

## Cahier journal Semaine 4 Période 3

Horaire		Domaines Contenus et formes de travail					Atsem		
8h30	30'	<b>Devenir élève- Vivre ensemble</b> <b>Temps accueil : dire bonjour, reconnaître son étiquette prénom sans sa photo et la mettre dans le panneau « école », jeux libres et en parallèle</b>					Libre	Préparation de la feuille cantine Rangement	
9h00	35'	<b>Découvrir le monde- S'approprier le langage - Percevoir, sentir, imaginer, créer</b> <b>Ouverture progressive des ateliers hebdomadaires</b>					Ateliers	Prise en charge de l'atelier Arts visuels Aide aux lavage des mains	
9h35	C L A S S E		<b>Fond ferme ATSEM</b>	<b>Château (à finir) Maitresse</b>	<b>dessin du bonhomme ATSEM</b>	<b>trier les fèves petit/moyen/grand Maitresse / autonomie</b>			<b>graphisme Maitresse / autonomie</b>
<b>Objectif</b>		- Utiliser différents outils pour peindre une feuille	- Organiser des formes pour constituer un château	- Savoir dessiner un bonhomme avec une tête, un corps, des bras et des jambes.	- Savoir comparer des objets pour les trier par taille	- Savoir tracer des petits traits verticaux			
<b>Matériel</b>		.Brosses différentes 2 peintures vertes feuille grande coupée en 3 sur la longueur	Feuille canson A4 – paysage peinte avec la forme du château mise en noire Morceaux	- feuilles du mois de janvier - crayon de couleur - bout de couronne	- feuilles plastifiées - fèves (9 par enfant)	- Photocopies - feutres verts			
<b>Consigne</b>		Tu colles ta signature sur ton travail au dos de ta feuille. Tu mets de la peinture verte foncée partout sur ta feuille avec la brosse. Tu prends l'autre brosse avec des piquants, et tu la trempe dans la peinture verte claire, tu fais des traces comme de l'herbe sur toute ta feuille.	On voit la forme du château sur la feuille. Tu vas coller les formes géométriques que je te donne pour faire ton château. Regarde bien le modèle pour coller au bon endroit. Donner le nom des formes au fur et à mesure qu'on les pose.	Tu colles ta photo sur ton travail pour qu'on le reconnaisse. Tu vas dessiner un roi ou une reine. Tu n'oublies pas sa tête, avec une bouche, des yeux, un nez, son corps et ses 2 bras et ses 2 jambes. Quand tu as fini, je te donne une couronne pour que tu la mettes sur la tête de ton roi ou de ta reine.	Tu colles les petites fèves dans les petites galettes, les moyennes fèves dans les moyennes galettes, les grandes fèves dans les grandes galettes. Tu viens me montrer quand tu as fini.	La petite vache est bien triste, elle n'a rien à manger. Peux-tu l'aider en tracer des traits droits pour faire l'herbe de la vache ?			
<b>Déroulement</b>		Maximum 3 enfants Accompagner les enfants non francophones pour qu'ils comprennent. Insister pour que les enfants nomment les couleurs.	Maximum 5 enfants Accompagner les enfants non francophones pour qu'ils comprennent.	Maximum 6 enfants.	Maximum 6 enfants. L'enseignante ouvre l'atelier puis l'explique.	Maximum 6 enfants. Accompagner les enfants non francophones pour qu'ils comprennent.			

