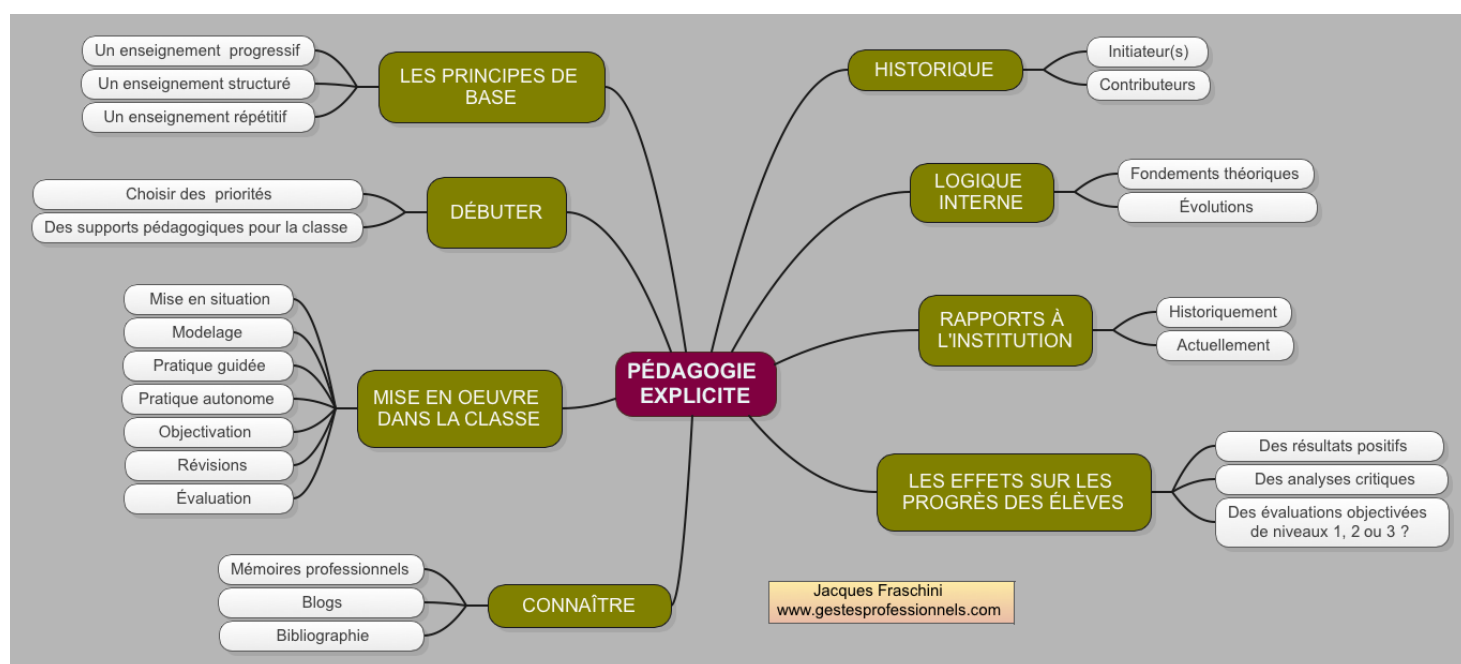


Pédagogie explicite



Une première interrogation

L'enseignement direct : comment ça marche ?

« L'un des fondements majeurs de l'enseignement direct tient dans le caractère systématique de ces différentes phases. Le but est d'alléger la charge cognitive en mémoire de travail. Pour cela, il est nécessaire de focaliser d'emblée les élèves sur les informations importantes et de progresser par petites étapes. » http://www.scienceshumaines.com/l-enseignement-direct-comment-ca-marche_fr_22081.html

