

Prévenir et gérer les comportements éruptifs

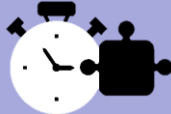
Maintenir une relation empathique et bienveillante. Accueillir et aider l'enfant à identifier et mettre des mots sur son état émotionnel.

SÉCURITÉ AFFECTIVE



Utiliser des rituels, rendre visible et verbaliser l'emploi du temps de l'enfant, aménager l'espace et structurer le temps.

CADRE structuré



Encourager l'enfant à affronter des situations nouvelles. Valoriser les efforts et renforcer les comportements positifs.

ESTIME DE SOI



Outiller l'enfant pour l'aider à développer des relations interpersonnelles. Encourager l'empathie et la coopération entre pairs.

Compétences SOCIALES



L'ENFANT et ses besoins

Besoins physiologiques ; de sécurité et de confiance ; de sens et de compréhension ; de valorisation ; d'autonomie ; d'appartenance ; d'expression de soi ; de temps



AUTONOMIE

Donner des responsabilités à l'enfant et encourager les initiatives dans un environnement adapté. Permettre de faire des choix



DROIT à l'erreur

Trouver des gestes ou des actions réparatrices. Comprendre que les expériences façonnent notre compréhension du monde.



FLEXIBILITE

Encourager la pensée créative et la prise de décision. Aider l'enfant à accepter le changement et à s'adapter à l'imprévu.

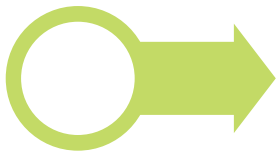
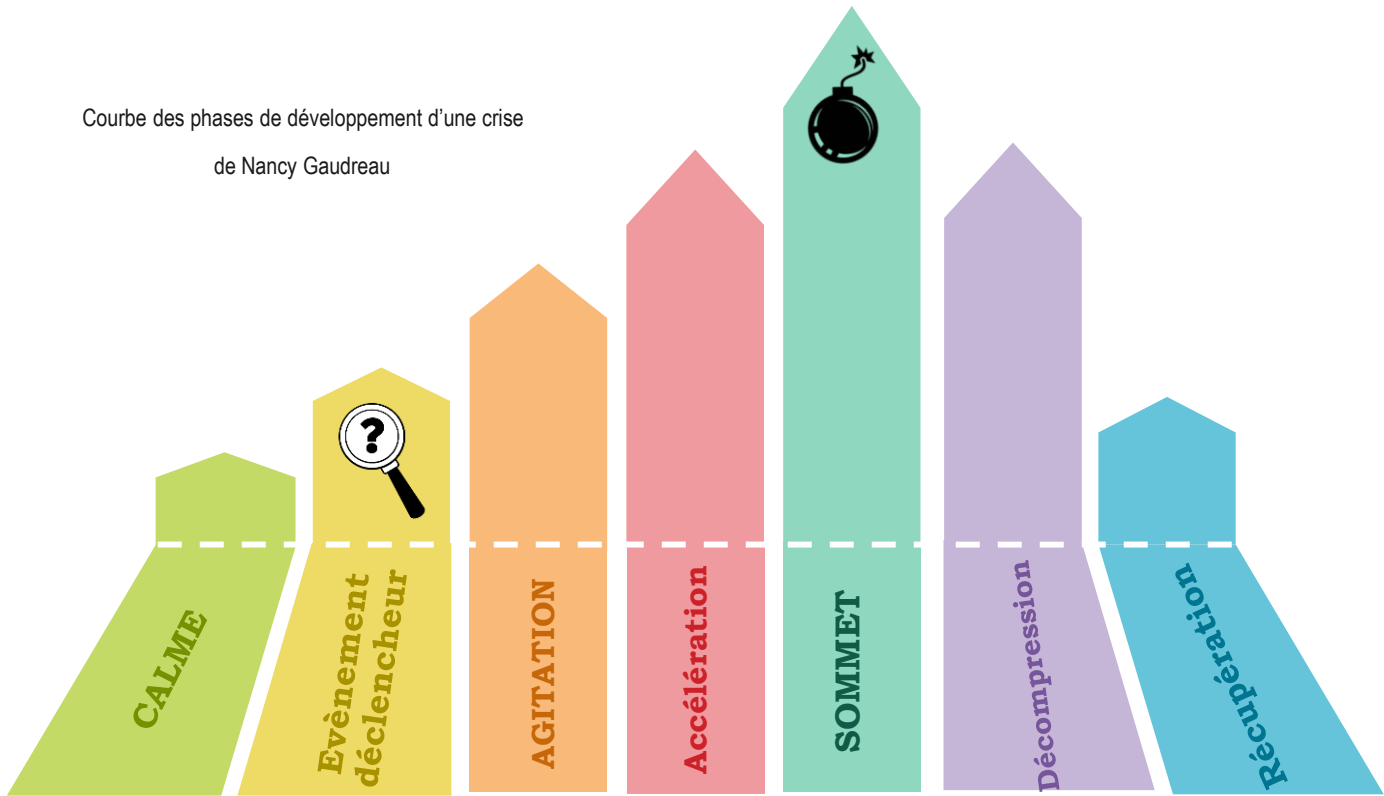


