

Guide 3 en 1

Élèves en difficulté

Cycle 2 – Cycle 3

Complément / mise à jour n° 10 – Réf. PE1009



Qu'importe s'il fait froid !
Tant pis si vient l'hiver !
Une maille à l'endroit,
Une maille à l'envers :
L'écureuil, fort adroit,
Se fait des pull-overs.

Jean-Luc Moreau



6 nouveaux fichiers en Maîtrise de la langue !

Retrouvez entre autres...

en Cycle 2 : Être capable de dire un poème de mémoire.

De Maurice Carême à Jean-Luc Moreau, une sélection de 6 poésies à mémoriser en classe grâce à un travail préalable de compréhension de texte.

en Cycle 3 : Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque.

Apprenez à vos élèves à effectuer des recherches en BCD et à utiliser la classification Dewey.

Poster conjugaison

l'accord du verbe avec son sujet



4 nouveaux fichiers en Mathématiques !

Retrouvez entre autres...

en Cycle 2 : Diviser par 2 quand le quotient exact est entier.

Une séquence à mettre en lien avec des exercices de manipulation d'objets courants (billes, stylos, etc.)

en Cycle 3 : Utiliser la règle pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision.

Retrouvez l'intégralité
de vos séquences en ligne
(voir modalités à l'intérieur) !

Sommaire détaillé au dos

RAABE
VOUS OUVREZ, C'EST TROUVÉ !

COMPLÉMENTS / MISES À JOUR DÉJÀ PARUS

Toutes les compétences déjà parues pour les deux Cycles en Maîtrise de la langue et en Mathématiques !

<p>N° 1 Sept. 2009 (réf. 12001)</p>	<p>Cycle 2 – Français : Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple. Écrire de manière autonome un texte de cinq à dix lignes. Orthographier correctement : respecter les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal. Cycle 2 – Mathématiques : Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples. Organiser les données d'un énoncé. Cycle 3 – Français : Dégager le thème d'un texte. Connaître et utiliser synonymes, antonymes, homonymes, termes génériques et niveaux de langue. Distinguer le présent du passé et du futur. Cycle 3 – Mathématiques : Utiliser ses connaissances sur les nombres et en calcul pour résoudre des problèmes de plus en plus complexes. Reproduire une figure à partir d'un modèle, d'un programme de construction, agrandir et réduire une figure, rédiger un programme de construction.</p>
<p>N° 2 Déc. 2009 (réf. 12002)</p>	<p>Cycle 2 – Français : Dégager le sens d'un texte, d'un paragraphe. Identifier des mots, accroître la mémoire orthographique. Le pronom personnel (sujet). Cycle 2 – Mathématiques : Résoudre des problèmes de dénombrement. Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle et un triangle rectangle. Être précis et soigneux dans les tracés, les mesures et les calculs. Cycle 3 – Français : Repérer dans un texte des informations explicites. Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée. Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, dialogue) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire. Cycle 3 – Mathématiques : Connaître et utiliser les différentes fonctions de base d'une calculatrice : +, -, x, M+, M-, MR, MC. Utiliser des instruments de mesure ; effectuer des conversions Reproduire une figure à partir d'un modèle, d'un programme de construction.</p>
<p>N° 3 Mars. 2010 (réf. 12003)</p>	<p>Cycle 2 – Français : Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée. Développer la discrimination auditive. Écrire sans erreur des mots mémorisés. Cycle 2 – Mathématiques : Diviser par 2 et par 5 dans le cas où le quotient exact est entier. Résoudre des problèmes simples de longueur et de masse. Cycle 3 – Français : Lire seul un énoncé, une consigne. Identifier les fonctions des mots dans la phrase. Cycle 3 – Mathématiques : Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9. Savoir utiliser les formules de périmètre et d'aire du carré, du triangle et du rectangle. Savoir organiser des données, utiliser des tableaux, traiter une information pour résoudre un problème.</p>
<p>N° 4 Mai 2010 (réf. 12004)</p>	<p>Cycle 2 – Français : Développer la discrimination visuelle. Distinguer le présent du passé et du futur. Faire un récit compréhensible et structuré. Cycle 2 – Mathématiques : Restituer et utiliser les tables de multiplication de 2, 3, 4 et 5. Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité de longueurs. Cycle 3 – Français : Repérer les effets de choix formels. Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (description, compte-rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire. Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique. Cycle 3 – Mathématiques : Percevoir et reconnaître les parallèles et les perpendiculaires. Savoir organiser des informations numériques ou géométriques, justifier, apprécier la vraisemblance d'un résultat.</p>
<p>N° 5 Sept. 2010 (réf. 12005)</p>	<p>Cycle 2 – Français : Donner des synonymes. Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu. Repérer dans une phrase le verbe et son sujet. Cycle 2 – Mathématiques : Utiliser les fonctions de base de la calculatrice. Repérer des cases, des nœuds dans un quadrillage. INCLUS ! JEU : La chasse au trésor Cycle 3 – Français : Exprimer un point de vue, une interprétation, en se fondant sur le texte. Rédiger un texte poétique en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire. Maîtriser l'orthographe lexicale. Cycle 3 – Mathématiques : Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers. Résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité.</p>
<p>N° 6 Nov. 2010 (réf. 12006)</p>	<p>Cycle 2 – Français : Comparer un texte nouveau avec un ou des textes connus. Trouver un mot de sens opposé (adjectif qualificatif, verbe d'action, nom). Distinguer nom propre ou nom commun. Cycle 2 – Mathématiques : Résoudre des problèmes relevant de l'addition, la soustraction et la multiplication. Résoudre un problème géométrique. Cycle 3 – Français : Repérer les marques de ponctuation (CE2). S'appuyer sur les mots de liaison et les expressions qui marquent les relations spatiales et sur les compléments circonstanciels de lieux pour comprendre la configuration du lieu de l'action ou du lieu décrit, sur les mots de liaison et les expressions qui marquent les relations logiques pour comprendre l'enchaînement d'une action ou d'un raisonnement Cycle 3 – Mathématiques : Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres décimaux. Résoudre des problèmes nécessitant des conversions d'unités. Outils Ressources : Présenter à la classe un travail collectif</p>
<p>N° 7 Fév. 2010 (réf. 12007)</p>	<p>Cycle 2 – Français : Regrouper des mots par famille INCLUS ! JEU Les 7 familles, Orthographier correctement des formes conjuguées, Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication Cycle 2 – Mathématiques : Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations, Estimer une mesure Cycle 3 – Français : Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit, Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté avec jeu ! Répondre à une question par une phrase complète à l'oral Cycle 3 – Mathématiques : Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers, Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision avec jeu ! Outils Ressources : Reconnaître les emblèmes et les symboles de la République française</p>
MISE À JOUR N° 8, Mai 2011 (réf. 12008) ÉPUISÉE	
<p>N° 9 (Réf. 12009 – PE0909)</p>	<p>Cycle 2 – Français : Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature jeunesse adaptés à son âge, Vocabulaire : commencer à utiliser l'ordre alphabétique Cycle 2 – Mathématiques : Nombres et calcul : calculer mentalement en utilisant des multiplications simples, résoudre des problèmes relevant de la multiplication</p>

	<p>Cycle 3 – Français : Lire : effectuer seul des recherches dans des ouvrages documentaires, Langage oral : dire de mémoire, de façon expressive, des poèmes</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Cycle 3 – Mathématiques : Nombres et calcul : évaluer l'ordre de grandeur d'un résultat, Organisation et gestion de données : savoir organiser des données, utiliser des tableaux, traiter une information pour résoudre un problème</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

BON DE COMMANDE

à remplir et à adresser avec votre règlement, libellé au nom des Éditions Raabe,
dans une enveloppe non timbrée à :

Éditions Raabe – Libre réponse 25001 – 74039 Annecy Cedex

	PRIX TTC unitaire*	Quantité	TOTAL TTC
Réf.	43,30 €		
Réf.	43,30 €		
Réf.	43,30 €		
Réf.	43,30 €		
Réf.	43,30 €		
Réf.	43,30 €		
Réf.	43,30 €		
Réf.	43,30 €		
Réf.	43,30 €		
Réf. 12099 Classeur vide*	6,90 €		
Réf. 8098 CD-ROM Cris des animaux*	12,90 €		
Réf. 1098 Posters Maternelle*	18,50 €		
Réf. 3098 Posters Élémentaire*	18,50 €		
Réf. 2098 CD-ROM + livret Chants des oiseaux*	26,90 €		
SOUS-TOTAL			€
FRAIS DE PORT			4,18 €
TOTAL NET À PAYER :			€

*Dans la limite des stocks disponibles.

Numéro de client :	
Établissement :	
Nom :	Prénom :
Adresse :	
.....	
.....	
Code postal :	Ville :
Pays :	
Téléphone :	
Fax :	
Email :	@
Date :	Signature :

Votre colis et sa facture acquittée vous seront adressés dès réception de votre commande et de votre règlement.

DES OUTILS COMPLÉMENTAIRES À VOTRE GUIDE PÉDAGOGIQUE !

Retrouvez le descriptif complet sur : www.editions-raabe.fr

Cris des animaux Réf. 8098	1 CD-Rom	Plus de 30 sons d'animaux pour éveiller l'ouïe de vos tout-petits !
Posters Maternelle Réf. 1098	8 posters (42 cm x 60 cm)	Une série de 8 posters à afficher dans votre classe pour initier vos élèves au respect de l'autre et de la vie en société !
Posters Élémentaire Réf. 3098	8 posters (42 cm x 60 cm)	Une série de 8 posters thématiques, supports pour la classe !
Chants des oiseaux Réf. 2098	1 CD-Rom + 1 livret (21 cm x 29,7 cm)	Du son et des images pour des activités variées et ludiques ! 25 chants d'oiseaux sur le CD-ROM, accompagné d'un livret illustré !



Ève Cité
Éditrice



Editions Raabe
5, rue Paul Guiton
74000 Annecy

Votre complément / mise à jour n° 10 !

Chère enseignante, cher enseignant,

Chaque trimestre, ce sont de nouvelles fiches pour les deux cycles de l'élémentaire qui viendront compléter avantageusement votre *Guide 3 en 1 Élèves en difficulté* : outils indispensables à la vie de classe qui ont déjà séduit de nombreuses écoles, leur objectif est de faciliter la différenciation en classe comme l'aide pendant les heures de soutien afin de ne laisser aucun élève « sur le bord du chemin ».

Avec ce complément / mise à jour :

- profitez des conseils des auteurs pour apporter à vos élèves l'aide la mieux adaptée aux besoins identifiés ;
- utilisez à volonté, en classe ou durant les heures de soutien, vos nouvelles fiches ;
- téléchargez gratuitement l'intégralité de vos fiches pour imprimer, adapter en toute liberté.

Nous espérons que les séquences proposées dans ce numéro vous apporteront entière satisfaction !

Bien cordialement,

Ève Cité

Téléchargez les fiches de votre complément / mise à jour n° 10 !

Pour cela, entrez l'adresse suivante dans votre navigateur Internet et enregistrez l'archive sur votre ordinateur :

http://raabe.dieupart.net/eldif_m10.zip

Pour décompresser l'archive, entrez le mot de passe suivant :

Mot de passe : 88xxsz5s

Nous vous recommandons de conserver cette page pour pouvoir vous y référer ultérieurement.

Un souci rencontré ? Une question à poser ? Une remarque à formuler ?

Tél. : 04 50 88 24 00 **Fax** : 04 50 88 24 05

Courriel : formulaire_service_client@editions-raabe.fr

Sommaire général actualisé

Les nouvelles compétences de ce complément/mise à jour sont matérialisées par une **trame gris clair**. Vous visualisez ainsi où insérer ces nouvelles pages dans votre classeur et avez toujours un sommaire à jour. La référence des compétences parues dans les précédents compléments/mises à jour est indiquée entre parenthèses.

