


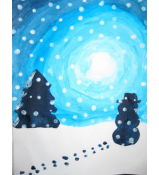



GS-CE1 Période 3	Semaine 1 Du 7 au 11/1	Semaine 2 Du 14 au 18/11	Semaine 3 Du 21 au 25/1	Semaine 4 Du 28/1 au 1/2	Semaine 5 Du 4 au 8/2
<b>Lecture CE1</b>	J1 : Renart et les marchands épisode 1 J2 : Renart et les marchands épisode 2 J3 : Écrire le portrait physique de Renart J4 : Bateau livre p.18/19 : « Emploi du temps »	J1 : Renart et les marchands épisode 3 J2 : Renart et les marchands épisode 4 J3 : <b>Évaluation lecture ce1</b> J4 : Écrire le portrait moral de Renart	J1 : La cigale et la fourmi (E1-S1) J2 : La cigale et la fourmi (E1 – S2) J3 : La cigale et la fourmi (E2 – S1) J4 : La cigale et la fourmi (E2 – S2)	J1 : Écrire une lettre de la cigale à la fourmi J2 : L'enfant qui défia le tigre E1 J3 : L'enfant qui défia le tigre E2 J4 : L'enfant qui défia le tigre E3	J1 : Écrire un portrait 1 J2 : L'enfant qui défia le tigre E4 J3 : Écrire un portrait 2 J4 : Bateau livre p.20/21 : « C'est quoi un gruffalo ? »
<b>Dictée CE1</b>	<b>Lundi/Mardi</b> (mots 110 à 119) la maison - mon cousin - un magasin - les voisins - un vase - une chemise - une rose - Je pose - un zèbre - deuxième <b>Jeudi</b> : Ma maison est rose . Ce magasin est rouge . Je pose des choses sur la table. Je dessine un zèbre . <b>Vendredi</b> : Mon cousin porte une chemise rouge. Je pose des roses dans un vase . Maman achète un coussin « zèbre » dans le magasin.	<b>Lundi/Mardi</b> (mots 120 à 129) du café - content, contente - un sac - du sucre - mon oncle - qui, que, quoi - quand - magique - un kangourou - la chorale <b>Jeudi</b> : Mon oncle est content car c'est les vacances. Il achète du sucre et du café. J'aime les kangourous . Je chante à la chorale. <b>Vendredi</b> : Mon oncle pose du sucre et du café dans son sac magique. . Qui chante à la chorale ? Que mange le kangourou ? C'est les vacances , je suis content.	<b>Lundi/Mardi</b> (mots 130 à 139) une cage - un singe - rouge - une girafe - déjà - joli/jolie - une journée - toujours - jamais - un jouet <b>Jeudi</b> : Les singes sont déjà dans la cage. Je regarde cette jolie girafe. <b>Vendredi</b> : Le singe mange déjà sa banane . La girafe <b>reste</b> toujours dans sa cage. Dans la journée, je <b>jouerai</b> avec mon joli jouet rouge . Je ne mange jamais de chocolat.	<b>Lundi/Mardi</b> (mots 140 à 149) un gâteau - je regarde - à gauche - un légume - une guitare - une bague - gros, grosse - gris, grise - un ogre - une règle <b>Jeudi</b> : Je regarde à gauche et à droite. L'ogre aime les légumes. J'ai une jolie bague . <b>Vendredi</b> : Je dessine un ogre gris qui mange des légumes et un gros gâteau. Il joue de la guitare Je regarde à gauche et à droite , c'est la règle. Maman a une bague rouge.	<b>Révisions (dictée réalisée sur fiche puis coller dans le cahier d'évaluation)</b> <b>Lundi</b> : une chose- une pomme -une casserole - un haricot - une carotte - bientôt - un morceau - chaud - un chaudron <b>Mardi</b> : des vaches - un vélo - un livre - une valise - se lever - pauvre - vert - verte - un village - vite <b>Jeudi</b> : Il y a une grande lampe dans ma chambre. Dimanche, je chante encore avec les enfants. <b>Vendredi</b> : La maîtresse reste dans la classe. C'est la récréation et le garçon saute dans l'eau. Je dessine une cerise et un citron. Il aime cette leçon sur les opérations.
