

FICHIER GRAINE DE LECTEUR

La lettre A
et ses malices




*Fichier d'entraînement à la fluence et la fluidité
privilégiant une entrée par le graphème*

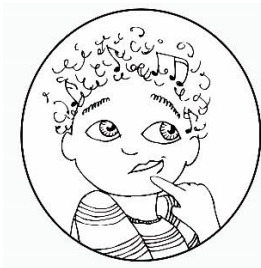
Fichier construit par Marie-Eve Delbarre, EMF
à partir des textes d'Hélène Jacquemin, enseignante CE1-CE2
cartes mentales d'Isabelle à partir des images d'Ellen Lancourt
illustrations de Katy Rastel, autrice illustratrice, enseignante CE2

Texte 1 : an / am

Dimanche matin, Amandine a décidé de ranger sa chambre. Elle est grande maintenant. Elle peut plier son pantalon et accrocher son manteau toute seule dans le grand placard blanc. En revanche, elle ne trouve plus ses gants ! Et sa lampe de chevet ne s'allume plus. Il va falloir que maman change l'ampoule car Amandine a peur des fantômes dans le noir !

Je lis vite : report des lectures chronométrées

|  texte 1 | n° 1 | n° 2 | n° 3 | n° 4 | n° 5 |
|--|------|------|------|------|------|
| Mots lus en 1 min | | | | | |
| Erreurs | | | | | |
| Score | | | | | |



JOUR 1 : Je comprends le texte

1. Que décide Amandine le dimanche matin ?
2. Qu'est-ce qu'Amandine ne retrouve plus ?
3. Pourquoi maman doit-elle changer l'ampoule de la lampe de chevet d'Amandine ?



JOUR 2 : Je lis vite, je travaille la fluence

Je lis les sons et les mots

1. Lis les syllabes et entoure les mots qui les contiennent dans le texte avec la couleur demandée :

pan (en rouge) – **van** (en jaune) – **man** (en bleu) - **cham** (en vert)

2. Lis les mots du texte :

ranger – grand - les gants – un manteau – maintenant – la chambre – la lampe – l'ampoule

Je lis le texte

Lis le texte pendant 1 minute, compte tes erreurs et écris ton score dans le tableau sous le texte.



JOUR 3 : Je lis bien, je travaille la fluidité

1. Dans ces phrases, entoure les points en rouge et les virgules au crayon de bois :

Amandine a décidé de ranger sa chambre.

Attention, Amandine a peur de fantômes !

La lampe de chevet ne s'allume plus.


2. Lis avec l'émotion représentée

| | |
|--|---------------------------------------|
| | Amandine est grande maintenant. |
| | J'ai peur des fantômes dans le noir ! |
| | Amandine ne trouve plus ses gants ! |

Texte 2 : au

Comme il fait beau et chaud, mon oncle Alain 9
nous emmène en bateau voir les dauphins. 16
C'est vraiment magnifique ! En rentrant à la 24
maison, mon cousin Aurélien me propose 30
d'aller à la pâture pour voir les chevaux de 40
Claudine. Je me dépêche d'enfiler mes jolies 48
bottes jaunes et nous voilà tous les deux partis 57
à bicyclette ! 59

Je lis vite : report des lectures chronométrées

|  texte 2 | n° 1 | n° 2 | n° 3 | n° 4 | n° 5 |
|--|------|------|------|------|------|
| Mots lus en 1 min | | | | | |
| Erreurs | | | | | |
| Score | | | | | |

Si je lis le texte en moins de 1 min, j'écris mon temps de lecture en secondes dans la première ligne.

Dans ce cas mon score =

nombre de mots bien lus X 60 : nombre de secondes.



JOUR 1 : Je comprends le texte

1. Quels sont les deux animaux que va voir le narrateur ?
2. Qui est Aurélien ?
3. De quelle couleur sont les bottes du narrateur ?