Ailleurs

Au Etats-Unis

« Le Projet Follow Through a constitué la plus grande expérimentation réalisée à l'échelle fédérale aux États-Unis en matière d'éducation. Réalisée sur une période de 10 ans, elle a concernée 352 000 élèves américains répartis sur 180 écoles. Elle avait pour but de comparer et d'analyser l'efficacité d'une vingtaine d'approches pédagogiques appliquées auprès d'élèves provenant principalement de milieux socio-économiques défavorisés. » http://fr.wikipedia.org/wiki/Project_Follow_Through

Au Canada

« Nous avons analysé les résultats provenant de onze méta-analyses publiées à ce sujet au cours des 10 dernières années. Les résultats de cette méga-analyse révèlent que deux modalités pédagogiques montrent une influence élevée sur le rendement des élèves : 1. l'enseignement explicite, 2. l'enseignement réciproque. Paradoxalement, plusieurs réformes éducatives semblent privilégier des approches pédagogiques inspirées du constructivisme qui s'éloignent des stratégies d'enseignement identifiées dans cette synthèse de recherches. » <http://www.ccl-cca.ca/pdfs/JARL/Jarl-Vol3Article1.pdf>

Un première aide

Quels sont les principes de base qu'il faut appliquer lorsqu'on débute en Pédagogie Explicite ?

« Trois degrés concentriques de formalisation de la Pédagogie explicite peuvent être identifiés. Les voici présentés du plus simple au plus intégré et au plus formalisé. Un premier degré consiste pour l'enseignant à sélectionner des méthodes et des manuels dont la progression part du plus simple au plus complexe. Un second degré peut ensuite être mis en oeuvre en concevant nos leçons selon une structure identique. Un troisième degré peut enfin être formalisé en enseignant des leçons rédigées de manière précises. » <http://www.pedagogie-explicite.fr>

Une vidéo d'observation et d'entretiens 15mn

« L'enseignement direct explicite ne saurait être réduit à l'enseignement magistral. Il implique des étapes distinctes au cours desquelles l'activité et l'autonomie des élèves sont prises en compte, de même que le travail en équipe. La vidéo qui suit explique comment concilier efficacement directivité et appropriation des apprentissages. » <https://vimeo.com/116754801>

Des ressources institutionnelles

Évaluation de la mise en œuvre, du fonctionnement et des résultats des dispositifs « P.A.R.L.E.R. » et « R.O.L.L. »

« Les données des évaluations de la DEPP concluent à l'absence d'effets.» http://cache.media.education.gouv.fr/file/2013/31/1/2012-129_254311.pdf

L'enseignement explicite comme outil de différenciation pédagogique

« La démarche transmissive : l'enseignant détient le savoir, il le transmet à l'élève qui doit s'en emparer . La démarche active : L'élève est acteur de son savoir il va le construire, étayé par le maître en observant, expérimentant.... Certains élèves ne parviennent pas à bâtir leurs propres stratégie » http://ien.mauriac.free.fr/IMG/ppt/l_enseignement_explicite.ppt

Des expérimentations

Le programme « Parler »

« Ce programme de prévention de l'illettrisme et de l'échec scolaire a été mené de 2005 à 2008 dans l'agglomération grenobloise au sein de plusieurs écoles de REP dont les élèves étaient très largement issus de familles défavorisées. L'enseignement explicite et structuré dont ils ont bénéficié a consisté en un enrichissement langagier et cognitif sur toute la durée du cycle 2, pendant les temps scolaires, péri-scolaires et extra-scolaires, en relation avec les familles. » <http://infos.editions-cigale.com/programme-parler>

Des pratiques imaginées / testées / recommandées par des pédagogues

Des mémoires en ligne

- Résolution de problèmes .- Myriam AMIOT .- Mémoire de CAFIPEMF 2014 « Pour améliorer à la fois les capacités de mes élèves à résoudre des problèmes et leur envie de découvrir des solutions, j'ai décidé de chercher du côté de l'enseignement explicite » http://www.3evoie.org/index.php?option=com_content&view=section&layout=blog&id=29&Itemid=167
- Efficacité, enseignement et formation à l'enseignement .- Mireille CASTONGUAY .- Thèse Université Laval 2011. « L'enseignement de type structuré et explicite, qui aide davantage les élèves à apprendre, est dévalué au sein des programmes de formation à l'enseignement au profit de stratégies de type constructiviste, moins efficaces pour favoriser les apprentissages scolaires, mais perçues comme favorables par les formateurs de maîtres.» https://www2.espe.u-bourgogne.fr/doc/memoire/mem2005/05_0361101B.pdf