<b>Phono CE1</b>	Son K (n°14)	Son J (n°15)	Son Gu (n°16)	Son Gn (n°17)	Exercices sur Gu et Gn
<b>Poésie CE1</b>	« Locataires » (Jean-Luc Moreau)	« Locataires » (Jean-Luc Moreau)	« Locataires » (Jean-Luc Moreau)	« Histoire de lettres » (Karine Persillet)	« Histoire de lettres » (Karine Persillet)
<b>Français CE1</b>	<i>Rituels exercices sur le nom</i> Les PRONOMS PERSONNELS SUJETS S1 Les PRONOMS PERSONNELS SUJETS S2 Les PRONOMS PERSONNELS SUJETS S3 Les PRONOMS PERSONNELS SUJETS S4	<i>Rituels PPS</i> Conjuguer verbes er au présent S1 Conjuguer verbes er au présent S1 bis Conjuguer verbes er au présent S2 Conjuguer verbes er au présent S3	<i>Rituels PPS + verbes en er au présent</i> Conjuguer verbes er au présent S4 Conjuguer verbes er au présent S5 Conjuguer verbes er au présent S6 Le mot étiquette S1	<i>Rituels verbes en er au présent</i> Le mot étiquette S2 Le mot étiquette S3 Conjuguer aller au présent S1 Conjuguer aller au présent S2	<i>Rituels verbes en er au présent + Mot étiquette</i> Le mot étiquette S4 Le mot étiquette S5 Conjuguer aller au présent S3 Conjuguer aller au présent S4
<b>Maths CE1</b>	MHM Module 9 séance 5 (régulation) Évaluation maths à prévoir (P2) MHM Module 10 séance 1 MHM Module 10 séance 2 MHM Module 10 séance 3	MHM Module 10 séance 4 MHM Module 10 séance 5 MHM Module 10 séance 6 MHM Module 10 séance 7	MHM Module 11 séance 1 MHM Module 11 séance 2 MHM Module 11 séance 3 MHM Module 11 séance 4	MHM Module 11 séance 5 MHM Module 11 séance 6 MHM Module 12 séance 1 MHM Module 12 séance 2	MHM Module 12 séance 3 MHM Module 12 séance 4 MHM Module 12 séance 5 MHM Module 12 séance 6
<b>ICM / QLM CE1</b>	Comment mon corps bouge ? (articulations et squelette) S1/S <i>Exposé CE1 sur les animaux</i>	Évaluation sur le corps L'hygiène de vie (le sport et le sommeil) S1/S2 <i>Exposé CE1 sur les animaux</i>	L'hygiène (dents, propreté) S1 L'hygiène (dents, propreté) S2 <i>Exposé CE1 sur les animaux</i>	L'hygiène (dents, propreté) S3 L'hygiène (dents, propreté) S4 <i>Exposé CE1 sur les animaux</i>	Évaluation sur les dents Solides / Liquides S1 Solides/Liquides S2 <i>Exposé CE1 sur les animaux</i>
<b>Écriture CE1</b>	j j, joli, une jupe, un jupon j j, Marie et Alice sont des sœurs jumelles. y y, un yaourt, un pyjama, du kayak	y y, Léa plonge dans l'eau en fermant les yeux. a, a, un taxi, le xylophone a, a, Attention, ce produit est toxique !	r r, un zèbre, le zoo, la girafe r r, Le zèbre et le zebu galopent en zigzag dans les allées du zoo. r r, rire, une reine, trois	r r, Marie raconte une histoire de rois et de reines. s s, six, sept, des saucisses s s, Les chaussures glissent sans bruit sur le sol.	É, E, Cameroun, Émir, Elloé É, E, Elia, Elara, Congo L, L, Léa, Lyblu, Lyon, Luxembourg
<b>Anglais CE1</b>	Body S1   Body S2	Body S3   Body S4	School things S1   School things S2	School things S3   School things S4	School things S5   Civilisation : School in Britain
<b>Arts CE1</b>	« Les petits chanteurs » Réaliser le tour à la craie grasse et estomper pour réaliser le fond. Dessiner le personnage et la partition. 	« L'arbre en pointillés » (automne) Réalisation de l'arbre en pointillés avec des cotons tiges. Réaliser un arbre automnale  Finir « le petit chanteur » si pas terminé	« La forêt musicale » En utilisant deux techniques simples (découpage ou déchirage et collage), réaliser une forêt d'hiver (sur fond bleu clair) 	« Paysage hivernal » Travail sur les dégradés de bleu (couleurs froides) pour le ciel puis travail sur les représentations d'objets en ombres. 	« Le lapin graphique » 
