

**Titre de la séance :** Electricité – séance 2 « Comment allumer une ampoule loin de la pile ? »  
**Cycle :** 3  
**Niveau :** CE2  
**Effectif :** 23 élèves  
**Durée :** 50 minutes

<b>Objectifs</b>	généraux :
	notionnels:
	de savoir être :

<b>Matériel :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 30 ampoules</li> <li>• 3 piles de 4.5 v</li> <li>• 5 grandes feuilles</li> <li>• schéma coupe de l'ampoule</li> <li>• cahier de sciences.</li> <li>• Fil électrique et à coudre.</li> </ul>	<b>Compétences :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etre capable d'allumer une ampoule loin d'une pile.</li> <li>• Etre capable de schématiser, coder.</li> <li>• Manipuler de façon experte et prudente, rechercher la qualité.</li> </ul>
--	---

Durée	Déroutement
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Récapitulation de la séance précédente. On reformule la manière dont l'ampoule s'allume au contact de la pile.</li> <li>• <b>Manipulation</b> (par groupe de 4): « <i>Montre-moi ce que vous avez fait la séance précédente</i> ».  <i>« Maintenant, j'aimerais que vous réfléchissiez à ce ceci (je ne sais pas si cela est possible !) : comment allumer l'ampoule loin de la pile ? ».</i> « <i>Comment fait-on ?</i> ».            L'idée du fil est attendue, si elle ne vient pas, on oriente. (Pensez à apporter du fil à coudre → travail sur les synonymes !            Distribution du fil à la demande (lequel ?) → ils doivent se rendre compte que deux fils électriques sont nécessaires.</li> <li>• Manipulation.</li> <li>• <b>Schématisation</b> : « <i>En groupe, faites 1 schéma pour dire ce qu'il faut et comment ça doit être relié pour que l'ampoule s'allume loin de la pile. Vous écrirez en quelques lignes une explication de votre schéma.</i> ». 1 rapporteur par groupe.</li> <li>• <b>Mise en commun</b> : observation des 5 schémas. Synthèse avec les élèves pour se mettre d'accord sur un schéma d'élève.</li> <li>• <b>Trace écrite</b> : Mettre en avant le manque de vocabulaire pour nommer les parties des objets. Donner un schéma à remplir puis à coller. Puis, demander de dessiner sur leur cahier l'expérience du jour (schéma, matériel, explication).</li> </ul>