I. Prise en charge des élèves en difficulté : dispositifs et outils

A. Outils pour les apprentissages

- A.1 Pourquoi un fichier 3 en 1 ?
- A.2 Les 5 phases du processus d'apprentissage

B. Les dispositifs de prise en charge des enfants en difficulté

- B.1 Dispositifs – PPRE
- B.2 La différenciation pédagogique
- B.3 L'aide individualisée

C. Typologie des difficultés et outils diagnostiques

- C.1 Comment définir la difficulté scolaire ?

II. Cycle 2 – Outils pour la maîtrise de la langue

A. Lire

- A.1 Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions
- A.2 Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple *(complément / mise à jour n° 1)*
- A.3 Dégager le sens d'un texte, d'un paragraphe *(complément / mise à jour n° 2)*
- A.4 Donner des synonymes *(complément / mise à jour n° 5)*
- A.5 Comparer un texte nouveau avec un ou des textes connus *(complément / mise à jour n° 6)*
- A.6 Lire seul à haute voix un texte comprenant des mots connus et inconnus *(complément / mise à jour n° 8)*
- A.7 Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature jeunesse adaptés à son âge *(complément / mise à jour n° 9)*
- A.8 Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé *(complément / mise à jour n° 10)*

B. Écrire

- B.1 Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court
- B.2 Écrire de manière autonome un texte de cinq à dix lignes *(complément / mise à jour n° 1)*
- B.3 Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée *(complément / mise à jour n° 3)*
- B.4 Écrire sans erreur sous la dictée des syllabes, des mots, de courtes phrases dont les graphies ont été étudiées *(complément / mise à jour n° 10)*

C. Vocabulaire

- C.1 Établir des correspondances entre l'oral et l'écrit
- C.2 Identifier des mots, accroître la mémoire orthographique *(complément / mise à jour n° 2)*
- C.3 Développer la discrimination auditive *(complément / mise à jour n° 3)*
- C.4 Développer la discrimination visuelle *(complément / mise à jour n° 4)*
- C.5 Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu *(complément / mise à jour n° 5)*
- C.6 Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action ou un nom *(complément / mise à jour n° 6)*
- C.7 Regrouper des mots par famille *(complément / mise à jour n° 7)*
- C.8 Utiliser des mots précis pour s'exprimer *(complément / mise à jour n° 8)*
- C.9 Commencer à utiliser l'ordre alphabétique *(complément / mise à jour n° 9)*

D. Grammaire

- D.1 Identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif
- D.2 Conjuguer les verbes du 1^{er} groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ; conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir, au présent de l'indicatif
- D.3 Le pronom personnel (sujet) *(complément / mise à jour n° 2)*
- D.4 Distinguer le présent du passé et du futur *(complément / mise à jour n° 4)*
- D.5 Repérer dans une phrase le verbe et son sujet *(complément / mise à jour n° 5)*

D.6 Distinguer nom propre ou nom commun (*complément / mise à jour n° 6*)

D.7 Genre et nombre ; masculin et féminin (*complément / mise à jour n° 8*)

E. Orthographe

E.1 Écrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres

E.2 Orthographier correctement : respecter l'accord entre le sujet et le verbe

E.3 Orthographier correctement : respecter les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal (*complément / mise à jour n° 1*)

E.4 Écrire sans erreur des mots mémorisés (*complément / mise à jour n° 3*)

E.5 Orthographier correctement des formes conjuguées

F. Langage oral

F.1 Faire un récit compréhensible et structuré (*complément / mise à jour n° 4*)

F.2 Participer en classe à un échange verbal (*complément / mise à jour n° 7*)

F.3 Être capable de dire un poème de mémoire (*complément / mise à jour n° 10*)

F.4 Dire de mémoire quelques textes en prose (*complément / mise à jour n° 10*)

III. Cycle 2 – Outils pour la maîtrise des mathématiques

A. Nombres et calcul

A.1 Écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000

A.2 Calculer : addition, soustraction, multiplication

A.3 Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples (*complément / mise à jour n° 1*)

A.4 Résoudre des problèmes de dénombrement (*complément / mise à jour n° 2*)

A.5 Diviser par 2 et par 5 dans le cas où le quotient exact est entier (*complément / mise à jour n° 3*)

A.6 Restituer et utiliser les tables de multiplication de 2, 3, 4 et 5 (*complément / mise à jour n° 4*)

A.7 Utiliser les fonctions de base de la calculatrice (*complément / mise à jour n° 5*)

A.8 Résoudre des problèmes relevant de l'addition, la soustraction et la multiplication (*complément / mise à jour n° 6*)

A.9 Calculer mentalement en utilisant des additions simples (*complément / mise à jour n° 7*)

A.10 Calculer mentalement en utilisant des soustractions simples (*complément / mise à jour n° 8*)

A.11 Calculer mentalement en utilisant des multiplications simples (*complément / mise à jour n° 9*)

A.12 Résoudre des problèmes relevant de la multiplication (*complément / mise à jour n° 9*)

A.13 Diviser par 2 quand le quotient exact est entier (*complément / mise à jour n° 10*)

B. Géométrie

B.1 Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement

B.2 Reconnaître, nommer et décrire les figures planes et les solides usuels

B.3 Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle et un triangle rectangle (*complément / mise à jour n° 2*)

B.4 Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité de longueurs (*complément / mise à jour n° 4*)

B.5 Repérer des cases, des nœuds dans un quadrillage (*complément / mise à jour n° 5*)
JEU : La chasse au trésor

B.6 Résoudre un problème géométrique (*complément / mise à jour n° 6*)

C. Grandeurs et mesures

C.1 Utiliser les unités usuelles de mesure

C.2 Être précis et soigneux dans les tracés, les mesures et les calculs (*complément / mise à jour n° 2*)

C.3 Résoudre des problèmes simples de longueur et de masse (*complément / mise à jour n° 3*)

C.4 Estimer une mesure (*complément / mise à jour n° 7*)

D. Organisation et gestion des données

D.1 Utiliser un tableau, un graphique

D.2 Organiser les données d'un énoncé (*complément / mise à jour n° 1*)

D.3 Organiser les données d'un énoncé (*complément / mise à jour n° 8*)

D.4 Utiliser un tableau (*complément / mise à jour n° 10*)

IV. Cycle 3 – Outils pour la maîtrise de la langue

A. Lire

- A.1 Inférer des informations nouvelles (implicites)
- A.2 Dégager le thème d'un texte (*complément / mise à jour n° 1*)
- A.3 Repérer dans un texte des informations explicites (*complément / mise à jour n° 2*)
- A.4 Lire seul un énoncé, une consigne (*complément / mise à jour n° 3*)
- A.5 Repérer les effets de choix formels (*complément / mise à jour n° 4*)
- A.6 Exprimer un point de vue, une interprétation, en se fondant sur le texte (*complément / mise à jour n° 5*)
- A.7 Repérer les marques de ponctuation (CE2) (*complément / mise à jour n° 6*)
- A.8 S'appuyer sur les mots de liaison et les expressions qui marquent les relations spatiales et sur les compléments circonstanciels de lieu pour comprendre avec précision la configuration du lieu de l'action ou du lieu décrit (*complément / mise à jour n° 6*)
- A.9 S'appuyer sur les mots de liaison et les expressions qui marquent les relations logiques pour comprendre avec précision l'enchaînement d'une action ou d'un raisonnement (*complément / mise à jour n° 6*)
- A.10 Utiliser ses connaissances pour lire un texte, mieux le comprendre (*complément / mise à jour n° 8*)
- A.11 Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédias) (*complément / mise à jour n° 9*)
- A.12 Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque (*complément / mise à jour n° 10*)

B. Écrire

- B.1 Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux l'écrire
- B.2 Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée (*complément / mise à jour n° 2*)
- B.3 Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, dialogue) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire (*complément / mise à jour n° 2*)
- B.4 Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (description, compte-rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire (*complément / mise à jour n° 4*)
- B.5 Rédiger un texte poétique en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire (*complément / mise à jour n° 5*)
- B.6 Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit (*complément / mise à jour n° 7*)

C. Vocabulaire

- C.1 Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient
- C.2 Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots
- C.3 Connaître et utiliser synonymes, antonymes, homonymes, termes génériques et niveaux de langue (*complément / mise à jour n° 1*)
- C.4 Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique (*complément / mise à jour n° 4*)
- C.5 Maîtriser quelques relations de sens entre les mots (*complément / mise à jour n° 8*)
- C.6 Regrouper des mots selon leur radical (*complément / mise à jour n°10*)

D. Grammaire

- D.1 Distinguer les mots selon leur nature
- D.2 Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient
- D.3 Distinguer le présent du passé et du futur (*complément / mise à jour n° 1*)
- D.4 Identifier les fonctions des mots dans la phrase (*complément / mise à jour n° 3*)

E. Orthographe

- E.1 Maîtriser l'orthographe grammaticale
- E.2 Orthographier correctement un texte simple de dix lignes – lors de sa rédaction ou de sa dictée – en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire
- E.3 Maîtriser l'orthographe lexicale (*complément / mise à jour n° 5*)

F. Langage oral

- F.1 Répondre à une question par une phrase complète à l'oral (*complément / mise à jour n° 7*)
- F.2 Prendre la parole en respectant le niveau de langage adapté (*complément / mise à jour n° 7*)
- F.3 Être capable de s'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié (*complément / mise à jour n° 8*)
- F.4 Dire de mémoire, de façon expressive, des poèmes (*complément / mise à jour n° 9*)
- F.5 Dire de mémoire, de façon expressive, des textes en prose (*complément / mise à jour n°10*)

V. Cycle 3 – Outils pour la maîtrise des mathématiques

A. Nombres et calculs

- A.1 Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples
- A.2 Calculer mentalement des sommes, des différences, des produits, des quotients sur les nombres entiers puis décimaux.
- A.3 Utiliser ses connaissances sur les nombres et en calcul pour résoudre des problèmes de plus en plus complexes (*complément / mise à jour n° 1*)
- A.4 Connaître et utiliser les différentes fonctions de base d'une calculatrice : +, -, x, M+, M-, MR, MC (*complément / mise à jour n° 2*)
- A.5 Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9 (*complément / mise à jour n° 3*)
- A.6 Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers (*complément / mise à jour n° 5*)
- A.7 Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier) (*complément / mise à jour n° 6*)
- A.8 Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations (*complément / mise à jour n° 7*)
- A.9 Ajouter deux fractions décimales ou deux fractions simples de même dénominateur (*complément / mise à jour n° 8*)
- A.10 Évaluer l'ordre de grandeur d'un résultat (*complément / mise à jour n° 9*)
- A.11 Utiliser les techniques opératoires de la multiplication sur des nombres entiers et des nombres décimaux (*complément / mise à jour n°10*)

B. Géométrie

- B.1 Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels
- B.2 Reproduire une figure à partir d'un modèle, d'un programme de construction, agrandir et réduire une figure, rédiger un programme de construction (*complément / mise à jour n° 1*)
- B.3 Percevoir et reconnaître les parallèles et les perpendiculaires (*complément / mise à jour n° 4*)
- B.4 Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision (*complément / mise à jour n° 7*)
- B.5 Résoudre des problèmes de reproduction, de construction (*complément / mise à jour n° 8*)
- B.6 Utiliser la règle pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision (*complément / mise à jour n° 10*)

C. Grandeurs et mesures

- C.1 Mesurer, comparer des périmètres, des aires, tracer des figures de périmètre ou d'aire donnés
- C.2 Utiliser les unités de mesure usuelles
- C.3 Utiliser des instruments de mesure ; effectuer des conversions (*complément / mise à jour n° 2*)
- C.4 Savoir utiliser les formules de périmètre et d'aire du carré, du triangle et du rectangle (*complément / mise à jour n° 3*)
- C.5 Résoudre des problèmes nécessitant des conversions d'unités (*complément / mise à jour n° 6*)

D. Organisation et gestion de données

- D.1 Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques
- D.2 Savoir organiser des données, utiliser des tableaux, traiter une information pour résoudre un problème (*complément / mise à jour n° 3*)
- D.3 Savoir organiser des informations numériques ou géométriques, justifier, apprécier la vraisemblance d'un résultat (*complément / mise à jour n° 4*)
- D.4 Résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité (*complément / mise à jour n° 5*)
- D.5 Savoir organiser des données, utiliser des tableaux, traiter une information pour résoudre un problème (bis) (*complément / mise à jour n° 9*)

VI. Outils Ressources

- OR.1. Tableau de phonétique
- OR.2. Table de multiplication de 2 à 9
- OR.3 Présenter à la classe un travail collectif (*complément / mise à jour n° 6*)
- OR.4 Reconnaître les emblèmes et les symboles de la République française (*complément / mise à jour n° 7*)

L'ACCORD DU VERBE AVEC SON SUJET

Règles de base (CE2)

- Le verbe s'accorde en genre et en nombre avec son sujet

Je marche depuis dix minutes.

