



Appartient à



Codage de correction des exercices

- 1 J'ai complètement réussi
- 2 J'ai réussi une partie
- 3 Je n'ai pas réussi
- 0 Je n'ai pas ou presque pas répondu

Tout au long de l'année, en complément des ateliers de lecture, cette méthode va t'aider à améliorer ta compréhension.

Nous travaillerons de la façon suivante :

- Une évaluation diagnostique en septembre pour connaître ton niveau de compréhension en lecture.
- Une séance par semaine pour travailler les stratégies de lecture, tout au long de l'année.
- Une évaluation finale en juin pour mesurer tes progrès.

Le fichier est découpé en trois unités, dans lesquelles tu travailleras les stratégies de lecture, toujours dans le même ordre :

Repérer les connecteurs

Appelés aussi « connecteurs logiques », ce sont tous les mots permettant de relier (connecter) des éléments d'une phrase tout en en précisant le sens .

Exemple : il remontera la pente dès
qu'il aura terminé sa descente

Repérer les substituts

D'une manière générale, les substituts sont tous les mots ou groupes de mots que l'on utilise pour éviter les répétitions.

Exemple : le garçon partit très vite
puis il trébucha.

Faire des inférences

Faire une inférence, c'est raisonner pour trouver ou comprendre une information qui n'est pas écrite directement dans le texte.

Exemple : quand le lampadaire de la rue s'éteignit, on ne vit plus rien.

À quel moment de la journée se déroule cette scène ?

Repérer les marques morphosyntaxiques

C'est repérer les indices laissés par la grammaire, l'orthographe et la conjugaison !

Exemple : Cette élève est arrivéee en retard.

Parle-t-on d'une fille ou d'un garçon ?

Retrouver les idées essentielles

C'est bien comprendre le sens général d'un texte.
Tout simplement !

Formuler des hypothèses

C'est énoncer des propositions ou des explications, plausibles (possibles) sans que l'on puisse réellement les prouver.