JOUR 2 : Je lis vite, je travaille la fluence

Je lis les sons et les mots

1. Lis les syllabes et entoure les mots qui les contiennent dans le texte avec la couleur demandée :

dau (en bleu) – **jau** (en jaune) – **vaux** (en rouge)

2. Lis les mots du texte :

Il fait **ch**aud – les chev**au**x – **ja**une – les **da**uphins

Je lis le texte

Lis le texte pendant 1 minute, compte tes erreurs et écris ton score dans le tableau sous le texte.



JOUR 3 : Je lis bien, je travaille la fluidité

1. Dans ces phrases, entoure les points en rouge et les virgules au crayon de bois :

En rentrant à la maison, mon cousin m'emmène voir les chevaux.

Aujourd'hui, j'ai vu des dauphins avec mon oncle.


2. Lis avec l'émotion représentée

| | |
|--|------------------------------------|
| | C'est vraiment magnifique ! |
| | Cet enfant a peur des chevaux ! |
| | Il fait beau et chaud aujourd'hui. |

Texte 3 : ai

Ma sœur Solange s'installe dans le canapé 8
pour boire son lait à la fraise. Blaise, mon grand 17
frère est assis sur une chaise. Maman est 25
dehors, sur la terrasse. Il fait beau et chaud 35
aujourd'hui. Elle tricote un pull en laine pour 43
mon frère. Ce n'est pas vraiment de saison ! 52

Je lis vite : report des lectures chronométrées

|  texte 3 | n° 1 | n° 2 | n° 3 | n°4 | n°5 |
|--|------|------|------|-----|-----|
| Mots lus en 1 min | | | | | |
| Erreurs | | | | | |
| Score | | | | | |

Si je lis le texte en moins de 1 min, j'écris mon temps de lecture en secondes dans la première ligne.

Dans ce cas mon score =

nombre de mots bien lus X 60 : nombre de secondes.



JOUR 1 : Je comprends le texte

1. Que boit Solange ?
2. Où est Blaise ?
3. Que fait maman ?



JOUR 2 : Je lis vite, je travaille la fluence

Je lis les sons et les mots

1. Lis les syllabes et entoure les mots qui les contiennent dans le texte avec la couleur demandée :

frai (en jaune) – **chai** (en rouge) – **lai** (en bleu) – **sai** (en vert)

2. Lis les mots du texte :

la **chaise** - les **fraises** – le **lait** - la **laine** – la **saison**

Je lis le texte

Lis le texte pendant 1 minute, compte tes erreurs et écris ton score dans le tableau sous le texte.



JOUR 3 : Je lis bien, je travaille la fluidité

1. Dans ces phrases, entoure les points en rouge et les virgules au crayon de bois :

Blaise est assis sur une chaise.

Dans le salon, Solange boit du lait à la fraise.

Maman tricote un pull en laine, quelle idée !


2. Lis avec l'émotion représentée

| | |
|--|---|
| | Ce lait à la fraise est délicieux ! |
| | Maman tricote un pull en laine en plein été ! |
| | C'est l'été et il fait beau. |

Texte 4 : ain

C'est l'**heure** du bain ! **Maman trempe** sa main 8
dans l'eau pour **vérifier** qu'elle n'est pas trop 19
chaude. **Romain adore** jouer dans la 26
baignoire. Il **imagine** qu'il est un **pirate** et il 36
parcourt un **océan lointain** à la **recherche** de 44
nouveaux copains. **Maman arrive soudain**, il 50
faut **sortir** du bain ! **Demain**, il **sera** le chef d'une 59
tribu sur le **continent africain** ! 66

Je lis vite : report des lectures chronométrées

|  texte 4 | n° 1 | n° 2 | n° 3 | n°4 | n°5 |
|--|------|------|------|-----|-----|
| Mots lus en 1 min | | | | | |
| Erreurs | | | | | |
| Score | | | | | |

Si je lis le texte en moins de 1 min, j'écris mon temps de lecture en secondes dans la première ligne.