9h35 10h05	30'	M O T R I C I T É	<i>Agir et s'exprimer avec son corps</i>					Passage aux toilettes présence en sport pour accompagner les ateliers.	
				<b>Lundi</b>	<b>Mardi</b>	<b>Jeudi</b>			<b>Vendredi</b>
			<b>Objectif</b>	se déplacer de façons variées	Participer avec les autres à des activités corporelles d'expression	Sauter en contrebas de différentes hauteurs			Jeux collectifs
			<b>Matériel</b>	parcours en salle de motricité	musique parachute	Tapis (fins, épais), bancs, chaises (petites, grandes), tables			
			<b>Consigne</b>	On va faire ensemble le parcours. Il ne faut pas se pousser, ni crier. Un élève montre le parcours aux autres enfants.	Poser le parachute au centre de la pièce pour délimiter le cercle. <u>Je danse en ronde :</u> Meunier tu dors Dansons la capucine Jean petit qui danse La bonne galette	Faire 3 ateliers avec 3 hauteurs différentes (banc, chaises, tables) et tapis. Essayer les différents ateliers pour grimper puis sauter. Oser sauter seul. Attention, dire qu'il ne faut pas le faire à la maison. Ne pas courir, ne pas pousser, ne pas passer sur les tapis de réceptions Ne pas sauter si un élève est sur le tapis			
<b>Déroulement</b>	On ne passe pas sur le parcours mais on fait le tour. Si un élève se met en danger ou met un autre enfant en danger, lui demander de se calmer, lui expliquer les règles.		Encourager les élèves moins actifs et valoriser les élèves en réussite						
<b>Récréation</b>							Passage aux toilettes Aide à l'habillage Aide au déshabillage		
10h35  10h55	20'		<i>S'approprier le langage</i>				Collective		
<b>Langage 1 : lecture album</b> Cannelle est là et dès que tous les élèves sont assis, elle commence à dire bonjour. Elle explique qu'elle a ramené un nouveau livre. Découverte de la couverture. Que voit-on ? + Lecture de « 1, 2, 3 souris » Mardi : de quoi parle l'histoire ? + lecture Jeudi : lecture + discussion sur ce qu'ils pensent de l'album? Est-ce qu'ils connaissent une autre histoire avec des souris ? Vendredi : lecture + rappel sur les animaux de l'histoire. ➔ Appel progressif vers les ateliers de manipulation.									
10h55  11h30	35'		<i>Découvrir le monde- S'approprier le langage - Percevoir, sentir, imaginer, créer</i>				Ateliers	Prise en charge d'un atelier selon les consignes données	
découverte d'un atelier de libre choix ➔ sortir les ateliers progressivement une fois qu'ils ont été expliqués. Bilan des ateliers ➔ un élève vient expliquer un atelier qu'il a fait.									
11h30  11h45	20'		<i>S'approprier le langage - Percevoir, Sentir, Imaginer, Créer</i>				Collective	Rangement	
<b>Langage 2 : Chanter une chanson connue</b> Lundi : Mon père m'envoie au marché Mardi, Mercredi, Jeudi, Vendredi : Mon père m'envoie au marché + gallinacées Départ pour la cantine et pour les parents (prendre les manteaux pour ceux-là).									

13h20 13h50	30'	APC Lundi, Mardi : théâtre avec les GS Jeudi : o savoir dénombrer jusqu'à 6, reconnaître une quantité ...ou o Savoir reconnaître des objets de la vie courante, les décrire pour se faire comprendre.		
14h00 14h30	30'	<b>Décloisonnement - Numération - MS-GS</b> Par groupe de 3 à 6 élèves. Selon le niveau de l'enfant : - phonologie ou numération	Atelier	
14h30 15h	30'	<b>Décloisonnement - Numération - MS- GS</b> Par groupe de 3 à 6 élèves. Selon le niveau de l'enfant : -phonologie ou numération	Atelier	
15h 15h40		<b>Devenir élève- Vivre ensemble</b> Réveil échelonné de toutes les petites sections de l'école dans la classe, jeux sur les tables et dans les coins jeux, langage avec la maîtresse ou rattrapage d'ateliers si beso Ateliers autonomes si les élèves les demandent. Départ entre 15h30 et 15h40 des PS de Carine avec l'Atsem dès que les levés sont finis.	Libre	départ pour la classe de Carine
15h40 16h		<b>S'approprier le langage - Percevoir, Sentir, Imaginer, Créer</b> <b>Langage 3 : Bilan de la journée + vocabulaire</b> Qu'avez-vous fait aujourd'hui Comptines et chansons Jeux de vocabulaire sur la ferme	Collective	