S V

Nous marchons depuis dix minutes.

S V

- S'il y a « plusieurs » sujets, le verbe se met au pluriel

Ethan et Clara jouent dans le jardin.

S V

- Si les sujets ne sont pas de la même personne, il y a un ordre de priorité :

1) La première personne l'emporte sur la deuxième toi et moi = NOUS

Toi et moi faisons nos devoirs.

2) La première personne l'emporte sur la troisième lui et moi = NOUS

Lui et moi avons mangé notre goûter.

3) La deuxième personne l'emporte sur la troisième lui et toi = VOUS

Tom et toi allez à l'école.

Accord du participe passé avec l'auxiliaire ÊTRE (CM1)

Le participe passé conjugué avec l'auxiliaire ÊTRE s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.

Il est parti.

Ils sont partis.

Elle est partie.

Elles sont parties.

Accord du participe passé avec l'auxiliaire AVOIR (CM2)

- Le participe passé conjugué avec l'auxiliaire AVOIR s'accorde en genre et en nombre avec le complément d'objet direct (COD) si celui-ci est placé devant.

Ses poèmes, il **les a appris**.

COD

Ses leçons, il **les a apprises**.

COD

- Si le COD est placé après, ou s'il n'y a pas de COD, le participe passé conjugué avec l'auxiliaire AVOIR est invariable.

Il **a lu** ces livres.

COD

Il a oublié ses cahiers.

COD

Ils ont bien **mangé** ! (pas de COD)

Cycle 2	Domaine Français	Sous-domaine A. Lire	Compétence A.8	Page 1 Préparation
------------	---------------------	-------------------------	-------------------	-----------------------

• 1- Objectif

– Utiliser la discrimination visuelle pour reconnaître des mots.

• 2- Compétence

– Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé.

• 3- Tableau de correspondance

	1	2	3	4	5	6
GS	Faible discrimination visuelle	Tous	Élèves lecteurs avec compréhension acquise			
CP	ENAF	Lecture en cours d'acquisition	Tous	Bons lecteurs avec bon niveau de compréhension		
CE1		Compréhension non acquise et faible niveau de lecture	Lecture en cours d'acquisition	Tous	Bons lecteurs avec bon niveau de compréhension	Très bons lecteurs

• 4- Notes de l'auteur et variables didactiques

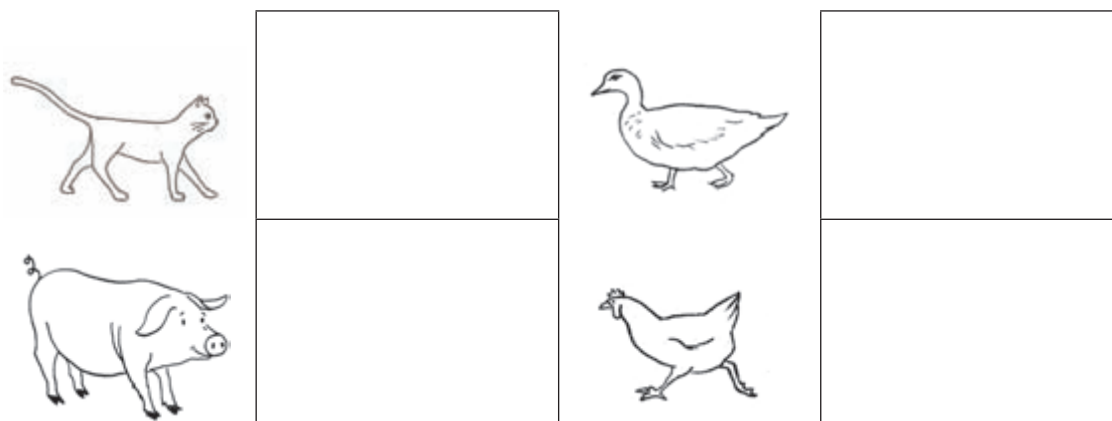
Fiche 1	• En classe, le vocabulaire des noms d'animaux sera abordé et l'album <i>La petite poule rousse</i> pourra être présenté et lu afin d'identifier les « animaux-personnages ».
Fiche 2	• En classe et en collectif, la trame du texte de l'exercice 1 sera lue afin que la compréhension en soit facilitée.
Fiche 3	• Même travail de lecture collective de la trame du texte en amont de l'exercice. La nature du résumé (phrase) sera expliquée pour l'exercice 3.
Fiche 4	• Le maître fera une lecture collective du texte <i>La chenille qui fait des trous</i> (annexe 1) afin que la compréhension ne soit pas un obstacle pour les élèves.
Fiche 5	• Le maître fera une lecture collective du texte <i>Le magicien des couleurs</i> à partir de l'album afin que les élèves suivent les illustrations très explicites. Le résumé demandé en exercice 3 pourra être corrigé en collectif en classe.
Fiche 6	• Le maître donnera aux élèves le texte intégral figurant en annexe 2. Le résumé demandé en exercice 3 pourra être corrigé en collectif en classe.

• 5- Note sur l'utilisation durant les heures de soutien

– Durant les heures de soutien, le maître proposera des jeux de reconnaissance des mots simples tels que les noms d'animaux à faire associer avec des images. Il passera ainsi de l'image reconnue et du nom de l'animal prononcé à la reconnaissance du nom écrit afin d'exercer les élèves à une reconnaissance globale du mot ;

– Dans un deuxième temps, ces mêmes mots (noms d'animaux) seront découpés en syllabes à mélanger, puis recomposés afin de déchiffrer de façon syllabique le mot en entier.

■ 1- Colle les étiquettes de mots correspondants aux dessins.



■ 2 - Lis les phrases puis retrouve et colle les étiquettes sous les mots soulignés.

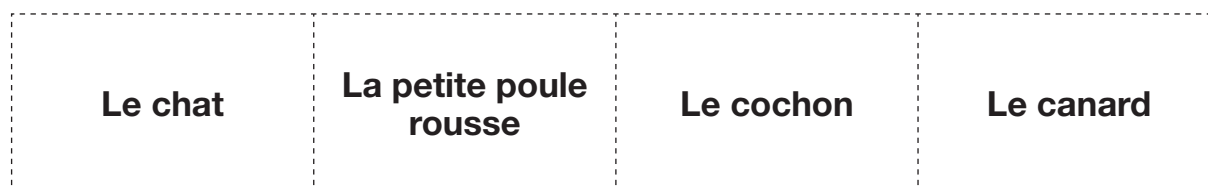
Il était une fois quatre amis.

Un cochon, un canard, un chat et une petite poule rousse.

La petite poule rousse avait trois poussins.



1.



2.



Cycle 2	Domaine Français	Sous-domaine A. Lire	Compétence A.8	Page 3 Fiche 2
------------	---------------------	-------------------------	-------------------	-------------------

1- Aide-toi du texte pour retrouver et coller les mots manquants.

Il était une fois quatre

Un , un , un

et une

La petite poule rousse avait poussins.

2- Retrouve le personnage qui parle.



« Qui veut m'aider à planter ces graines ? »

Pas moi dit le cochon !

Pas moi dit le canard !

Pas moi dit le chat !



1.

trois

cochon

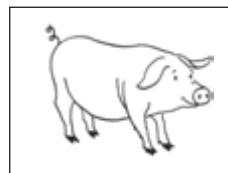
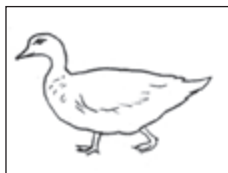
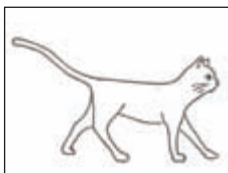
chat

amis

canard

petite poule rousse

2.



Cycle 2	Domaine Français	Sous-domaine A. Lire	Compétence A.8	Page 4 Fiche 3
------------	---------------------	-------------------------	-------------------	-------------------

■ 1- Aide-toi du texte pour retrouver et coller les mots manquants.

Un [] en picorant, la petite poule rousse trouva des []
 Elle alla [] ses trois amis et leur demanda : []
 « Qui veut m'aider à [] ces graines ? »
 – Pas moi [] le cochon. – Pas moi dit le canard. – Pas moi dit le chat.
 « [], je planterai ces graines moi-même. » dit la petite poule rousse.
 Et c'est ce qu'elle [].
 [] les graines germèrent et devinrent de [] épis
 de [].

■ 2- Relie chaque phrase à l'image correspondante.

La petite poule rousse plante les graines. ● ●



La petite poule rousse fauche le blé. ● ●



La petite poule rousse fait le pain. ● ●



graine dit jour fit blé

Et voir Alors grands planter

Cycle 2	Domaine Français	Sous-domaine A. Lire	Compétence A.8	Page 5 Fiche 4
------------	---------------------	-------------------------	-------------------	-------------------

■ **1- Voici le texte de « La chenille qui fait des trous ». Lis-le afin de le compléter à l'aide des mots de la liste ci-dessous :**

faim – trou – lune – nourriture – chenille – lève – pomme – encore – matin – œuf

Dans la lumière de la, un petit

repose sur une feuille. Un beau dimanche

Le soleil se et pop.

Une minuscule sort de l'œuf. Elle a très

Aussitôt, elle part à la recherche de

Le lundi elle croque dans une Elle y fait un

Mais elle a faim.

■ **2- Lis le texte de l'histoire en entier afin de compléter ces phrases.**

À force de manger, elle est devenue

L'histoire parle

Enfin elle se blottit dans

et se transforme en

La chenille passe la première semaine à

■ **3- Écris en quelques lignes le résumé de l'histoire en t'aidant du texte et des phrases que tu viens de compléter :**

.....

.....

.....

.....

Cycle 2	Domaine Français	Sous-domaine A. Lire	Compétence A.8	Page 6 Fiche 5
------------	---------------------	-------------------------	-------------------	-------------------

■ **1 - Lis le texte « Le magicien des couleurs » puis, pour chaque étape de l'histoire, entoure les phrases correctes.**

A { Il était une fois dans un village le magicien des horreurs.
Il était une fois dans un village le magicien des couleurs.

B { Il trouve le monde trop gai et décide de le modifier.
Il trouve le monde trop maussade et décide de le modifier.

C { Il décide donc de fabriquer des jouets.
Il décide donc de fabriquer des couleurs.

■ **2- Réponds aux questions suivantes en t'aidant du texte.**

Que se passe-t-il quand le monde est bleu ?

Que se passe-t-il quand le monde est jaune ?

Que se passe-t-il quand le monde est rouge ?

Que fait le magicien avec les trois couleurs primaires ?

.....

Que décide-t-il de faire ensuite avec les villageois ?

.....

