



Programmation annuelle – Questionner le monde

Domaine : Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets.

	Qu'est-ce que la matière ?	Comment reconnaître le monde vivant ?	Les objets techniques
	<p>Compétences attendues en fin de cycle :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifier les trois états de la matière et observer des changements d'états. ➤ Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne. 	<p>Compétences attendues en fin de cycle :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité. ➤ Reconnaître des comportements favorables à sa santé. 	<p>Compétences attendues en fin de cycle :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués. ➤ Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité. ➤ Commencer à s'approprier un environnement numérique.
Période 1	<p><i>Plusieurs sortes de matières</i></p> <p>⇒ Y a-t-il plusieurs sortes de matières ? Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'eau et/ou l'air.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Manipuler des solides et des liquides et repérer ce qui permet de les distinguer. ➤ Identifier des états de la matière : <i>solide</i> ou <i>liquide</i>. ➤ Connaître quelques propriétés des solides et des liquides. 	<p><i>Découvrir notre environnement</i></p> <p>⇒ Animal, minéral ou végétal ? Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Savoir que notre environnement concerne tout ce qui nous entoure et que ces éléments appartiennent au domaine du <i>vivant</i> (végétaux, animaux, hommes) et du <i>non-vivant</i> (eau, roches). ➤ Identifier les différentes caractéristiques du vivant : connaître les critères d'identification du vivant. ➤ Distinguer <i>animal</i> et <i>végétal</i>. <p><i>Respect de l'environnement</i></p> <p>⇒ Comment respecter notre environnement ? Identifier quelques interactions dans l'école.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Savoir que notre environnement peut changer sous l'influence de l'homme et qu'il existe des comportements favorables à la protection de l'environnement. 	<p><i>Découvrir des objets, éducation à la sécurité</i></p> <p>⇒ Les objets techniques : pour quoi faire ? Observer et utiliser des objets techniques et identifier leur fonction. Identifier des activités de la vie quotidienne ou professionnelle faisant appel à des outils et objets techniques.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comparer des objets utilisés dans la vie quotidienne en étudiant leur fonctionnement. ➤ Découvrir les objets de la classe (ciseaux, tubes de colle, etc.).

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Période 2</p>	<p style="text-align: center;"><i>L'eau dans la nature.</i></p> <p>⇒ L'eau dans la nature, sous quelle forme ? Reconnaitre les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconnaitre des états de l'eau et leurs manifestations dans divers phénomènes météorologiques naturels. <p style="text-align: center; color: red;"><i>En lien avec Lexique « L'eau dans la nature »</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Respect de l'environnement</i></p> <p>⇒ Préserver l'eau. Reconnaitre les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Privilégier les actions de la vie quotidienne qui permettent d'économiser l'eau : récupérer l'eau de pluie, fermer les robinets, etc. 	<p style="text-align: center;"><i>Education à la santé</i></p> <p>⇒ Pourquoi les aliments sont-ils variés ? Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Connaître les catégories d'aliments. ➤ Acquérir des repères d'hygiène alimentaire. ➤ Savoir que certains aliments ne doivent pas être mangés aussi souvent que d'autres. ➤ Découvrir que les aliments mangés par l'homme proviennent soit d'un animal soit d'un végétal. <p style="text-align: center; color: red;"><i>En lien avec Lexique « Alimentation »</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Découvrir des objets, éducation à la sécurité</i></p> <p>⇒ L'électricité : quels usages, quels dangers ? Différencier des objets selon qu'ils sont alimentés avec des piles ou avec le courant du secteur.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Repérer les caractéristiques communes à toutes les piles. ➤ Avoir des notions sur la sécurité dans l'usage de l'électricité. ➤ Mettre en évidence le danger lié à l'utilisation d'appareils électriques alimentés par le courant du secteur.
	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Période 3</p>	<p style="text-align: center;"><i>Changements d'états de la matière</i></p> <p>⇒ L'eau peut-elle changer d'état ? Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'eau. Comparer et mesurer la température, le volume, la masse de l'eau à l'état liquide et à l'état solide.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mettre en œuvre des expériences simples pour illustrer les changements d'états de l'eau : la <i>solidification</i>. ➤ Mettre en évidence qu'une même matière peut prendre différents aspects. ➤ Montrer le caractère réversible de la <i>fusion</i> en présence de froid. ➤ Repérer la <i>température</i> de solidification de l'eau. ➤ Repérer la température de fusion de l'eau. ➤ <u>Projet transversal</u> : Fabriquer un objet technique, le bac à glaçons. 	<p style="text-align: center;"><i>Education à la santé</i></p> <p>⇒ Pourquoi mes dents tombent-elles ? Mesurer et observer la croissance de son corps. Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Savoir comment sont faites et organisées les dents des enfants et des adultes. ➤ Savoir que les <i>dents définitives</i> sont dans la gencive sous les <i>dents de lait</i> et faire le lien avec l'hygiène bucco-dentaire. ➤ Connaître la forme des dents et leurs rôles.