ENVIRONNEMENT adapté

Éviter la surcharge sensorielle en limitant ce qui risque de stimuler excessivement l'enfant.

Prévenir et gérer les comportements éruptifs

Courbe des phases de développement d'une crise
de Nancy Gaudreau



LE CALME

L'enfant coopère, son comportement est acceptable et ne vient pas interférer dans le fonctionnement global du groupe ou de l'activité.

Attitude et comportement à adopter:

- Faire preuve de cohérence et de constance dans les interventions et les demandes.
- Maintenir son attention et son implication auprès de l'enfant.
- Valoriser les comportements positifs (utiliser des renforçateurs en s'appuyant sur les intérêts de l'enfant)
- Maintenir les routines et la structuration de l'emploi du temps.
- Rester bienveillant.
- Avoir des attentes claires et expliciter les comportements attendus.
- Accompagner l'enfant pour décoder certaines règles sociales si besoin.

Prévenir et gérer les comportements éruptifs



Tout changement de routine, conflit, comportement d'un pair, frustration, stimuli sensoriels, besoin non comblé (sommeil, alimentation, santé...)

Attitude et comportement à adopter:

- Analyser le contexte (bruits, lumières, camarades, activité en cours) et identifier ce qui pourrait déclencher une crise.
- Modifier l'environnement pour limiter les stimuli ; proposer des outils (casque anti-bruit, fidgets...) ou des activités de repli (coin calme, écoute musicale...)
- Verbaliser avec l'enfant les comportements à adopter face à telle ou telle situation.
- Pratiquer une guidance physique et/ou verbale pour conduire l'enfant à faire ce qui est attendu et renforcer systématiquement le comportement positif.

ZOOM sur la théorie des cuillères de Christine Miserandino:

Dans cette théorie, l'autrice explique qu'une personne malade (ou ayant un handicap) dispose d'une réserve d'énergie moins importante que les autres. Elle symbolise cette énergie par des cuillères qu'il faudra alors dépenser dans la journée.



Certains enfants vont se retrouver rapidement à court de cuillères pour des tâches qui semblent banales et sans difficulté pour d'autres.

