22 élèves. Combien d'élèves a ma collègue ?

## Problème pour s'entraîner

La France compte 11 000 000 de chiens. C'est 7 500 000 de plus qu'en Espagne. Combien y a-t-il de chiens en Espagne ?

$$1\ 000\ 000 - 7\ 500\ 000 = 3\ 500\ 000$$

Cette année, il y a eu 52 894 visiteurs à l'exposition Florissimo. On a vendu 7894 billets de moins qu'en 1999. Combien y avait-il eu de visiteurs en 1999 ?

$$52\ 894 + 7\ 894 = 60\ 788$$

## Problème

La France compte 10 000 000 de chiens. C'est 4 500 000 de plus qu'en Italie. Combien y a-t-il de chiens en Italie ?

$$10\ 000\ 000 - 4\ 500\ 000 = 5\ 500\ 000$$

Cette année, il y a eu 34 387 visiteurs à l'exposition Florissimo. On a vendu 6704 billets de moins qu'en 1998. Combien y avait-il eu de visiteurs en 1998 ?

$$34\ 387 + 6\ 704 = 41\ 091$$

## Dictée

Une bonne farce des chatons

Il était une fois une belle grosse chatte appelée Blanche. Elle avait trois petits chats : un noir, un gris et un roux. La nuit, les petits chats dormaient sous le lit de Mamy. Mais, le jour, les petits chats couraient partout. Ils risquaient de traverser la route et de se faire écraser par une voiture. Blanche était donc toujours inquiète.

Un jour, les chatons avaient encore désobéi. Maman chatte les chercha et les appela dans toute la maison : en haut, en bas, rien.

Défis pour lire et écrire © De Boeck