Période 4		<p style="text-align: center;"><i>Les mouvements corporels.</i></p> <p>⇒ Comment mon corps peut-il bouger ? Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel. Mesurer et observer la croissance de son corps.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifier les <i>articulations</i> comme les endroits du corps qui se plient et qui sont nécessaires au mouvement. ➤ Repérer et nommer les organes intervenant dans un mouvement corporel. <p style="text-align: center; color: red;"><i>En lien avec Lexique « Le corps »</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Education à la santé.</i></p> <p>⇒ Que faire pour rester en forme ? Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquérir quelques règles d'hygiène de vie : hygiène dentaire, hygiène corporelle, rythme de sommeil et activité physique. 	<p style="text-align: center;"><i>Circuits électriques simples.</i></p> <p>⇒ Un circuit électrique : comment ça marche ? Réaliser des objets techniques par association d'éléments existants en suivant un schéma de montage. Identifier les propriétés de la matière vis-à-vis du courant électrique.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Savoir qu'un circuit électrique doit comporter un <i>générateur</i> et un <i>récepteur</i>, reliés sans interruption par des fils conducteurs. ➤ Utiliser les notions de « <i>conducteur</i> » et d'« <i>isolant</i> ». ➤ <u>Projet</u> : Je fabrique ma lampe.
Période 5	<p><i>L'air.</i></p> <p>⇒ Où est l'air ? Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'air.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prendre conscience de l'existence et des effets de l'air par l'observation de phénomènes naturels et la mise en mouvements de différents objets. 	<p><i>La respiration.</i></p> <p>⇒ Qu'est-ce que la respiration ? Mesurer et observer la croissance de son corps.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Savoir qu'une respiration est l'ensemble d'une <i>inspiration</i> et d'une <i>expiration</i>. ➤ Savoir que nous respirons plus vite après avoir couru. 	<p><i>Respect de l'environnement</i></p> <p>⇒ Quel avenir pour nos déchets ? Identifier quelques interactions dans l'école.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prendre conscience de la variété des déchets produits par les élèves à l'école. ➤ Prendre conscience que l'homme produit d'autres déchets, en dehors de ceux produits à l'école. ➤ Savoir ce que peuvent devenir nos déchets après le tri. ➤ Prendre conscience que certains déchets ne disparaissent pas. <p style="text-align: right; color: red;"><i>En lien avec Lexique « Des matières »</i></p>

Période 6		<p style="text-align: center;"><i>Les animaux.</i></p> <p>⇒ Les animaux, ça grandit et ça vit : comment ? Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Distinguer 2 modes de développement des animaux avant leur naissance : <i>vivipare</i>, <i>ovipare</i>. ➤ Identifier les modes de développement des animaux en repérant les étapes de leur vie. ➤ Savoir définir un <i>régime alimentaire</i> et connaître les 3 types : <i>végétarien</i>, <i>carnivore</i>, <i>omnivore</i>. ➤ Repérer l'adaptation des <i>organes</i> qui interviennent dans la prise de nourriture au mode de capture de celle-ci. ➤ Comprendre qu'il existe des relations alimentaires entre les êtres vivants appelées <i>chaines alimentaires</i>. ➤ Savoir que le premier <i>maillon</i> d'une chaîne alimentaire est toujours un végétal. 	<p style="text-align: center;"><i>L'eau, l'air, maquettes élémentaires</i></p> <p>⇒ A quoi sert un moulin à eau ? Observer et utiliser des objets techniques et identifier leur fonction. Identifier des activités de la vie quotidienne ou professionnelle faisant appel à des outils et objets techniques.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Savoir qu'une roue de moulin à eau est composée de 2 éléments. ➤ Savoir qu'une <i>maquette</i> est un modèle qui permet de comprendre un objet compliqué.
Période 7	<p style="text-align: center;"><i>Eau et maquettes élémentaires.</i></p> <p>⇒ Comment l'eau peut-elle porter les bateaux ? Reconnaître les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels. Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'eau et/ou l'air.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendre les rôles de la composition et de la forme pour une propriété de la matière : la <i>flottabilité</i>. 	<p style="text-align: center;"><i>Les végétaux.</i></p> <p>⇒ Les végétaux, ça vit et grandit : comment ? Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Savoir d'où proviennent les <i>graines</i>. ➤ Savoir que l'eau est nécessaire à la <i>germination</i>. ➤ Savoir que les végétaux ont besoin d'eau pour vivre et que le manque d'eau peut provoquer la mort des végétaux. ➤ Identifier les étapes d'une vie d'une plante. 	