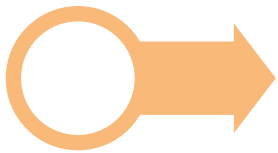
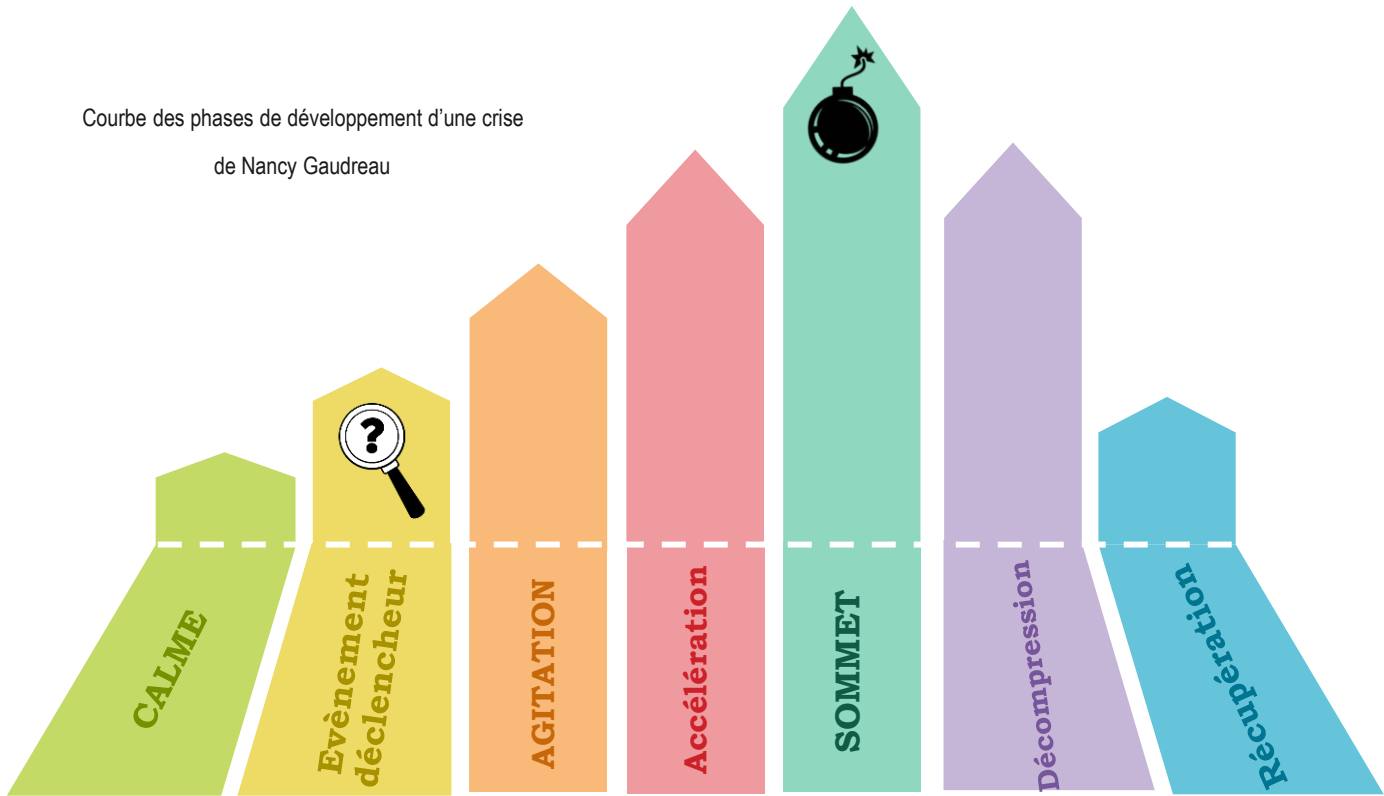
Exemple: si s'habiller et se brosser les dents ne sont pas des activités énergivores pour la plupart d'entre nous, elles peuvent l'être pour certains enfants.

Certains enfants vont donc arriver plus vite à saturation que d'autres et les stimuli de l'environnement les affecteront davantage.



Prévenir et gérer les comportements éruptifs

Courbe des phases de développement d'une crise
de Nancy Gaudreau



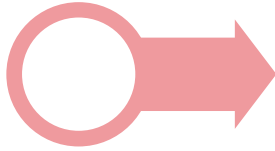
L'AGITATION

Observation d'un changement d'état émotionnel ou d'un changement d'attitude (poings serrés, agitation, mouvements de va-et-vient, ton de la voix, accélération du rythme respiratoire...)

Attitude et comportement à adopter:

- Faire preuve d'empathie et se montrer à l'écoute des besoins de l'enfant.
- Reconnaître la détresse de l'enfant et ne pas minimiser son problème.
- Accompagner, guider pour aider l'enfant à trouver des solutions et à persévérer.
- Donner du temps et de l'espace pour l'aider à reprendre le contrôle.
- Proposer une activité plaisante et apaisante.
- Aider l'enfant à mettre des mots sur ce qu'il ressent.
- Maintenir un dialogue posé, rester calme et rassurant.

Prévenir et gérer les comportements éruptifs



L'accélération

Escalade de comportements: défi, opposition, évitement, refus de la règle, abus verbal, provocation, cris...