■ **3- Écris sur une feuille le résumé de l'histoire à l'aide des mots de la liste.**

le magicien des couleurs – un monde maussade – des expériences magiques – découvrir une nouvelle couleur – changer le monde – triste éblouissant – en colère – un monde parfait

Cycle 2	Domaine Français	Sous-domaine A. Lire	Compétence A.8	Page 7 Fiche 6
------------	---------------------	-------------------------	-------------------	-------------------

■ **1- Lis le texte « Les trois brigands ». Réponds aux questions :**

Quels sont les personnages principaux ?

.....

Que font-ils ?

.....

Où se cachent-ils ?

.....

Que leur arrive t-il ?

.....

Que font-ils de la petite fille « Tiffany » ?

.....

Quel changement cette rencontre va-t-elle provoquer ?

.....

.....

Comment se termine l'histoire ?

.....

■ **2 - À l'aide du texte et de tes réponses aux questions ci-dessus, rédige en quelques lignes un résumé de cette histoire.**

.....

.....

.....

.....

.....

Cycle	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 8
2	Français	A. Lire	A.8	Correction

■ Fiche 3

1- Jour – graines – voir – planter – dit – Alors – fit – Et – grands – blé

3- C'est l'histoire d'une petite poule rousse qui veut planter des graines de blé.

■ Fiche 4

1- lune – œuf – matin – lève – chenille – faim – nourriture – pomme – trou – encore

2-

À force de manger, elle est devenue **grasse et grosse**.

L'histoire parle **d'une chenille**.

Enfin elle se blottit dans **un cocon** et se transforme en **superbe papillon**.

La chenille passe la première semaine à **faire des trous dans divers aliments pour manger**.

■ Fiche 5

1- Il était une fois dans un village le magicien des couleurs / Il trouve le monde trop maussade et décide de le modifier. / Il décide donc de fabriquer des couleurs.

2- Que se passe t-il quand le monde est bleu ?

Il est trop déprimant.

Que se passe t-il quand le monde est jaune ?

Il est trop lumineux et aveuglant.

Que se passe t-il quand le monde est rouge ?

C'est horrible car cela évoque la colère.

Que fait le magicien avec les trois couleurs primaires ?

Il les mélange et obtient de nouvelles couleurs.

Que décide t-il de faire ensuite avec les villageois ?

Il décide d'utiliser un peu de chaque couleur pour changer le paysage des villageois et le monde.

■ Fiche 6

1 -

Quels sont les personnages principaux ?

Les trois brigands et Tiffany.

Que font-ils ?

Ils font peur, menacent et dévalisent les voyageurs sur la route.

Où se cachent-ils ?

Dans une caverne en haut de la montagne.

Que leur arrive t-il ?

Ils attaquent une voiture dont le seul butin à emporter est une petite fille appelée Tiffany.

Que font-ils de la petite fille « Tiffany » ?

Ils l'installent dans leur caverne et lui font un lit moelleux.

Quel changement cette rencontre va-t-elle provoquer ?

En demandant l'utilité de toutes ces richesses accumulées dans la caverne des trois brigands, Tiffany leur fait prendre conscience qu'ils pourraient venir en aide et rendre heureux beaucoup d'enfants malheureux.

Comment se termine l'histoire ?

Les trois brigands achètent un château afin d'accueillir des orphelins qui, une fois en âge de se marier, construisent leurs maisons, formant ainsi une ville protégée grâce à la muraille qui l'entoure et aux trois tours construites pour chaque brigand.

Cycle	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 9
2	Français	A. Lire	A.8	Annexe 1

La chenille qui fait des trous

Dans la lumière de la lune,
 Un petit œuf repose sur une feuille.
 Un beau dimanche matin,
 Le soleil se lève et POP !
 Une minuscule chenille sort de l'œuf.
 Elle a très faim.
 Aussitôt, elle part à la recherche de nourriture.

Le lundi, elle croque dans une pomme.
 Elle y fait un trou.
 Mais elle a encore faim.

Le mardi, elle croque dans deux poires.
 Elle y fait deux trous.
 Mais elle a encore faim.

Le mercredi, elle croque dans trois prunes.
 Elle y fait trois trous.
 Mais elle a encore faim.

Le jeudi, elle croque dans quatre fraises.
 Elle y fait quatre trous.
 Mais elle a encore faim.

Le vendredi, elle croque dans cinq oranges.
 Elle y fait cinq trous.
 Mais elle a encore faim.

Le samedi, elle croque dans un morceau de gâteau, un cornet de glace,
 un cornichon, un bout de gruyère, un saucisson, une sucette,
 un quartier de tarte aux cerises, une saucisse,
 une brioche et une tranche de pastèque.
 Cette nuit-là, elle a mal au ventre !

Le lendemain, c'est de nouveau dimanche.
 La chenille croque dans une belle feuille verte et se sent beaucoup mieux.
 Maintenant, elle n'a plus faim du tout.
 Mais elle n'est plus une petite chenille.
 Elle est devenue grosse et grasse.
 Elle se construit une maison – un cocon – et s'y blottit.

Deux semaines plus tard, quand elle le perce pour en sortir... elle est devenue un superbe papillon.

Éric Carle

Cycle 2	Domaine Français	Sous-domaine A. Lire	Compétence A.8	Page 10 Annexe 2
--------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------

Les trois brigands

Il était une fois trois vilains brigands, avec de grands manteaux noirs et de hauts chapeaux noirs. Le premier avait un tromblon, le deuxième un soufflet qui lançait du poivre, et le troisième une grande hache rouge.

La nuit, au clair de lune, ils se tenaient cachés au bord de la route.

Ils faisaient peur à tout le monde. Lorsqu'ils apparaissaient, les femmes s'évanouissaient de frayeur, les chiens filaient ventre à terre, et les hommes les plus courageux prenaient eux-mêmes la fuite.

Si des voitures passaient, ils soufflaient du poivre dans les narines des chevaux et naturellement, les voitures s'arrêtaient. Alors, ils démolissaient les roues... Puis, avec le tromblon, ils menaçaient les voyageurs et les dévalisaient.

Leur cachette était une caverne en haut de la montagne. C'est là qu'ils transportaient ce qu'ils avaient volé. Ils avaient des coffres pleins d'or, pleins de perles, de bijoux et de pierres précieuses.

Mais voilà qu'une fois, par une nuit très sombre, ils attaquèrent une voiture où il n'y avait qu'un seul voyageur. Et c'était une pauvre petite fille qui s'appelait Tiffany.

Elle était orpheline et se rendait auprès d'une vieille tante grognon chez qui elle allait vivre désormais. Cela ne lui plaisait pas du tout ! Et elle fut bien contente quand, tout à coup, les trois brigands se dressèrent devant elle.

Comme il n'y avait dans la voiture rien d'autre à prendre que Tiffany, ils l'emportèrent précieusement dans leur caverne. Là, ils lui firent un lit moelleux.

Le lendemain, quand Tiffany se réveilla, elle vit des coffres remplis de trésors. « Mais qu'est-ce que vous faites de ça ? » demanda-t-elle aux brigands. Ceux-ci se regardèrent tout étonnés : jamais ils ne s'étaient demandés ce qu'ils pourraient faire de toutes ces richesses ! Alors, comme la petite Tiffany leur plaisait beaucoup, ils décidèrent de partir à la recherche d'autres enfants malheureux et abandonnés et de s'occuper d'eux.

Ils achetèrent un magnifique château pour loger tous ces enfants.

Chaque enfant reçut un manteau rouge et un chapeau comme ceux des brigands, mais rouge. Naturellement, cette histoire fut vite connue dans toute la région, et, chaque jour, de nouveaux orphelins étaient abandonnés à la porte du château.

Ils étaient tous recueillis et vivaient là jusqu'à ce qu'ils soient en âge de se marier.

Alors, ils construisirent des maisons dans le voisinage.

Et, bientôt, cela fit toute une petite ville. Tous ces habitants portaient un manteau et un chapeau rouges.

À la fin, ils bâtirent une muraille tout autour de la ville avec trois grandes tours imposantes, une pour chaque brigand, pour les remercier.

Tomi Ungerer

Les trois brigands, Tomi Ungerer, L'école des Loisirs, 2001, tous droits réservés

Cycle 2	Domaine Français	Sous-domaine B. Écrire	Compétence B.4	Page 1 Préparation
--------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------

• **1- Objectif**

- Être capable d'écrire des syllabes simples.
- Être capable d'écrire des mots simples.
- Être capable d'orthographier les mots les plus courants de la langue française.
- Être capable de rédiger correctement des phrases simples.

• **2- Compétence**

- Écrire sans erreur sous la dictée des syllabes, des mots, de courtes phrases dont les graphies ont été étudiées.

• **3- Tableau de correspondance**

	1	2	3	4	5	6
GS	Élèves en difficulté	Tous	Élèves performants			
CP	Élèves en grande difficulté	Élèves en difficulté	Tous		Élèves performants	
CE1		Élèves en grande difficulté	Élèves en difficulté	Tous		Élèves performants

• **4- Notes de l'auteur et variables didactiques**

Fiche 1	<ul style="list-style-type: none"> • Exercice 1 : utiliser les prénoms des enfants de la classe. • Exercice 3 : adapter l'exercice en utilisant le référentiel des mots de la classe pour les élèves les plus en difficulté. • Exercice 4 : pour les élèves les plus en difficulté, leur donner leur étiquette-prénom pour ne pas les laisser en échec face à la tâche.
Fiche 2	<ul style="list-style-type: none"> • Exercice 1 : lire les mots de chaque case. Lire la consigne aux élèves puis la faire reformuler. Faire éventuellement un exemple avec les élèves. • Exercice 4 : pour les élèves les plus en difficulté, leur donner leur étiquette-prénom pour ne pas les laisser en échec face à la tâche.
Fiche 3	<ul style="list-style-type: none"> • Exercice 1 : pour les élèves en difficulté, on pourra écrire le mot-modèle en cursive.
Fiche 4	<ul style="list-style-type: none"> • Exercice 3 : augmenter ou diminuer le nombre d'images. Imposer les 5 mots à écrire.
Fiche 5	<ul style="list-style-type: none"> • Exercice 3 : augmenter ou diminuer le nombre d'images. Imposer les 5 mots à écrire. • Exercice 4 : se contenter d'une seule phrase pour les élèves les plus en difficulté, en leur laissant choisir le mot ou en l'imposant.
Fiche 6	<ul style="list-style-type: none"> • Exercice 3 : diminuer ou augmenter le nombre de mots à écrire dans le texte.

• **5- Note sur l'utilisation durant les heures de soutien**

- Pour chaque exercice, lire la consigne aux élèves, la faire reformuler. Faire éventuellement un exemple avec eux.
- Tous les exercices peuvent être adaptés pour les élèves en difficulté. Durant les heures de soutien, il est préférable de retravailler sur un vocabulaire utilisé en classe, connu des élèves. On pourra donc modifier la plupart des exercices en introduisant le référentiel de mots de la classe.
- Toutes les fiches peuvent faire l'objet d'un travail individuel. On proposera les mêmes exercices, avec la même consigne, mais l'élève fera le travail avec l'enseignant.





■ 1- Dans chaque case, entoure la lettre demandée dans les deux écritures. (voir consigne en annexe)

CAROLINE <i>Caroline</i> □	SOFIA <i>Sofia</i> ○	CYRIL <i>Cyril</i> △
AMINA <i>Amina</i> ■	SABRINA <i>Sabrina</i> ●	WILLIAM <i>William</i> ▲

■ 2- Recopie en capitales les lettres dans les cases en dessous.

A	E	S	R	N	M
.....

■ 3- Recopie en capitales le mot en dessous.

			
ANE	LION	TIGRE	VACHE
.....

■ 4- Écris ton prénom en capitales.

PRÉNOM :

.....