<b>Musique GS-CE1</b>	<b>Musique (piste 14) : "La Moldau" (Tchécoslovaquie) (2'38")</b> : musique instrumentale européenne. Smetana, le compositeur de cette musique, évoque la rivière qui coule dans son pays natal. Les 2 sources sont évoquées musicalement par 2 lignes mélodiques légères et sinueuses données par les instruments à vent. Cette	<b>Musique : Piste 15 : "Danse hongroise n°9" (1'32") (Allemagne)</b> : Les danses hongroises populaires appelées <i>csardas</i> , jouées par des musiciens de rue, ont inspiré beaucoup de compositeurs. Le thème de l'une d'elles est ici repris au piano par un compositeur allemand qui s'appelle Brahms. En frappant avec un doigt dans le creux de ta main en même temps que la musique, tu	<b>Musique (piste 16) : "Trompes longues kvinki" (Musique du monde - Sibérie) (1'00")</b> Les trompes kvinki sont des instruments traditionnels chez les Udégé, un peuple de chasseurs et de pêcheurs vivant à proximité du fleuve Amour. Ces trompes sont fabriquées en écorce de bouleau et jouées à la façon de trompettes. Chaque instrumentiste obtient plusieurs notes par la	<b>Musique (piste 17) : "Pulling up stakes" (Jazz - Blues) (2'17")</b> Le blues est à la base de l'histoire du jazz. C'est l'expression par le chant d'une souffrance, d'une mélancolie. Souvent, les soucis de la vie quotidienne sont évoqués par les paroles. La voix du chanteur de blues est très expressive parce qu'elle semble à la fois chanter et parler. Un instrument se	<b>Musique (piste 18) : "La légende de Serpent Blanc" (Province du Sichuan - Chine) (1'18")</b> Les opéras chinois surprennent les ambiances sonores et l'utilisation qu'ils font de la voix. Ils racontent des faits historiques ou des légendes. Ici, la légende d'une divinité nommée "Serpent blanc". L'opéra chinois fait intervenir sur scène acteurs, chanteurs, musiciens, danseurs et acrobates.

	introduction aboutit à un thème pris par tout l'orchestre. C'est là que naît la rivière. Prolongements : Ecoute d'autres dans lesquelles le compositeur suggère l'eau : <i>l'apprenti sorcier (Dukas), La cathédrale engloutie et Jardins sous la pluie (Debussy), Jeux d'eau (Ravel), les fontaines de Rome (Respighi)...</i>	découvras l'une des caractéristiques des danses hongroises. Tu remarques que tu frappes plus ou moins vite dans ta main. Les danseurs accélèrent ou ralentissent les mouvements en fonction du tempo de la musique. C'est au début du 19 <sup>e</sup> siècle que sont apparues en Hongrie les csardas. Elles se dansaient en couples et se pratiquaient dans les auberges ("csardas" signifie "auberge" en hongrois).	pression des lèvres sur l'embouchure. N'y a-t-il que des trompes dans l'extrait ? Il y a une sorte de vrombissement. Cette sonorité est obtenue par une planchette attachée à une ficelle, que le joueur fait tourner au-dessus de sa tête. Cet instrument est un rhombe. Les rhombes et les trompes sont des instruments à vent.	rajoute sur la 2 <sup>e</sup> strophe du chant et prend le relais du chanteur. Comment obtient-on les sons avec cet instrument ? C'est un harmonica, on souffle dedans.	Quel est l'élément sonore qui permet de savoir que cette musique est représentée sur une scène, comme une pièce de théâtre ? On entend le déplacement d'un acteur sur la scène en bois. L'orchestre est composé de beaucoup de percussions (sistres, cymbales, tambours, claves...). Les percussions ont pour rôle de planter un décor en évoquant les bruits de la nature.
<b>Réseaux littéraires GS</b>	Boucle d'Or	Boucle d'Or (version Rascal pour réécrire l'histoire)	Le Petit chaperon rouge	Petit chêne veut grandir Le piano des bois Documentaire forêt	Le filou de la forêt Documentaire forêt
<b>Langage écrit GS</b>	Abécédaire page M Pince-moi (1) LE67(1) Pince-moi (2) LE67 (2) Fiche la couleur de la pince (LE67(2)) Nouvelles étiquettes prénoms LE71 (regroupement)	Abécédaire page N Écrire son prénom en cursives avec les lettres mobiles LE72	Abécédaire page O Reconstituer l'alphabet cursive (LE73) (regroupement) Je connais l'alphabet en cursive (LE74) Mettre en évidence les lettres rondes LE75 (regroupement)	Abécédaire page P Jeu alphabet correspondance script/cursive ou capitales/cursives.	Abécédaire page Q Mettre en évidence les lettres à pointes LE83 (regroupement)
