

Cycle: 3	Niveau : CM2	Séance : 1/2	Domaine : Orthographe : Dictée (fiche de prep. générale/A l'année)
Titre de la séquence : La dictée négociée			
Durée : 30 min	Organisation de la classe : Collectivement		
Socle commun de connaissances et de compétences :			
<ul style="list-style-type: none"> - Orthographier correctement un texte de 10 lignes -lors de sa rédaction ou de sa dictée-en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire. 			
Objectifs :		Compétences :	
<ul style="list-style-type: none"> - Renforcer les compétences de production orthographique en mutualisant ses connaissances et en confrontant ses représentations du fonctionnement de la langue avec celles des autres ; - Prendre conscience des stratégies à mettre en œuvre : argumenter, justifier, expliciter ; - Approcher intuitivement les savoirs à acquérir. 		<ul style="list-style-type: none"> - Travailler en groupe, coopérer, écouter, participer, proposer ses choix. - Mobiliser les connaissances acquises pour produire un seul texte. 	
Matériel : La dictée de chaque membre du groupe			
Phases :	Rôle de l'enseignante :	Rôle de l'élève :	
Phase 1 : Dictée de l'enseignante Collectif/individuel 15 min	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lecture magistrale du texte de l'enseignante : Collectif <ul style="list-style-type: none"> - S'assurer de la bonne compréhension du texte - Expliquer le lexique compliqué ou susceptible de poser problème. ➤ Dictée du texte : Individuel <ul style="list-style-type: none"> - Le texte est dicté par l'enseignante, lentement, en relisant plusieurs fois les phrases/mots quand cela est nécessaire. - Guider les élèves en les questionnant (accords, temps des verbes) - Faire une relecture magistrale de la dictée dans son intégralité - proposer une révision de son écrit. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves questionnent l'enseignante ou les camarades sur le vocabulaire qu'ils n'ont pas compris. - Ils expliquent le sens du texte. - les élèves écrivent sur une feuille de classeur en sautant une ligne. - Les élèves vérifient que tous les mots dictés ont été écrits et que la ponctuation est présente. - corriger, réécrire 	
Phase 2 : Négociation Collectif/ 15 min	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Phase de négociation : désigner un secrétaire dans chaque groupe - consignes de travail : « vous allez comparer dans chaque groupe vos dictées, quand il y aura des différences, il faudra expliquer aux autres élèves du groupe pourquoi vous avez écrit ainsi puis il faudra arriver à se mettre d'accord sur une écriture en justifiant systématiquement votre choix car à la fin, vous rendrez une seule dictée, écrite sur une nouvelle feuille par le secrétaire » - « Avant de rendre votre dictée, vous la relirez ensemble une dernière fois ». Ramasser les dictées	<ul style="list-style-type: none"> - le secrétaire écrit sur une nouvelle feuille de classeur en collaboration avec ses pairs 	
Bilan / Observation :			

Cycle: 3	Niveau : CM2	Séance : 2/2	Domaine : Orthographe : Dictée (fiche de prep. générale/A l'année)
Titre de la séquence : La dictée négociée			
Durée : 30 min	Organisation de la classe : Collectivement		
Socle commun de connaissances et de compétences :			
<ul style="list-style-type: none"> - Orthographier correctement un texte de 10 lignes -lors de sa rédaction ou de sa dictée-en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire. 			
Objectifs :		Compétences :	
<ul style="list-style-type: none"> - Renforcer les compétences de production orthographique en mutualisant ses connaissances et en confrontant ses représentations du fonctionnement de la langue avec celles des autres ; - Prendre conscience des stratégies à mettre en œuvre : argumenter, justifier, expliciter ; - Approcher intuitivement les savoirs à acquérir. 		<ul style="list-style-type: none"> - Travailler en groupe, coopérer, écouter, participer, proposer ses choix. - Mobiliser les connaissances acquises pour produire un seul texte. 	
Matériel : La dictée négociée de chaque groupe photocopiée pour chacun des membres + les dictées individuelles de chacun			
Phases :	Rôle de l'enseignante :	Rôle de l'élève :	
Phase 1 : <u>Correction</u> Collectif 20 min	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relecture collective du texte : Attention ! On ne peut rien modifier sur sa feuille ! ➤ Correction collective au tableau phrase par phrase : <ul style="list-style-type: none"> - L'enseignante copie le texte au tableau. Ecrire en rouge les accords, les terminaisons des verbes ainsi que tout ce qui réfère aux règles connues et déjà apprises. 	<ul style="list-style-type: none"> - Un élève relit à voix haute le texte de la dictée. - On confronte au niveau du grand groupe, on corrige si nécessaire au tableau après justification - On corrige individuellement sur sa feuille (dictée négociée) d'une autre couleur que celle déjà utilisée 	
Phase 2 : <u>Concertation</u> Collectif/ 10 min	<ul style="list-style-type: none"> - Proposer aux élèves de reprendre leur dictée personnelle. - Ramasser toutes les dictées (négociées + individuelles) 	<ul style="list-style-type: none"> - les élèves reviennent sur les dictées individuelles et négociées, on commente, on évalue l'efficacité de la négociation. 	
Bilan / Observation :			