■ 1- Dans chaque case, entoure le mot le plus long.

lumineux ami	wagon locomotive	non télévision chaise
-----------------	---------------------	-----------------------------

■ 2- Colorie la lettre dictée par la maîtresse. (voir consigne en annexe)

i	à	a	n	o	l
---	---	---	---	---	---

■ 3- Recopie le mot en cursive sous le modèle.

ami	lune	école
-----	------	-------

.....

.....

.....

■ 4- Écris ton prénom en cursives.

prénom:

■ 5- Écris en cursives les lettres dictées par la maîtresse.

.....
.....

■ 1- Recopie le mot en cursives sous le modèle.

maison	ciel	énorme
--------	------	--------

.....

■ 2- Colorie les syllabes dictées par la maîtresse.

lu	si	to	ma	re	vé
----	----	----	----	----	----

■ 3- Écris en cursive les syllabes dictées par la maîtresse.

.....

■ 4- Sur chaque ligne, colorie le mot qui correspond à l'image.



éléphant	lion	hippopotame
----------	------	-------------



arbre	ami	école
-------	-----	-------



tortue	léopard	tigre
--------	---------	-------

Cycle 2	Domaine Français	Sous-domaine B. Écrire	Compétence B.4	Page 5 Fiche 4
------------	---------------------	---------------------------	-------------------	-------------------

■ 1- Écris en cursive les lettres dictées par la maîtresse. (voir consigne en annexe)

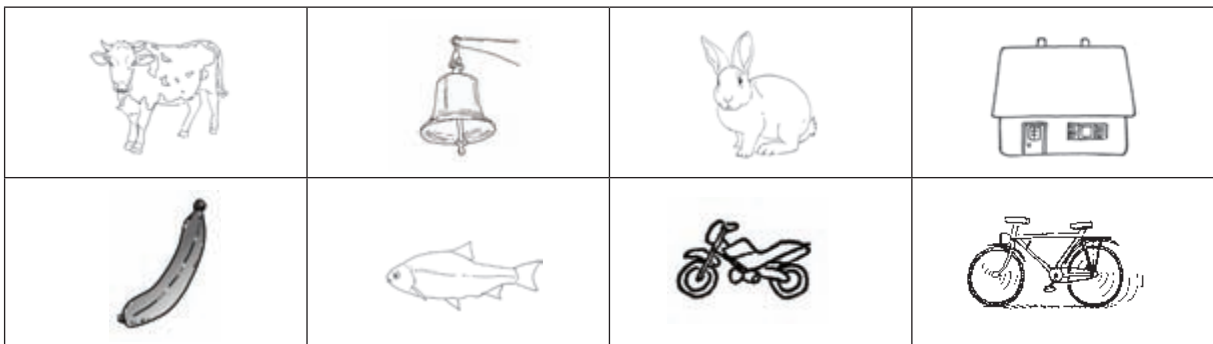
.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

■ 2- Écris en cursive le mot représenté par l'image.



.....

■ 3- Voici des 8 images. Écris 5 mots parmi les 8 représentés.



.....

.....

■ 4- Recopie les phrases suivantes en mettant la majuscule et le point.

il était une fois une princesse endormie

.....

l'oiseau sauta du nid et prit son envol

.....

■ 5- Dictée de mots-outils. (voir consignes en annexe)

.....

Cycle 2	Domaine Français	Sous-domaine B. Écrire	Compétence B.4	Page 6 Fiche 5
------------	---------------------	---------------------------	-------------------	-------------------

■ 1- Dictée de mots simples. (voir consignes en annexe)

.....

■ 2- Dictée de mots-outils. (voir consignes en annexe)

.....

■ 3- Voici des 10 images. Écris 5 mots parmi les 10 représentés.



.....

.....

■ 4- Invente une phrase contenant le mot :

• tortue :

.....

• étoile :

.....

• voiture :

.....

■ 5- Écris les phrases dictées par le maître. (voir consignes en annexe)

.....

.....

.....

Cycle 2	Domaine Français	Sous-domaine B. Écrire	Compétence B.4	Page 7 Fiche 6
------------	---------------------	---------------------------	-------------------	-------------------

■ **1- Dictée de mots simples.** (voir en annexe)

.....

.....

.....

■ **2- Dictée de mots-outils.** (voir en annexe)

.....

.....

.....

■ **3- Complète le texte avec les mots dictés par la maîtresse.** (voir en annexe)

Tout près de la habitait une petite fille qui avait les
si blonds et si bouclés qu'on l'appelait Boucle d'Or.

..... la forêt, près de la de Boucle d'Or, vivait une
..... ours. Il y avait le ours, le ours
et le ours.

..... il faisait très beau ce jour-là et comme la soupe était bien
..... chaude pour être mangée, les trois ours
décidèrent de faire une petite promenade en attendant que le
refroidisse un peu. Ils sortirent donc tous les trois laissant eux
la porte de la maison entrouverte ; ils ne craignaient pas les

Cycle	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 8
2	Français	B. Écrire	B.4	Annexe

Consignes

■ Fiche 1

- 1- lettre a lettre n lettre f
 lettre i lettre l lettre e

■ Fiche 2

2-

en vert colorie la lettre a
en bleu colorie la lettre i
en rouge colorie la lettre l
en jaune colorie la lettre n
en rose colorie la lettre s

■ Fiche 3

3-

en vert colorie la syllabe to
en bleu colorie la syllabe vé
en rouge colorie la syllabe lu
en jaune colorie la syllabe si
en rose colorie la syllabe ma

■ Fiche 4

1- Faire en fonction des lettres déjà étudiées. On pourra cependant proposer la dictée de lettres suivante : a, e, s, r, j, m, p, é, y, t.

5 - On dictera 5 à 10 mots choisis dans la liste des mots outils à connaître en fin de CP et de CE1 (cités dans le projet de programme BO du 20 février 2008 et rappelés par Viviane Bouysse) :

CP - Liste indicative : *le, la, l', un, une, ma, ta, sa, mon, ton, son, ce ; les, des, mes, tes, ses, ces ; du, au ; quel, quelle ; je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles, en, y ; tout, on ; qui, que, quoi, dont ; oui, non ; et, car, mais, ou ; alors, puis, ensuite ; de, à, dans, sur, sous, chez, entre, avant, après, avec, sans, par, pour, comme ; où, quand, comment ; ici, près, tard, tôt, toujours, encore, bien, trop, très, si, plus, moins, ne... pas, ne... jamais, ne... plus.*

CE1 - Liste indicative : *plusieurs ; d'accord, hélas, peut-être ; donc, pourtant ; autour, derrière, dessous, dessus, devant, parmi, vers, durant, pendant, depuis, afin, malgré, sauf ; dès que, lorsque, parce que, pendant que, pourquoi ; ailleurs, dedans, dehors, côte à côte, loin, partout ; aujourd'hui, aussitôt, autrefois, avant-hier, bientôt, d'abord, déjà, demain, en ce moment, hier, de temps en temps, en avance, en retard, enfin, longtemps, maintenant, quelquefois, soudain, souvent, tout à coup ; assez, aussi, autant, beaucoup, davantage, presque ; debout, ensemble, mieux, sinon, brusquement, exactement, doucement, facilement, heureusement, lentement, sagement, seulement, tranquillement, ne... guère.*

■ Fiche 5

1- Liste de 5 à 10 mots pris dans le référentiel de la classe ou dans le celui de l'échelle Dubois-Buyse (échelon 1 à 7 pour les CP et échelons 8 à 11 pour les CE1).

2- Voir notes pour la fiche 4, exercice 5, ci-dessus.

3- Les phrases peuvent être choisies dans les œuvres étudiées en classe. On dictera 1 à 3 phrases. Par exemple : « J'ai mangé une belle pomme rouge pour le goûter. » ; « La foudre est tombée la semaine dernière. » ; « Les trois compagnons chantaient sur le chemin du village. »

■ Fiche 6

1- Liste de 5 à 10 mots pris dans le référentiel de la classe ou dans le celui de l'échelle Dubois-Buyse (échelon 1 à 7 pour les CP et échelons 8 à 11 pour les CE1).

2- Voir notes pour la fiche 4 exercice 5 ci-dessus.

3- forêt – cheveux – dans – maison – famille – grand – moyen – petit – comme – trop – tout de suite – déjeuner – derrière – voleurs.

Cycle 2	Domaine Français	Sous-domaine F. Langage oral	Compétence F.3	Page 1 Préparation
------------	---------------------	---------------------------------	-------------------	-----------------------

• **1- Objectif**

- Être capable de comprendre un poème travaillé en classe.
- Être capable de dire un poème de mémoire.

• **2- Compétence**

- Être capable de dire un poème de mémoire.

• **3- Tableau de correspondance**

	1	2	3	4	5	6
GS	Élèves en difficulté	Tous	Élèves performants			
CP	Élèves en grande difficulté	Élèves en difficulté	Tous		Élèves performants	
CE1		Élèves en grande difficulté	Élèves en difficulté	Tous		Élèves performants

• **4 - Notes de l'auteur et variables didactiques**

Fiche 1	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture du poème en classe par l'enseignant. • Travail sur la compréhension du texte puis apprentissage du poème en classe. • Exercice 5 : si les élèves ont des difficultés, le remplacer par le même exercice mais en capitales d'imprimerie.
Fiche 2	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture du poème en classe par l'enseignant. • Travail sur la compréhension du texte puis apprentissage du poème en classe. • Exercice 6 : si les élèves ont des difficultés, le remplacer par le même exercice mais en capitales d'imprimerie.
Fiche 3	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture du poème en classe par l'enseignant ou par les élèves. • Travail sur la compréhension du texte puis apprentissage du poème en classe.
Fiche 4	<ul style="list-style-type: none"> • Exercice 2 : peut être fait en classe entière, en individuel ou avec un petit groupe d'élèves en difficulté dans l'utilisation du dictionnaire.
Fiche 5	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture du poème en classe par l'enseignant ou par les élèves. • Travail sur la compréhension du texte puis apprentissage du poème en classe. • Exercice 5 : peut être fait en classe entière, en individuel ou avec un petit groupe d'enfants en difficulté dans l'utilisation du dictionnaire.
Fiche 6	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture du poème en classe par l'enseignant ou par les élèves. • Travail sur la compréhension du texte puis apprentissage du poème en classe.

• **5- Note sur l'utilisation durant les heures de soutien**

- Le poème doit être appris en classe. En effet, les élèves en difficultés sont souvent ceux qui ne disposent pas de l'aide nécessaire à la maison.
- Formulation orale préalable systématique par l'élève avant la réalisation de la tâche.
- Repérage des mots connus avant la lecture mentale (entourer, souligner...).

Cycle 2	Domaine Français	Sous-domaine F. Langage oral	Compétence F.3	Page 2 Fiche 1
------------	---------------------	---------------------------------	-------------------	-------------------

■ 1- Lecture du texte 1.

■ 2- De qui parle cette poésie ? Colorie la case.



■ 3- Entoure le mot ours.

OURS	<i>cour</i>	NOUNOURS	OURS
pour	nounours	lune	ours
ours	<i>ours</i>	<i>lune</i>	COUR

■ 4- Recopie les mots en majuscules.

O	U	R	S	B	O	U	T	O	N	P	A	N	T	A	L	O	N

■ 5- Recopie les mots en lettres cursives.

ours

bouton

■ 6- Dessine ton ours en peluche.

Cycle 2	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 3
	Français	F. Langage oral	F.3	Fiche 2

■ 1 - Lecture du texte 2.

■ 2- Dans cette poésie, combien y a-t-il d'escargots et de lézards ? Colorie.

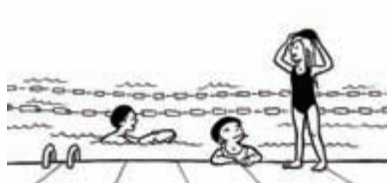
Les escargots : 

Les lézards : 

■ 3- Qui est le maître d'école ? Colorie.