Attitude et comportement à adopter:

- Rester calme et maîtriser ses propres émotions (ne pas s'énerver et passer le relai à un autre adulte si on ne se sent pas capable de gérer la situation)
- Garder une distance raisonnable avec l'enfant (respecter son espace), éviter de le toucher dans un premier temps.
- Adopter une position égalitaire (ne pas se placer au-dessus de l'enfant, se mettre assis avec lui etc...). Maintenir un contact visuel et ne pas ignorer l'enfant.
- Parler calmement, sans élever la voix. Faire des phrases simples et courtes (ne pas noyer l'enfant dans un flot verbal).
- Verbaliser les émotions, rappeler les conséquences, reposer les limites et le cadre établi.
- Offrir des solutions, des choix pour aborder autrement la situation, tout en restant exigeant.
- Encourager et reconnaître la collaboration (même minime) de l'enfant si elle a lieu.
- Limiter les stimuli au maximum (éteindre les lumières ou proposer un lieu plus petit, plus calme, plus sombre, moins bruyant etc...). Parler et bouger le moins possible.

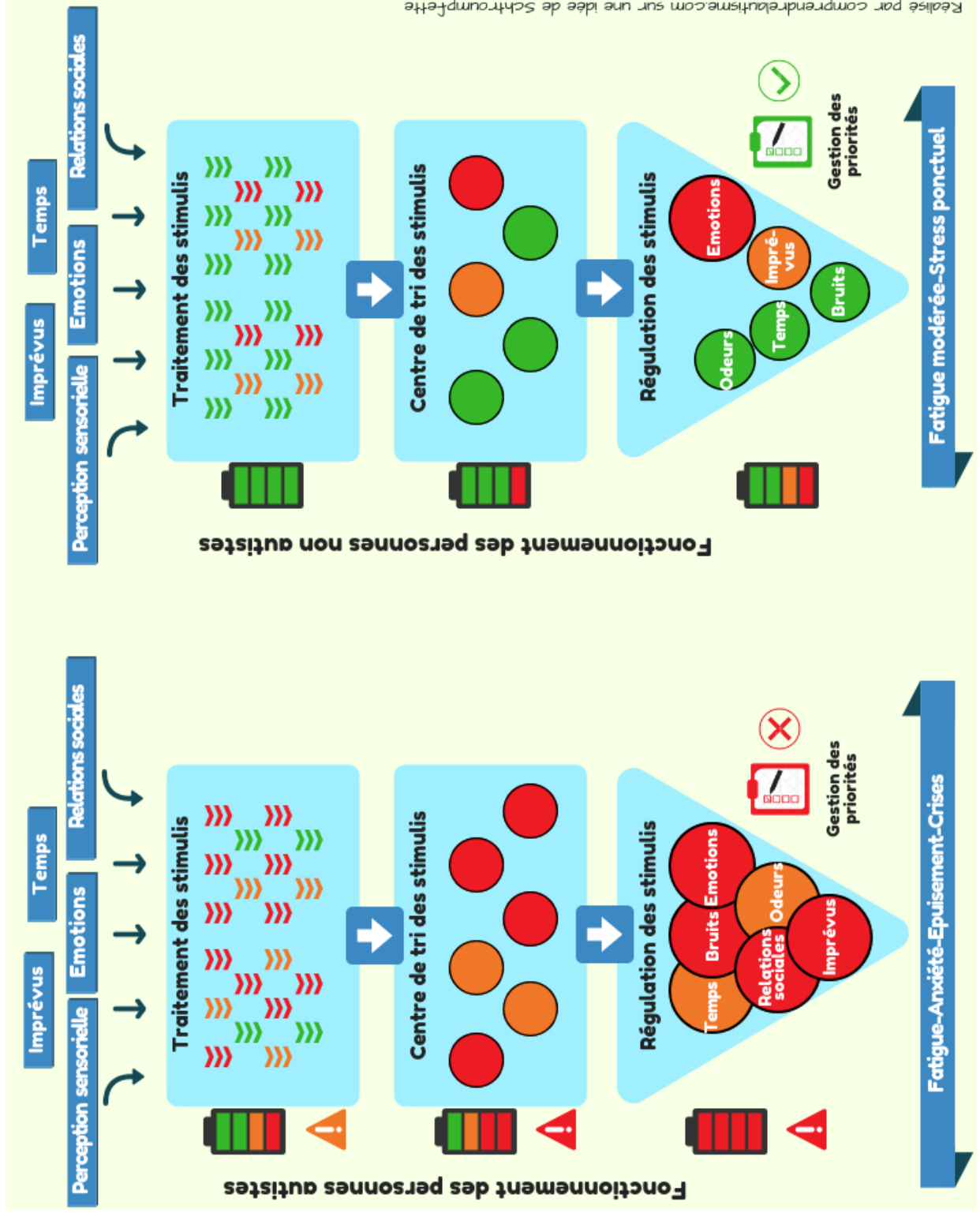
ZOOM sur les comportements défis:

