

Grille de diagnostic sur l'eau

Le diagnostic a été réalisé par les enseignantes et les élèves à partir du CP, à partir d'un questionnaire adapté aux élèves, rédigé par les enseignantes.

Connaissance des consommations	Oui	Non	Commentaires	Indicateur/mesure
Connaissez-vous la consommation d'eau de l'établissement et le montant de la facture correspondante ?		X	Personne ne connaît la consommation d'eau ni le montant de la facture parmi les enseignants – le personnel éducatif et les élèves. Seule la directrice parmi les usagers de l'école, connaît le lieu où se trouve le compteur	0 élèves 0 enseignante
Y a-t-il des compteurs divisionnaires sur les différents bâtiments ?		X	Un seul bâtiment existe. Pas de compteur autonome pour les dortoirs accueillant les groupes.	
Un suivi des consommations d'eau est-il effectué régulièrement en vue de réagir rapidement en cas de fuite ?		X		
Avez-vous identifié les postes, les usages ou les bâtiments les plus consommateurs d'eau ?	X		Une liste a été établie dans chaque classe avec les élèves. Les pôles de consommation importants nous semblent être : les toilettes – les lavabos (pour le lavage des mains) – la cantine (pour la vaisselle – la boisson) et enfin l'eau utilisée pour le ménage de toute l'école.	

Constats sur les connaissances des consommations :

- les élèves, les enseignants et le personnel éducatif n'ont pas de notion concernant la consommation d'eau de l'établissement.
- aucun relevé n'existe qui permettrait d'évaluer l'impact des actions menées sur l'eau cette année.
- peu d'élèves connaissent le fonctionnement d'un compteur d'eau.
- seule la directrice connaît le lieu où se trouve le compteur d'eau : la cave.
- les élèves savent identifier les différents postes/usages les plus consommateurs d'eau.

Idées de pistes d'amélioration :

- mise en place d'un relevé du compteur hebdomadaire sur toute l'année (implication de toutes les classes + information à tous les usagers de l'école).

Mobilisation et information	Oui	Non	Commentaires	Indicateur/ mesure
Les différents usagers de l'établissement scolaire sont-ils encouragés à économiser l'eau, à éviter de la polluer, à signaler les fuites ou dysfonctionnement éventuels ?	X		- Les élèves sont invités à éteindre l'eau pendant qu'ils se savonnent les mains. - Les enseignantes vérifient si les robinets sont bien fermés en quittant les points d'eau. - Le personnel est vigilant, signale (et répare) les fuites éventuelles.	
Avez-vous fixé un objectif annuel ou mensuel de réduction des consommations ?		X		
Savez-vous qui est responsable de la gestion de l'eau sur votre territoire ?		X	Des connaissances existent, mais elles restent floues et incomplètes pour tout le monde.	1 ou 2 élèves par classe.
Connaissez-vous le circuit de l'eau qui est distribué dans l'établissement ?		X	Des connaissances existent, mais elles restent floues et incomplètes pour tout le monde.	1 ou 2 élèves par classe.
Savez-vous ce que devient l'eau après son usage dans l'établissement ?		X	Des connaissances existent, mais elles restent floues et incomplètes pour tout le monde.	1 ou 2 élèves en classe de CM.
Savez-vous de quoi se compose le prix de l'eau ?		X		0 élève.
Connaissez-vous la composition des liquides rejetés par l'établissement et l'origine des pollutions qui s'y trouvent ?		X	Les élèves identifient assez bien les polluants. Ils pensent que les produits utilisés pour le nettoyage sont non polluants « puisque nous sommes une éco-école. »	

Constats sur la mobilisation et l'information :

- peu d'élèves connaissent le circuit de l'eau avant et après l'arrivée à l'école et qui gère le fonctionnement de ces circuits.
- aucun élève ne sait de quoi se compose le prix de la facture d'eau.
- peu d'élèves savent expliquer pourquoi économiser de l'eau et pourquoi ne pas la polluer.
- les élèves sont plutôt conscients de ce qui peut polluer l'eau (travail sur les déchets les années précédentes)

Idées de pistes d'amélioration :

- visite de la station d'épuration de Murat par les CM + exposé devant les classes de CE et CP.
- visite d'un château d'eau.
- observation de la facture d'eau (CM)
- participation à un « Clean Week » (GS/CP – CE)
- participation au projet « Vendée Globe » (toute l'école)
- participation à un projet artistique sur notre impact sur la pollution des mers.