■ 4- Où se rendent les animaux ? Entoure.



■ 5- Entoure le mot « école ».

COLLE	<i>école</i>	ECOLE	corbeau
école	<i>cartable</i>	maître	ECOLE

■ 6- Recopie les mots en lettres cursives.

école

maître

Cycle 2	Domaine Français	Sous-domaine F. Langage oral	Compétence F.3	Page 4 Fiche 3
------------	---------------------	---------------------------------	-------------------	-------------------

■ 1- Lecture du texte 3.

■ 2- Cherche dans ton dictionnaire la définition des mots suivants :

tronc :

.....

seuil :

.....

adroit :

.....

■ 3- Quel animal est le héros de cette poésie ?

.....

■ 4- En quelle saison se passe cette histoire ?

.....

■ 5- Numérote les images dans l'ordre de l'histoire.



■ 6- Entoure ce que tricote l'écureuil.

des pull-overs – un manteau – une veste – des gants – un bonnet

une chemise – des collants – un maillot – une écharpe – un gilet

Cycle 2	Domaine Français	Sous-domaine F. Langage oral	Compétence F.3	Page 5 Fiche 4
------------	---------------------	---------------------------------	-------------------	-------------------

■ 1- Lecture du texte 4.

■ 2- Cherche dans ton dictionnaire la définition des mots suivants :

embarras :

.....

finlandais :.....

.....

overdose :.....

.....

■ 3- Quel animal est le héros de cette poésie ?

.....

■ 4- Quelle bêtise fait-il ?

.....

■ 5- Quelle solution trouve-t-il pour réparer sa maladresse ?

.....

■ 6- Trouve un synonyme des mots suivants :

enfler :

laper :

■ 7- Explique ce qui arrive au lapin à la fin de la poésie.

.....

.....

■ 8- De quoi opère-t-on le lapin ? (attention à l'orthographe du mot)

.....

.....

Cycle 2	Domaine Français	Sous-domaine F. Langage oral	Compétence F.3	Page 6 Fiche 5
------------	---------------------	---------------------------------	-------------------	-------------------

■ 1- Lecture du texte 5.

■ 2- Explique avec tes mots ce qu'est un microbe.

.....

.....

■ 3- Où sont assis les microbes ?

.....

■ 4- Comment s'appellent les trois microbes ?

.....

■ 5- Cherche dans ton dictionnaire la définition des mots suivants :

scarlatine :

.....

rougeole :

.....

oreillons :

.....

■ 6- De quoi discutent les trois microbes ?

.....

.....

■ 7- Que décide de faire le narrateur ? Pourquoi ?

.....

.....

.....

.....

Cycle 2	Domaine Français	Sous-domaine F. Langage oral	Compétence F.3	Page 7 Fiche 6
------------	---------------------	---------------------------------	-------------------	-------------------

■ 1- Lecture du texte 6.

■ 2- Quel est le métier de Jonathan ?

.....

■ 3- Quel âge a-t-il ?

.....

■ 4- Que capture-t-il un jour ?

.....

■ 5- Explique avec tes mots ce qu'est un pélican.

.....

.....

■ 6- Le lendemain matin, que fait le pélican de Jonathan ?

.....

.....

■ 7- Que sort-il de l'œuf ?

.....

■ 8- Que fait le deuxième pélican ?

.....

.....

■ 9- D'après l'auteur, que faudrait-il faire pour éviter d'avoir d'autres pélicans ?

.....

.....

.....

.....

Cycle 2	Domaine Français	Sous-domaine F. Langage oral	Compétence F.3	Page 8 Annexe
--------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------

Liste des textes

Texte 1	Texte 2	Texte 3
<p align="center">Mon ours</p> <p>Il n'a plus de bouton À son beau pantalon.</p> <p>Il a perdu la ficelle Qui lui sert de bretelle.</p> <p>On voit dépasser la paille Au niveau de sa taille.</p> <p>Et on aperçoit de la mousse Sur sa jolie frimousse.</p> <p>Mais moi je l'aime pourtant Au moins autant qu'avant.</p> <p>Je l'aimerai toujours Mon ours.</p> <p align="right">François David</p>	<p align="center">Trois escargots</p> <p>J'ai rencontré trois escargots Qui s'en allaient cartable au dos Et dans le pré trois limaçons Qui disaient par cour leur leçon. Puis dans un champ, quatre lézards Qui écrivaient un long devoir.</p> <p>Où peut se trouver leur école ? Au milieu des avoines folles ? Et leur maître est-il ce corbeau Que je vois dessiner là-haut De belles lettres au tableau ?</p> <p align="right">Maurice Carême</p>	<p align="center">L'écureuil</p> <p>Dans le tronc d'un platane Se cache une cabane. Un petit écureuil Est assis sur le seuil.</p> <p>Il mange des cerises, Tricote une chemise ; Recrache les noyaux, Se tricote un maillot ; Attaque les noisettes, Fait des gants, des chaussettes...</p> <p>Qu'importe s'il fait froid ! Tant pis si vient l'hiver ! Une maille à l'endroit, Une maille à l'envers : L'écureuil, fort adroit, Se fait des pull-overs.</p> <p align="right">Jean-Luc Moreau</p>
Texte 4	Texte 5	Texte 6
<p align="center">Overdose</p> <p>Un lapin finlandais Pas très beau, mais qu'importe, Renversa plein de lait Sur le pas de sa porte</p> <p>Embarras, Réflexion, Eurêka, Solution : Lapons le lait, Se dit le laid Lapin lapon.</p> <p>Oui, mais voilà, Son ventre enfla Et l'on dut vite L'opérer de Lapindicite.</p> <p align="right">Michel Deville</p>	<p align="center">Trois microbes</p> <p>Trois microbes sur mon lit, Se consultent bien assis. L'un s'appelle Scarlatine Il parle d'une voix fine.</p> <p>L'autre s'appelle Rougeole et prend souvent la parole. Et le troisième Oreillons, Ressemble à un champignon.</p> <p>Ils discutent pour savoir Lequel dormira ce soir Dans mon beau petit lit blanc. Mais fuyons tant qu'il est temps !</p> <p>Ces trois microbes ma foi, Dormiront très bien sans moi.</p> <p align="right">Jean-Louis Vanham</p>	<p align="center">Le pélican</p> <p>Le capitaine Jonathan, Etant âgé de dix-huit ans, Capture un jour un pélican Dans une île d'Extrême-Orient.</p> <p>Le pélican de Jonathan, Au matin, pond un œuf tout blanc Et il en sort un pélican Lui ressemblant étonnamment.</p> <p>Et ce deuxième pélican Pond, à son tour, un œuf tout blanc D'ou sort, inévitablement, Un autre qui en fait autant.</p> <p>Cela peut durer très longtemps Si l'on ne fait pas d'omelette avant.</p> <p align="right">Robert Desnos</p>

Cycle	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 9
2	Français	F. Langage oral	F.3	Correction

■ Fiche 4

- 2- **embarras** : situation difficile et ennuyeuse.
finlandais : de Finlande.
overdose : dose excessive.
- 3- Le héros de cette histoire est un lapin.
- 4- Le lapin renverse du lait devant sa porte.
- 5- Il décide de laper le lait renversé.
- 6- **enfler** : gonfler.
laper : lécher.
- 7- Le lapin a mal au ventre.
- 8- On opère le lapin de l'appendicite.

■ Fiche 5

- 2- **microbe** : animal microscopique qui peut provoquer des maladies.
- 3- Les microbes sont assis sur le lit.
- 4- Les trois s'appellent Scarlatine, Rougeole et Oreillons.
- 5- **scarlatine** : maladie contagieuse.
rougeole : maladie infectieuse.
oreillons : maladie infectieuse, inflammation des oreilles.
- 6- Ils discutent pour savoir lequel d'entre eux va dormir dans le lit.
- 7- Le narrateur décide d'aller dormir ailleurs pour ne pas tomber malade.

■ Fiche 6

- 2- Jonathan est capitaine de bateau.
- 3- Jonathan a 18 ans.
- 4- Il capture un pélican.
- 5- Un pélican est un oiseau qui a une poche sous le bec.
- 6- Le pélican pond un œuf.
- 7- Il sort un autre pélican.
- 8- Le deuxième pélican pond lui aussi un œuf.
- 9- L'auteur pense qu'il faut faire une omelette avec les œufs pour éviter d'avoir d'autres pélicans.

Cycle 2	Domaine Français	Sous-domaine F. Langage oral	Compétence F.4	Page 1 Préparation
------------	---------------------	---------------------------------	-------------------	-----------------------

• **1- Objectif**

– Dire un poème appris par cœur en l’interprétant.

• **2- Compétence**

– Dire de mémoire quelques textes en prose.

• **3- Tableau de correspondance**

	1	2	3	4	5	6
GS	Faible discrimination visuelle	Tous	Élèves lecteurs			
CP	ENAF	Élèves non lecteurs	Tous	Élèves bons lecteurs Notion de rimes acquises		
CE1			Pas de notion de rime	Tous	Bonne maîtrise de la prose et bonne compréhension	

• **4- Notes de l’auteur et variables didactiques**

Chaque poème devra être récité par cœur

Fiche 1	<ul style="list-style-type: none"> • Référentiel à agrandir et à afficher en classe. • Travailler sur le vocabulaire des animaux et faire des catégories. • Écrire le même poème en changeant le nom des animaux. • Si trop long commencer par 5 puis augmenter ensuite pour atteindre le 10.
Fiche 2	<ul style="list-style-type: none"> • Référentiel des couleurs à créer ou à utiliser. • Questionnement sur la couleur des choses.
Fiche 3	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves viennent lire le poème pour la correction. • Travail sur le sens : c’est de la compréhension pure car le texte n’est pas connu ni lu au préalable. • Proposer un exercice supplémentaire sur les fruits et leur couleur : « Colorie les dessins de la bonne couleur et colle les étiquettes mots en dessous » (ex : dessin d’une fraise et le mot « fraise »...).
Fiche 4	<ul style="list-style-type: none"> • Travailler sur les lettres de l’alphabet. • Connaître les lettres de l’alphabet dans l’ordre. • Pouvoir se référer à l’alphabet de la classe.
Fiche 5	<ul style="list-style-type: none"> • Les fables de la Fontaines et leur morale.
Fiche 6	<ul style="list-style-type: none"> • Travailler sur les rimes et le sens d’un texte.

• **5- Note sur l’utilisation durant les heures de soutien**

– Faire lire les référentiels, les mots outils.

– Associer une gestuelle à la déclamation pour favoriser la mémorisation.

■ 1 - Colle le bon chiffre ou la bonne image sous chaque mot.











Dix	Moutons	Neuf	Moineaux	Huit	Marmottes

Sept	Lapins	Six	Canards	Cinq	Fourmis











Quatre	Chats	Trois	Poussins	Deux	Blaireaux

Une	Souris verte



1	2	3	4	5	6	7	8
9	10						
							

Cycle 2	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 3
	Français	F. Langage oral	F.4	Référentiel

moutons		fourmis	
moineaux		chats	
marmottes		poussins	
lapins		blaireaux	
canards		souris verte !	

1	un
2	deux
3	trois
4	quatre
5	cinq

6	six
7	sept
8	huit
9	neuf
10	dix

Cycle 2	Domaine Français	Sous-domaine F. Langage oral	Compétence F.4	Page 4 Fiche 2
------------	---------------------	---------------------------------	-------------------	-------------------

■ 1- Colorie les mots encadrés de la bonne couleur.