Bien qu'ils soient très difficiles à comprendre, les comportements-défis sont avant tout un message que la personne nous adresse, pour exprimer sa souffrance, qu'elle soit physique, sensorielle, émotionnelle ou psychologique.

Importance de la cohérence de l'environnement humain. Les désaccords sur les attitudes éducatives, la multiplicité des intervenants, l'absence de plan d'intervention sont autant d'éléments qui favorisent l'apparition des comportements défis.

Comprendre comment l'autisme peut exacerber les comportements défaits dans un environnement collectif:

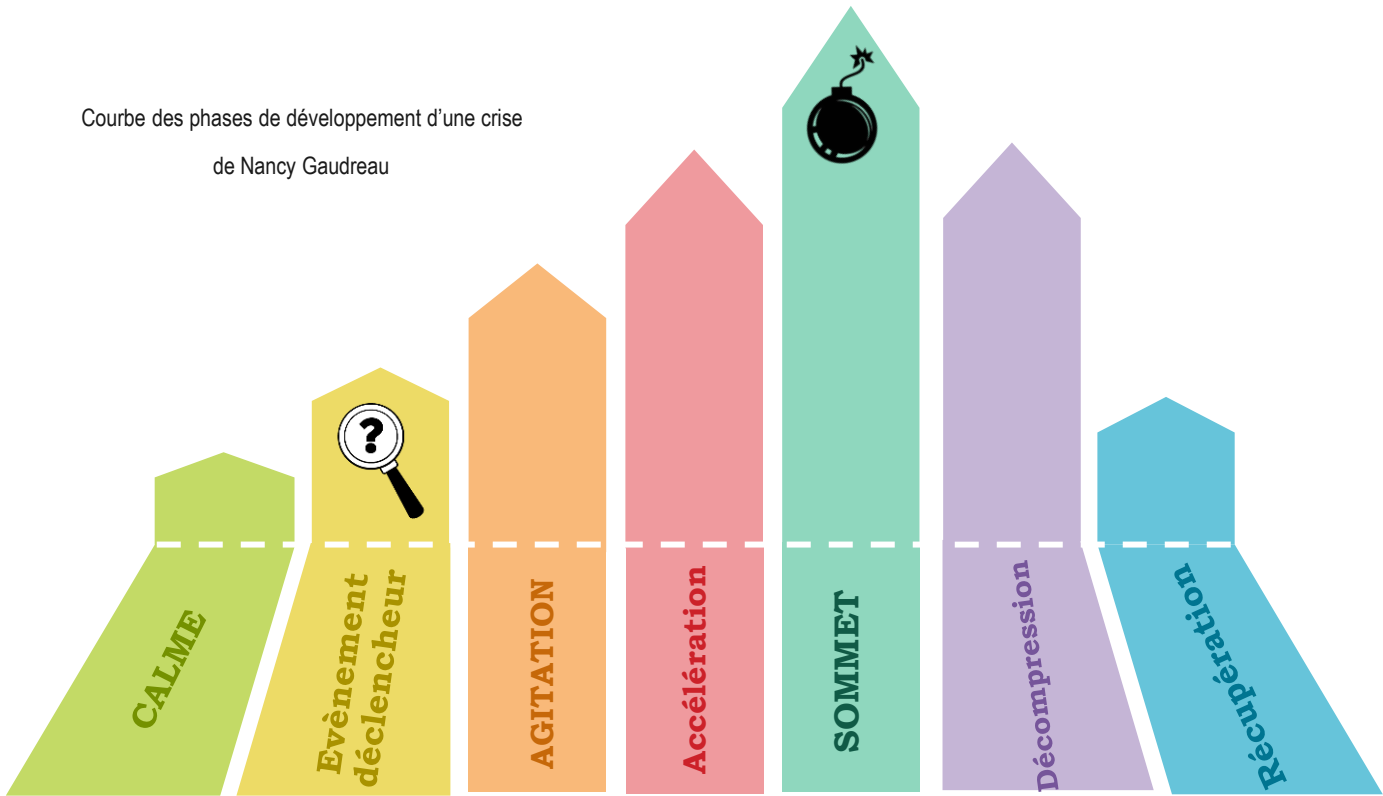
Prévenir et gérer les comportements éruptifs