<b>Graphisme/écriture GS</b>	Écrire le chiffre 6 Cahier d'écriture : BONNE ANNEE 2019 ; MEILLEURS VŒUX, a, c	Écrire le chiffre 7 Observation d'images Ponts LE68 (regroupement) Tracer des ponts dans différentes directions LE69 Tracer des ponts dans différentes directions directement (suite) (LE70) Cahier d'écriture : 1, 2, 3, o, q	Écrire le chiffre 8 Écrire les lettres rondes LE76 S'entraîner à écrire les lettres rondes LE77 Cahier d'écriture : c, a, d, q, o Cahier d'écriture : 4, 5, 6, 7, 8	Écrire le chiffre 9 Identifier des parts dans une photo LE78 (regroupement) Tracer des ponts à l'endroit LE79 Observer les ponts inversés LE80 (regroupement) Tracer des ponts envers (LE81) Cahier d'écriture : ponts entre deux lignes, coq, doudou, prénoms	Écrire les chiffres de 6 à 9 entre deux lignes (fiche) Cahier d'écriture : 6, 7, 8, 9, 0 Écrire les lettres à pointes (i, u, t, p) LE84 Cahier d'écriture : i, u, t, p S'entraîner à écrire les lettres à pointe LE85 Identifier des boucles dans une œuvre LE86 (regroupement) Trouver des boucles LE87
<b>Phono GS</b>	Repérer des syllabes finales répétées (regroupement) PHO54 La chasse à la syllabe 1 : jeu du chapiteau (regroupement) PHO55 La chasse à la syllabe 2 : jeu du bol de riz (regroupement) PHO56 La chasse à la syllabe 3 : le jeu de la syllabe CO (regroupement) PHO57	Mais où est la syllabe (1) (regroupement) Pho58 Mais où est la syllabe (2) (regroupement) Pho58(2) Localisons les syllabes : Jeu sans intrus (regroupement) (Pho59) Localisons les syllabes : jeu avec intrus (regroupement) (Pho60) Jeu « Localisons les syllabes » (Pho61)	Fiche « Localisons les syllabes » (Pho62) Fiche « Localisons les syllabes » (Pho63) Rébus (regroupement) Pho64 Jeu de rébus fusion Pho65/Pho66 (plusieurs fois) Fiche « Rébus fusion » Pho69	Jeu mémo fusion Pho67/Pho68 Loto fusion Pho70 La fée des syllabes 1 (regroupement) Pho71 La fée des syllabes 2 (regroupement) Pho72 La fée des syllabes 3 (regroupement) Pho73	La fée des syllabes 4 (regroupement) Pho74 Les mots en verlan 1 (regroupement) Pho75 Les mots en verlan 2 (regroupement) Pho76 Le pays merveilleux (regroupement) Pho77
<b>Vers les maths GS</b>	Les jouets de Tom (regroupement) VLM14-1 Les jouets de Tom (défi) VLM14-2 Côtés et sommets VLM15-1 Côtés et sommets (regroupement) VLM15-2	Domino des longueurs 1 (VLM16-1) Domino des longueurs 2 (VLM16-2) Tangram blanc 1 VLM17-1 Tangram blanc 2 VLM17-2 Les boîtes empilées (regroupement) VLM23-1	Tangram blanc (s'entraîner) VLM17-3 Les boîtes à nombres (découverte) VLM19-1 Les boîtes à nombres – représenter des quantités avec la boîte VLM19-2 Fiche Les boîtes à nombres VLM19-3 Le nombre caché (regroupement) VLM23-3	Silhouettes 1 VLM18-1 Silhouettes 2 VLM18-2 Plus que, moins que 1 (VLM20-1) Plus que, moins que 2 (VLM20-2) Les boîtes alignées (regroupement) VLM23-2	Comparer des collections d'objets manipulables et proches VLM21-1 Comparer des collections représentées sur une même feuille VLM21-2 La ronde des nombres (regroupement) VLM23-4 (plusieurs fois)
<b>QLM GS</b>	Lors des séances de regroupement, les élèves dessinent dans les cases de leur calendrier le symbole météo du jour. Projet forêt : les animaux	Lors des séances de regroupement, les élèves dessinent dans les cases de leur calendrier le symbole météo du jour. Projet forêt : les animaux	Lors des séances de regroupement, les élèves dessinent dans les cases de leur calendrier le symbole météo du jour. Projet commun : les dents avec CE1	Lors des séances de regroupement, les élèves dessinent dans les cases de leur calendrier le symbole météo du jour. Projet commun : les dents avec CE1	Lors des séances de regroupement, les élèves dessinent dans les cases de leur calendrier le symbole météo du jour. Projet forêt : les animaux
<b>EPS GS/CE1</b>	Lancers	Lancers	Lancers	Jeux d'opposition	Jeux d'opposition
<b>Chants</b>	« Dans la galette des rois »	« Dans la galette des rois » « Croquemignon »	« Dans la galette des rois » « Trois petits pandas » « Croquemignon »	« Trois petits pandas » « Croquemignon »	« Trois petits pandas » « Croquemignon »
<b>Temps forts/ Sorties</b>					