Tout en haut le soleil jaune

Juste en dessous dans le ciel bleu, un oiseau vert

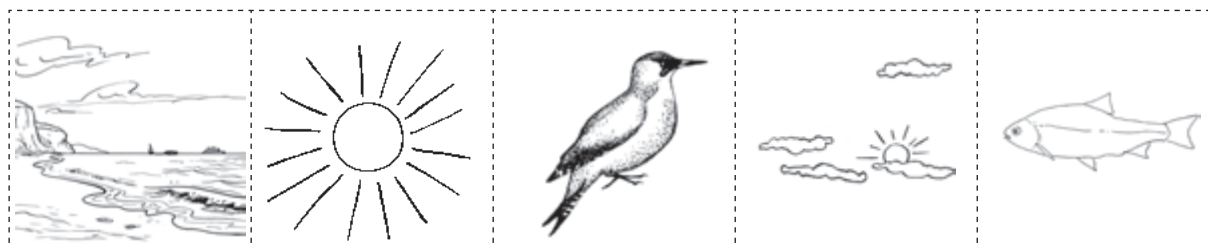
Juste en dessous dans la mer bleue, un poisson rouge ...

Qui boude, non qui bouge !

■ 2- Colle les images correspondantes sous chaque phrase.

Tout en haut le soleil jaune
Juste en dessous dans le ciel bleu, un oiseau vert
Juste en dessous dans la mer bleue, un poisson rouge ...

■ 3- Colorie le dessin en fonction du poème.



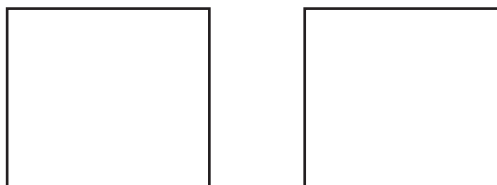
Cycle 2	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 5
	Français	F. Langage oral	F.4	Fiche 3

■ 1- Complète le poème avec la liste de mots ci-dessous :

jaune – orange – bleu – rouge – verte
respiré – grimper – tombé – cueilli

Je jouais...

Je jouais à à l'arc-en-ciel comme à l'échelle

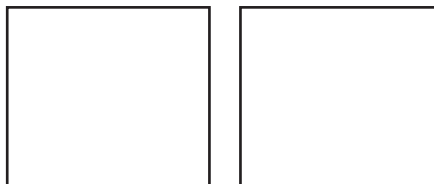


Sur le j'ai des boutons d'or

Sur l'..... j'ai des clémentines



Sur le des framboises et des cerises



Plus haut, j'ai les violettes

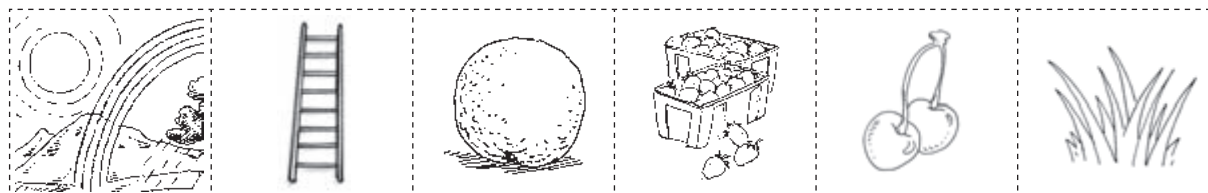
Dans le j'ai coupé une fenêtre de ciel pour voir l'indigo

Et je suis par la fenêtre sur l'herbe



Luce Guilbaud

■ 2- Colorie les étiquettes et colle-les sous les mots soulignés dans le poème.



Cycle 2	Domaine Français	Sous-domaine F. Langage oral	Compétence F.4	Page 6 Fiche 4
------------	---------------------	---------------------------------	-------------------	-------------------

■ 1- Remets en ordre le poème en t'aidant des rimes.

Les lettres écolières

Il y a A, B, C, D et le petit E
Qui ouvrent grand leurs yeux,

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

F, G, H, et I

N, O, P, Q, et R

Enfin, au tableau, X, Y et Z

Apprennent à se taire,

Restent bien assis,

J, K, L, et M

Récitent sans aucune aide !

Ont le doigt levé,

S, T, U, V et W

En font de même.

Mais de leur côté,

Christine Fayolle

Cycle 2	Domaine Français	Sous-domaine F. Langage oral	Compétence F.4	Page 7 Fiche 5
------------	---------------------	---------------------------------	-------------------	-------------------

■ **1- Complète le poème de Jean de La Fontaine, *La Cigale et la Fourmi*, avec les phrases ci-dessous :**

Tout l'été, – Quand la bise fut venue : – De mouche ou de vermisseau. –

Chez la Fourmi sa voisine, – Quelque grain pour subsister –

Avant l'Oût, foi d'animal, – C'est là son moindre défaut. –

Que faisiez-vous au temps chaud ? – Eh bien ! Dansez maintenant.

■ **2- Puis réécris la poésie sur ton cahier en tenant compte de la typologie du poème.**

La Cigale et la Fourmi

La Cigale, ayant chanté

Se trouva fort dépourvue

Pas un seul petit morceau

Elle alla crier famine

La priant de lui prêter
Jusqu'à la saison nouvelle.

« Je vous paierai, lui dit-elle,
Intérêt et principal. »

La Fourmi n'est pas prêteuse :

.....
Dit-elle à cette emprunteuse.

– Nuit et jour à tout venant, Je chantais, ne vous déplaie.

– Vous chantiez ? J'en suis fort aise.
.....

Cycle	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 8
2	Français	F. Langage oral	F.4	Fiche 6

■ **1- Colorie de la même couleur les rimes en changeant de couleur à chaque nouvelle rime.**

Le chat et l'oiseau

Un village écoute désolé
 Le chant d'un oiseau blessé
 C'est le seul oiseau du village
 Et c'est le seul chat du village
 Qui l'a à moitié dévoré
 Et l'oiseau cesse de chanter
 Le chat cesse de ronronner
 Et de se lécher le museau
 Et le village fait à l'oiseau
 De merveilleuses funérailles

Et le chat qui est invité
 Marche derrière le petit cercueil
 de paille
 Où l'oiseau mort est allongé
 Porté par une petite fille

Qui n'arrête pas de pleurer
 Si j'avais su que cela te fasse tant
 de peine
 Lui dit le chat
 Je l'aurais mangé tout entier
 Et puis je t'aurais raconté
 Que je l'avais vu s'envoler
 S'envoler jusqu'au bout du monde
 Là-bas c'est tellement loin
 Que jamais on n'en revient
 Tu aurais eu moins de chagrin
 Simplement de la tristesse et des
 regrets

Il ne faut jamais faire les choses à
 moitié

Jacques Prévert

■ **2- Réponds aux questions.**

- Combien y a-t-il de chats dans le village ?
- Combien y a-t-il d'oiseaux dans le village ?
- Qui pleure ? Pourquoi ?
- Qu'est-il arrivé à l'oiseau ?
- Que signifie « ronronne » ?
- Que signifie « funérailles » ?
- Qui marche derrière le cercueil ?
- Où est allongé l'oiseau ?
- Qui porte le cercueil ?
- Quel mensonge le chat voulait-il inventer pour que la petite fille ait moins de chagrin ?

Cycle	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 9
2	Français	F. Langage oral	F.4	Correction

Je jouais...

Je jouais à grimper à l'arc en ciel
 comme à l'échelle
 Sur le jaune
 j'ai cueilli des boutons d'or
 Sur l'orange
 j'ai des clémentines
 Sur le rouge
 des framboises et des cerises
 Plus haut, j'ai respiré les violettes
 Dans le bleu
 j'ai coupé une fenêtre de ciel
 pour voir l'indigo
 Et je suis tombé par la fenêtre
 sur l'herbe verte.

Luce Guilbaud

Les lettres écolières

Il y a A, B, C, D et le petit E
 Qui ouvrent grand leurs yeux,

F, G, H, et I
 Restent bien assis,

J, K, L, et M
 En font de même.

N, O, P, Q, et R
 Apprennent à se taire,

Mais de leur côté,
 S, T, U, V et W
 Ont le doigt levé,

Enfin, au tableau, X, Y et Z
 Récitent sans aucune aide !

Christine Fayolle

La Cigale et la Fourmi

La Cigale, ayant chanté
 Tout l'été,
 Se trouva fort dépourvue
 Quand la bise fut venue :
 Pas un seul petit morceau
 De mouche ou de vermisseau.
 Elle alla crier famine
 Chez la Fourmi sa voisine,
 La priant de lui prêter
 Quelque grain pour subsister
 Jusqu'à la saison nouvelle.
 « Je vous paierai, lui dit-elle,
 Avant l'Oût, foi d'animal,
 Intérêt et principal. »
 La Fourmi n'est pas prêteuse :
 C'est là son moindre défaut.
 Que faisiez-vous au temps chaud ?
 Dit-elle à cette emprunteuse.
 – Nuit et jour à tout venant
 Je chantais, ne vous déplaie.
 – Vous chantiez ? J'en suis fort aise.
 Eh bien ! Dansez maintenant.

Jean de La Fontaine

Cycle 2	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 1
	Mathématiques	A. Nombres et calculs	A.13	Préparation

• **1- Objectif**

– Introduire la notion de partage égal en deux.

• **2 - Compétence**

– Diviser par 2 quand le quotient exact est entier.

• **3 - Tableau de correspondance**

	1	2	3	4	5	6
GS	Notions de numération et de partage en cours d'acquisition	Tous	Maîtrise de la numération et notion de partage (double et moitié) acquise			
CP	Élèves en grande difficulté. Numération non acquise	Notions de numération et de partage en cours d'acquisition	Tous	Bonne maîtrise du traitement des données d'un problème		
CE1	ENAF	Élèves en grande difficulté. Numération en cours d'acquisition	Difficulté à organiser et à traiter les données d'une situation de partage équitable	Tous	Bonne connaissance des doubles et des moitiés	

• **4- Notes de l'auteur et variables didactiques**

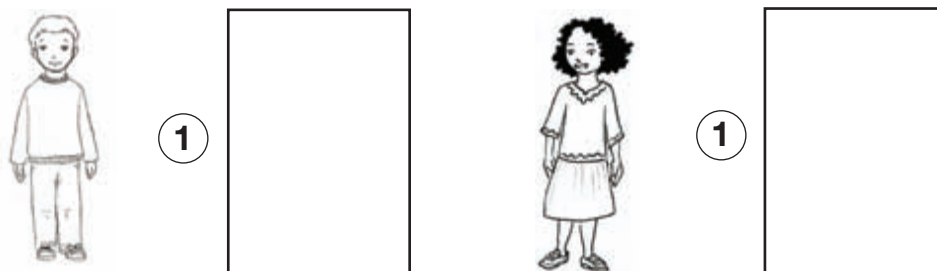
Fiche 1	• Exercice 1 : l'exercice peut être découvert en atelier de manipulations en classe avec des objets courants (matériel de classe : stylo, gomme...).
Fiche 2	• Exercice 1 : une manipulation en classe par petits groupes ou une distribution des objets un par un, expliquée en collectif avant de lancer les ateliers de groupes permettra la compréhension de la notion de partage équitable.
Fiche 3	• Exercices 1 et 2 : la distribution équitable des billes en deux paquets permet de mettre en évidence l'existence des doubles de 1 à 10 de façon concrète.
Fiche 4	• Exercice 1 : même travail sur les doubles, mais étendu de 10 à 20. • Exercices 2 et 3 : problème de partage. Proposer aux élèves un exemple fait en collectif au tableau avec partage réel à deux élèves. Puis proposer pour résoudre les deux problèmes de faire un dessin au brouillon ou sur l'ardoise.
Fiche 5	• Problème de partage. Proposer aux élèves un exemple fait en collectif au tableau avec partage réel à deux élèves. Puis proposer pour résoudre les deux problèmes de faire un dessin au brouillon ou sur l'ardoise.
Fiche 6	• Expliquer au groupe d'élèves concerné le déroulement (compléter la fiche d'exercice en premier puis découper les cartes de la fiche d'annexe et enfin lire la règle du jeu à ses camarades afin de commencer le jeu).