Prévenir et gérer les comportements éruptifs

Courbe des phases de développement d'une crise

de Nancy Gaudreau



LE SOMMET

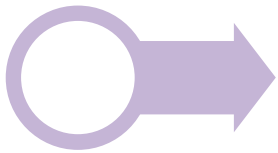
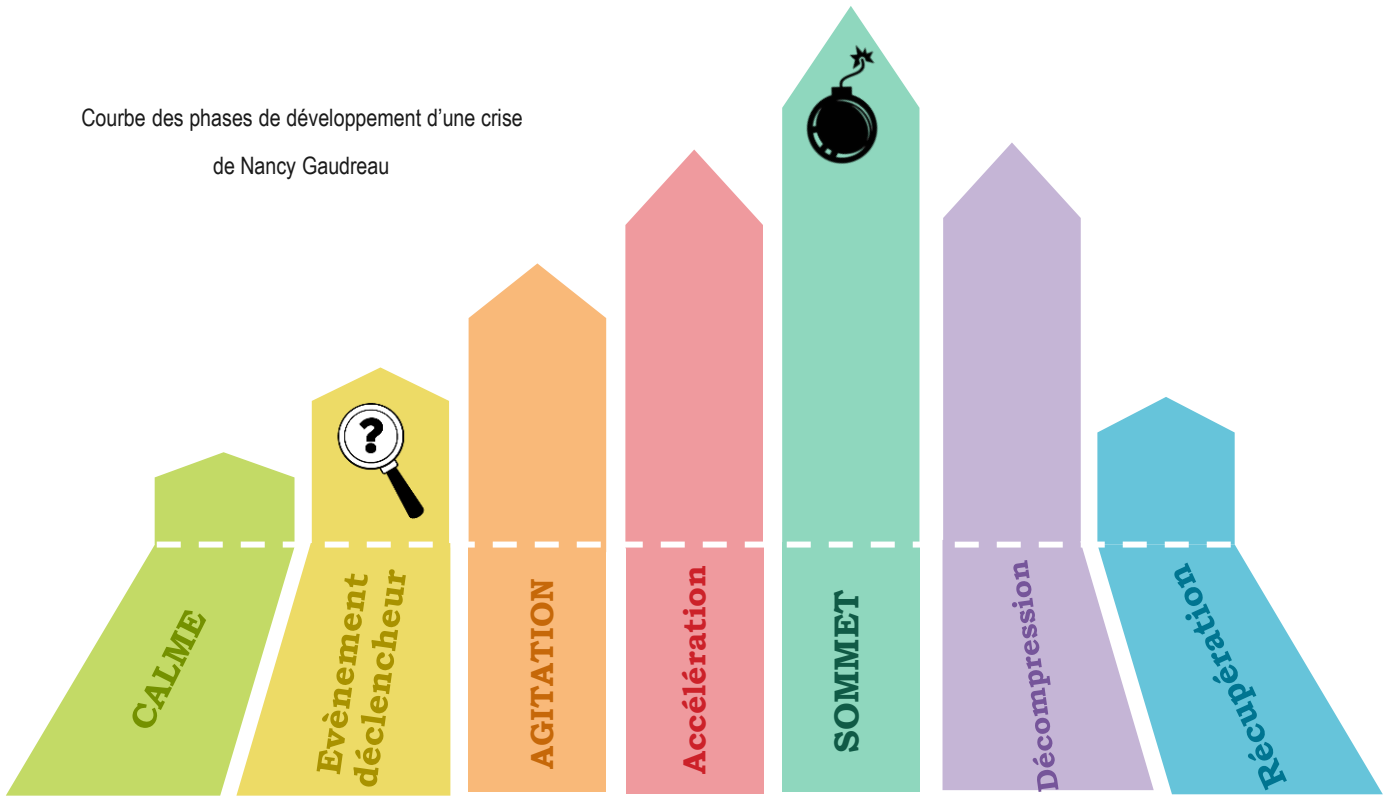
Phase la plus intense de la crise: jets d'objets, détérioration du matériel, attaques physiques, colère intense, fuite...