Dans ce cas mon score =

nombre de mots bien lus X 60 : nombre de secondes.



JOUR 1 : Je comprends le texte

1. Comment s'appelle le petit garçon de l'histoire ?
2. Que fait-il dans son bain ?
3. Pourquoi doit-il sortir du bain soudain ?



JOUR 2 : Je lis vite, je travaille la fluence

Je lis les sons et les mots

1. Lis les syllabes et entoure les mots qui les contiennent dans le texte avec la couleur demandée :

pains (en rouge) – **cain** (en bleu) – **tain** (en jaune)

2. Lis les mots du texte :

loint**ain** – la m**ain** – le b**ain** – les cop**ains** - afric**ain**

Je lis le texte

Lis le texte pendant 1 minute, compte tes erreurs et écris ton score dans le tableau sous le texte.



JOUR 3 : Je lis bien, je travaille la fluidité

1. Dans ces phrases, entoure les points en rouge et les virgules au crayon de bois :

Demain, je serai le chef d'une tribu sur le continent africain.

Je pars à la recherche de nouveaux copains.

C'est l'heure du bain, savonne-toi bien !


2. Lis avec l'émotion représentée

| | |
|--|-----------------------------------|
| | C'est l'heure du bain ! |
| | Attention ! Un pirate ! |
| | Romain flotte dans l'eau du bain. |

Texte 5 : a et toutes ses malices

Pendant la récréation, Anna observait ses 6
copains, assise sur un banc. Il faisait chaud cet 15
après-midi-là. Martin lançait les chaussures 22
jaunes de Gabin. Blaise cherchait les dossards 29
dans l'armoire pendant que les garçons 36
jouaient au football. Soudain, catastrophe ! 41
Lucas tira un peu trop fort dans le ballon ! Quel 51
cauchemar ! Anna le reçut en pleine tête. Pour 59
apaiser sa douleur, sa maîtresse lui donna une 67
poche de glace à appliquer sur le front. La 76
douleur avait déjà disparu ! A cause de toutes 84
ces émotions, elle se mit à avoir très faim ! 93
D'ailleurs, c'était l'heure de se manger son 102
goûter. 103

Je lis vite : report des lectures chronométrées

|  texte 5 | n° 1 | n° 2 | n° 3 | n°4 | n°5 |
|--|------|------|------|-----|-----|
| Mots lus en 1 min | | | | | |
| Erreurs | | | | | |
| Score | | | | | |



JOUR 1 : Je comprends le texte

1. A quel moment se passe cette histoire ?
2. Qu'est-ce qui arrive à Anna ?
3. Que fait la maîtresse pour soigner Anna ?



JOUR 2 : Je lis vite, je travaille la fluence

Je lis les sons et les mots

1. Lis les syllabes et entoure les mots qui les contiennent dans le texte avec la couleur demandée :

mar (en jaune) – **man** (en rouge) – **cau** (en bleu) – **pai** (en vert)

2. Lis les mots du texte :

d'**a**illeurs – une **a**rmoire – les **ch**aussures – la **f**a**i**m

Je lis le texte

Lis le texte pendant 1 minute, compte tes erreurs et écris ton score dans le tableau sous le texte.



JOUR 3 : Je lis bien, je travaille la fluidité

1. Dans ces phrases, entoure les points en rouge et les virgules au crayon de bois, puis entraîne-toi à les lire :

Anna observait ses copains, assise sur un banc.

Quel cauchemar !

Il faisait chaud pendant la récréation de l'après-midi.

2. Lis avec l'émotion représentée

| | |
|--|--|
| | C'est la récréation de l'après-midi. |
| | Lucas tire trop fort, quelle catastrophe ! |
| | Anna a mal à la tête ! |

SYNTHESE

La lettre a et ses malices