Fonctionnement de l'installation de distribution Les usages de l'eau	Oui	Non	Commentaires	Indicateur/ mesure
Le bon fonctionnement de l'installation de distribution de l'eau est-il contrôlé ?	X		Le personnel est vigilant, signale (et répare) les fuites éventuelles.	
Combien de temps s'écoule entre le moment où une fuite est constatée et sa réparation ?			Moins d'une journée si c'est sur temps scolaire.	
Les robinets sont-ils équipés de régulateurs ou autre installations visant à économiser l'eau ?		X	Un point d'eau est équipé de robinets poussoirs qui ne nous semblent pas un avantage car l'eau continue de couler alors qu'on se savonne les main.	0
Les chasses d'eau des toilettes libèrent-elles un volume d'eau adapté ?		X	Les nouvelles toilettes sont équipées d'un bouton économiseur (peu utilisé) La majeure partie des toilettes sont équipées d'anciennes chasses d'eau où il est nécessaire de tirer ; la régulation n'est donc pas possible.	0
Existe-t-il des équipements de récupération d'eau de pluie au sein de l'établissement ?	X		Deux récupérateurs d'eau ont été installés dans la cour pour capter l'eau du toit de l'école.	
Si oui, cette eau est-elle utilisée pour le nettoyage des espaces extérieurs ou pour arroser des plantes et espaces verts ?	X		Cette eau est utilisée pour l'arrosage des plantes extérieures et pour le potager.	
L'arrosage des espaces verts a-t-il lieu en soirée pour éviter que l'eau ne s'évapore ?		X	L'arrosage est fait sur temps de récréation, plutôt en matinée. Notre climat de montagne ne nécessite pas vraiment une telle organisation. L'arrosage durant l'été est fait à l'aide de l'eau récupérée par des parents volontaires ou des enseignantes (en journée)	
Les espèces végétales présentes dans l'établissement sont-elles adaptées au climat ?	X		La plupart des plantes extérieures sont arrosées par l'eau de pluie et cela suffit à leur développement.	
L'établissement utilise-t-il des appareils économes en eau ?		X		

Constats sur le fonctionnement de l'installation et la distribution // usage de l'eau :

- les principaux postes de consommation d'eau identifiés sont les robinets et les toilettes.
- les robinets ne sont pas équipés d'économiseurs d'eau
- les chasses d'eau ne sont pas équipées d'économiseurs d'eau.

Idées de pistes d'amélioration :

- utiliser l'eau restant dans les pots du réfectoire pour arroser les plantes intérieures.
- installer des économiseurs d'eau : dans les toilettes et aux robinets.
- installer des toilettes sèches dans l'école.

La qualité de l'eau	Oui	Non	Commentaires	Indicateur/ mesure
Connaissez-vous la qualité de l'eau distribuée dans l'école ?		X		
Si non, savez-vous à qui vous adresser pour connaître sa qualité ?	X		Le syndicat des eaux de Murat.	
Choisissez-vous des produits d'entretien respectueux de l'environnement ?		X	En cette période de crise sanitaire, cela est peu possible. Les élèves utilisent uniquement du savon pour se laver les mains. Le personnel d'entretien a suivi l'année dernière une formation qui lui avait appris à utiliser davantage les produits moins polluants ; à remettre en place après la crise sanitaire.	
Êtes vous vigilants à ne pas rejeter les huiles, les graisses ou des produits dangereux dans le circuit d'évacuation des eaux usées ?	X			
Si oui, ces produits sont-ils collectés puis déposés à la déchetterie de votre commune ?	X		Suite au travail sur les déchets : collecte de piles dans l'école en collaboration avec le collège. Peu de produits toxiques sont utilisés à l'école. A voir pour l'eau de javel?	
Connaissez-vous la qualité des cours d'eau et des étendues d'eau proches de l'établissement ?		X	Les élèves connaissent peu les cours d'eau proches de l'établissement.	
Si non, savez-vous à qui vous adresser pour connaître leur qualité ou pour signaler une pollution ?	X		SIGAL : organisation qui s'occupe de l'Alagnon (rivière de Murat)	

Constats sur la qualité de l'eau :

- les élèves savent ce qui pollue l'eau, mais ne savent pas comment y remédier.
- les élèves connaissent peu les cours d'eau les plus proches.

Idées de pistes d'amélioration :

- visite des berges de l'Alagnon avec un animateur du SIGAL.
- intervention d'Emilie Valfroy : fabrication de produits non polluants dans les classes (dentifrice – lessive, etc)