Attitude et comportement à adopter:

- Assurer la sécurité de l'enfant et de ses camarades en écartant les objets dangereux et en évacuant le lieu si possible (limiter également le nombre d'adultes présents dans la pièce).
- Ne pas quitter l'enfant des yeux et demander de l'aide auprès d'un collègue.
- Eloigner l'enfant de la source initiale du problème. Le diriger vers un lieu isolé pour l'aider à reprendre le contrôle si besoin.
- Intervenir physiquement pour assurer la protection si l'intégrité du jeune ou d'autrui est menacée. (gestes sécurisants et contenant).
- Limiter les stimuli (lumière, mouvements, paroles) en permettant une pause sensorielle à l'enfant. Ne pas chercher à discuter avec lui, à ce stade il n'est pas en capacité d'écouter ni même de dialoguer.

Prévenir et gérer les comportements éruptifs

Courbe des phases de développement d'une crise
de Nancy Gaudreau



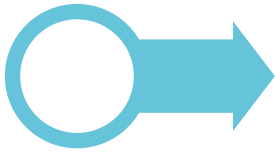
La décompression

Diminution de l'intensité des comportements.
L'enfant peut apparaître confus, épuisé,
découragé.

Attitude et comportement à adopter:

- Limiter encore les stimuli (lumière, mouvements, paroles) en permettant une pause sensorielle à l'enfant. Il est encore trop tôt pour discuter avec lui.
- Lui offrir la possibilité de faire une tâche plaisante qui l'aidera à s'apaiser, ou d'écouter une musique relaxante ou des bruits blancs (s'il le souhaite).
- Le superviser tout en le laissant décompresser.
- L'enfant peut avoir besoin de décharger en pleurant ou en retrouvant un contact physique rassurant avec l'adulte (surtout chez les enfants plus jeunes). Lui prendre la main ou lui poser une main dans le dos pour lui assurer compréhension et soutien.
- Préparer le retour dans le groupe (ou le retour à domicile si le parent prévenu de la crise vient le récupérer).

Prévenir et gérer les comportements éruptifs



La récupération

Retour au calme, apaisement de l'enfant.

Le dialogue est à nouveau possible.

Attitude et comportement à adopter:

- **DECRIRE:** Amener l'enfant à expliquer ce qui est à l'origine de cette montée de violence. Chercher ensemble les éléments déclencheurs de la crise.
- **EXPRIMER:** Inviter l'enfant à exprimer ses émotions et leur intensité. Chercher ensemble quels auraient pu être les pistes d'action ou les attitudes non violentes à adopter.
- **EVALUER:** Evaluer les conséquences des actions et prendre conscience des répercussions.
- **REPARER:** Trouver ensemble un moyen de réparer le tort causé. La réparation plutôt que la sanction permet de reconnaître le droit à l'erreur de l'enfant tout en lui permettant d'assumer les responsabilités.
- **ASSUMER:** Aider l'enfant à rétablir les liens avec les personnes concernées par la crise.

ZOOM sur l'adulte:

L'attitude de l'adulte est le facteur le plus important dans une situation de crise.

S'il interprète la crise de colère comme étant une attaque personnelle, comme la preuve de sa propre incompetence, ou encore, comme une atteinte à son autorité, il parviendra difficilement à accompagner l'élève dans ce moment difficile.

Il faut garder à l'esprit que l'enfant est un être en construction, qui a besoin de l'aide de l'adulte pour grandir et développer les bons gestes et les bonnes attitudes.

Toutefois, il est important de ne pas nier les émotions de l'adulte et les conséquences que la crise a pu avoir sur lui. On veillera à l'entourer, à recevoir ses craintes, à définir des stratégies d'équipes et des relais en cas de fatigue émotionnelle de l'adulte directement concerné