Des outils

« **La méthode de Singapour a fait ses preuves partout dans le monde.** Depuis qu'ils travaillent avec cette méthode, les élèves singapouriens sont classés au premier rang mondial à chaque évaluation internationale (études TIMSS 1995, 1999, 2003, 2007) »

« Les manuels de Singapour sont parmi les meilleurs aujourd'hui disponibles dans le monde. » Laurent Lafforgue, médaille Fields 2002, ancien Haut Conseiller de l'Éducation.

Découvrir la vidéo de la méthode de Singapour <http://www.lalibrairiedesecoles.com/la-methode-de-singapour-comment-ca-marche/methode-de-singapour-vue-par-un-enseignant/>

Quelques contributions d'experts

Effets d'une pédagogie explicite sur l'élaboration d'inférences par des élèves faibles lecteurs

« Cet article vise à montrer les effets positifs d'une pédagogie explicite sur l'élaboration d'inférences avec de faibles lecteurs tels, notamment, les élèves scolarisés en Segpa. Ainsi les élèves d'un groupe dit expérimental ayant bénéficié de stratégies d'enseignement apprentissage spécifiques obtiennent en fin d'année de meilleurs résultats que ceux du groupe témoin.» <http://www.cairn.info/publications-de-Blouet-Nelly--129536.htm>

Les auteurs : Nelly Blouet est enseignante référente pour la scolarisation des élèves handicapés et Brigitte Marin est professeure des universités, Circeft-Escol

Enseignants efficaces et pédagogie "explicite" : et si l'évaluation altérait l'appréciation ?

« Or, qu'elles soient francophones ou anglo-saxonnes, les conclusions convergentes de ces études, ont dressé un portrait type de l'enseignement efficace... ..Les méthodes les plus efficaces seraient en effet caractérisées par un enseignement très structuré qui ressemble beaucoup à l'enseignement frontal traditionnel, centré sur les apprentissages fondamentaux, ménageant peu de place, par exemple, à la différenciation pédagogique ou l'approche en terme de «situations-problèmes»... .. Également à l'opposé de l'approche par compétences diffusée par les organisations internationales.» <http://eduveille.hypotheses.org/343>

L'auteur : Olivier Rey est Ingénieur de recherche à l'ENS de Lyon <http://perso.ens-lyon.fr/olivier.rey/>

Éléments de bibliographie

Enseignement explicite : une pratique efficace .- Hollingsworth, John.Ybarra, Silvia.- Chenelière Éducation, 2013 .- 200 p. 45 €

« S'adressant aussi bien aux enseignants du primaire que du secondaire, cet ouvrage décrit les six étapes de l'enseignement explicite à pratiquer en classe. Il propose des stratégies concrètes, des exemples de leçons détaillées et différents scénarios qui illustrent les techniques de l'enseignement explicite.» http://www.pirouette-editions.fr/boutique/produit_details.php?produit=1495

Les auteurs : <http://dataworks-ed.com/about-us/john/>

Enseignement explicite et réussite des élèves .- Clermont Gauthier, Steve Bissonnette, Mario Richard .- De Boeck, 2013 .- 322 p. 37,50 €

« Depuis 40 ans, la recherche en enseignement a permis de mettre au jour ces pratiques qui facilitent l'apprentissage. Loin d'être une liste de stratégies éparses, elles constituent aujourd'hui un modèle pédagogique cohérent. »

Les auteurs : Clermont Gauthier Ph D est professeur à l'Université Laval. Steve Bissonnette, Ph D et Mario Richard, Ph D sont professeurs à la TELUO.