• **5- Note sur l'utilisation durant les heures de soutien**

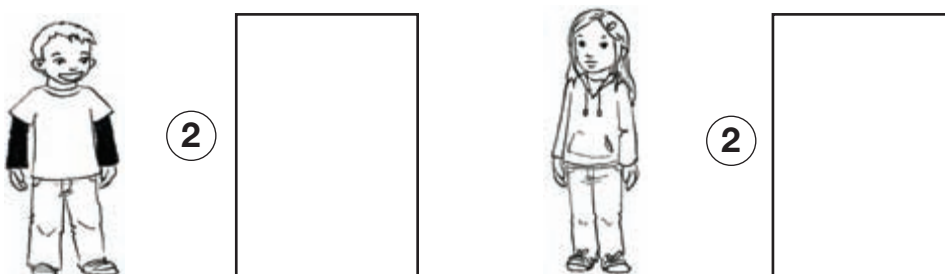
Durant les heures de soutien, l'enseignant privilégiera les manipulations d'objets afin de mettre en évidence le partage équitable d'une quantité d'objets entre deux élèves. Il faudra pour cela mettre en valeur la distribution un par un pour chaque élève avant de pouvoir dénombrer une même quantité d'objets à donner à chacun ($2 + 2...$).

Cycle	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 2
2	Mathématiques	A. Nombres et calculs	A.13	Fiche 1

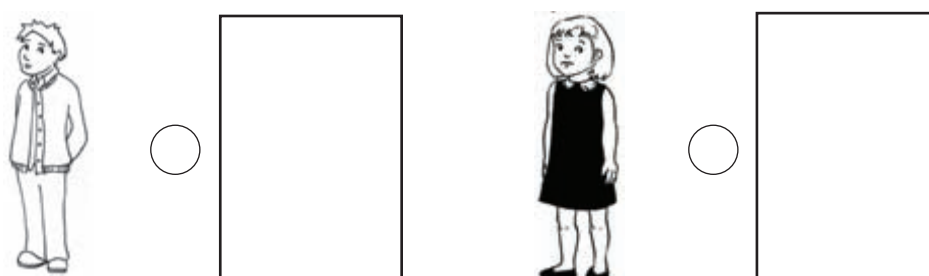
■ 1- Il y a 2 bonbons dans le sac. Découpe les bonbons en bas de la page et colle-les pour en donner le même nombre à Tom et Lila.



■ 2- Il y a 4 bonbons dans le sac. Découpe les bonbons en bas de la page et colle-les pour en donner le même nombre à Pierre et Marion.

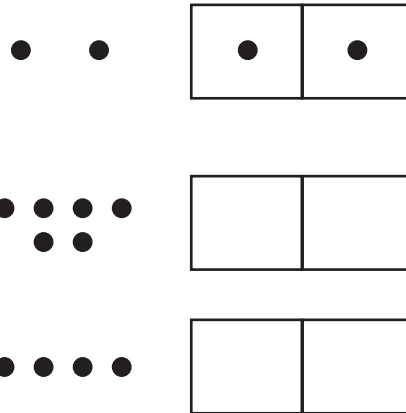


■ 3- Il y a 6 bonbons dans le sac. Découpe les bonbons en bas de la page et colle-les pour en donner le même nombre à Julien et Magali. Écris ensuite le nombre de bonbons donnés.



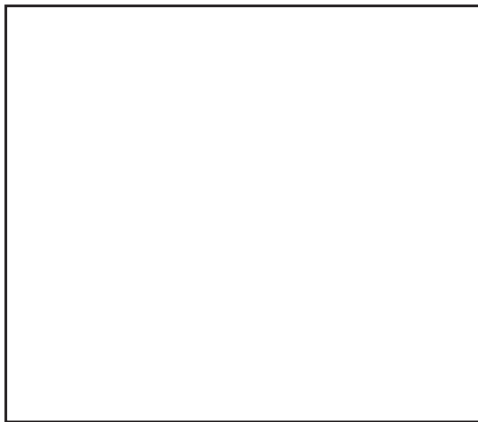
■ 1- Compte et partage les points des dominos pour fabriquer des doubles.

Exemple :

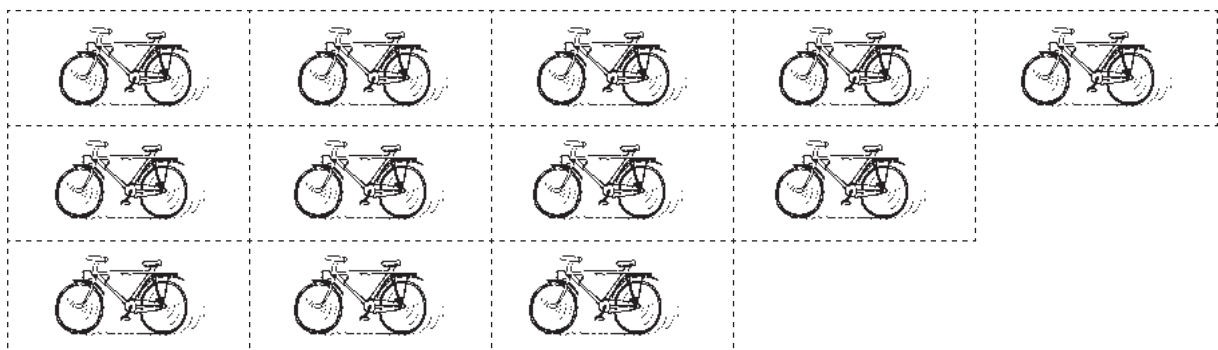
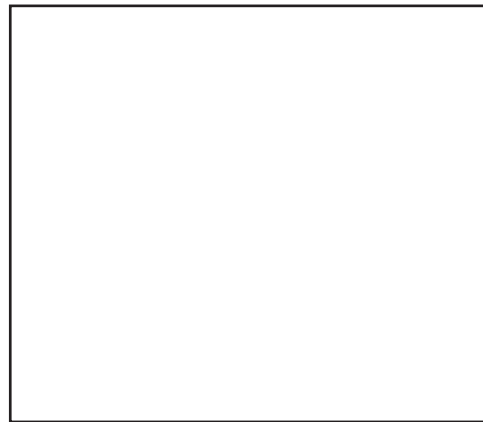


■ 2- Range autant de vélos dans chacun des parkings.

Parking 1



Parking 2



Cycle 2	Domaine Mathématiques	Sous-domaine A. Nombres et calculs	Compétence A.13	Page 4 Fiche 3
------------	--------------------------	---------------------------------------	--------------------	-------------------

■ 1- Partage les billes en 2 paquets égaux puis dessine-les et complète l'addition comme dans l'exemple ci-dessous.

$$\begin{array}{ccccccc}
 \bigcirc & \bigcirc & & & \text{[sac]} & & \text{[sac]} \\
 & & & & \bigcirc & & \bigcirc \\
 2 & & = & & 1 & + & 1
 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccccccc}
 \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc & & & & \text{[sac]} & & \text{[sac]} \\
 \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc & & = & & & + & \\
 \dots\dots\dots & & & & \dots\dots\dots & & \dots\dots\dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccccccc}
 \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc & & & & \text{[sac]} & & \text{[sac]} \\
 \dots\dots\dots & & = & & \dots\dots\dots & + & \dots\dots\dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccccccc}
 \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc & & & & \text{[sac]} & & \text{[sac]} \\
 \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc & & = & & & + & \\
 \dots\dots\dots & & & & \dots\dots\dots & & \dots\dots\dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccccccc}
 \bigcirc \bigcirc \bigcirc & & & & \text{[sac]} & & \text{[sac]} \\
 \bigcirc \bigcirc \bigcirc & & = & & & + & \\
 \dots\dots\dots & & & & \dots\dots\dots & & \dots\dots\dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccccccc}
 \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc & & & & \text{[sac]} & & \text{[sac]} \\
 \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc & & & & & & \\
 \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc & & = & & & + & \\
 \dots\dots\dots & & & & \dots\dots\dots & & \dots\dots\dots
 \end{array}$$

■ 2- Complète les phrases de la trace écrite.

La moitié de 2 est

La moitié de 6 est

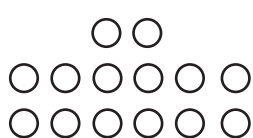
La moitié de 10 est

La moitié de 4 est

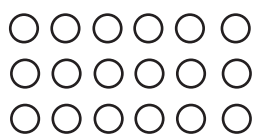
La moitié de 8 est

La moitié de 12 est

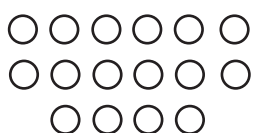
■ 1- Partage les billes en 2 paquets égaux, et complète l'addition et la phrase correspondante.



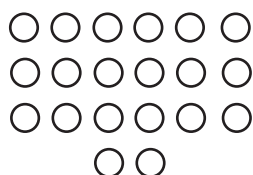
..... = + La moitié de 14 est.....



..... = + La moitié de 18 est.....



..... = + La moitié de 16 est.....



..... = + La moitié de 20 est.....

■ 2- Margot et Olivia se partagent équitablement un paquet de 14 feutres. Combien chacune d'entre elles aura-t-elle de feutres ?

.....

■ 3- Maman range son placard à chaussures, elle en a 18 en tout. Combien a-t-elle de paires de chaussures ?

.....

Cycle	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 6
2	Mathématiques	A. Nombres et calculs	A.13	Fiche 5

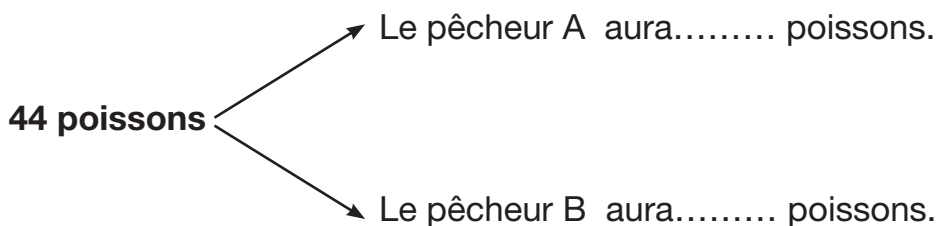
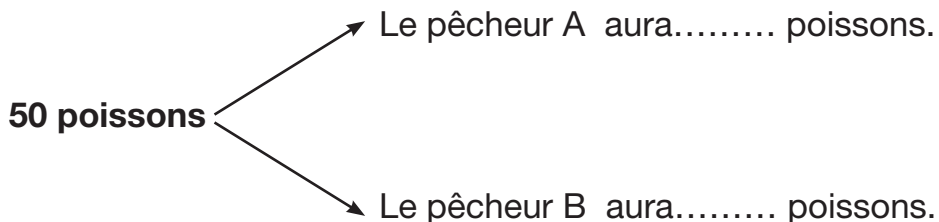
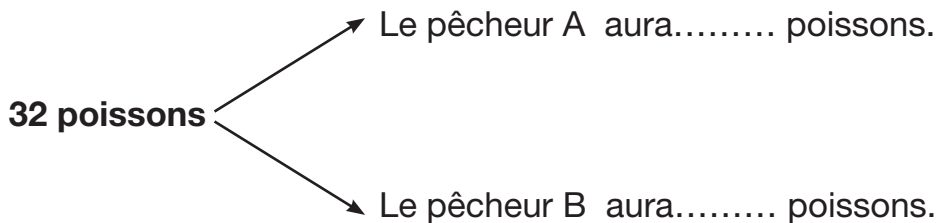
■ 1- Pour le tournoi de fin d'année, la maîtresse doit faire 2 équipes de basket-ball. Il y a 28 élèves dans la classe. Combien y aura-t-il de joueurs dans chacune des équipes ?

.....

.....

.....

■ 2- Aide les 2 pêcheurs à partager équitablement leur pêche en leur donnant à chacun un nombre de poissons équivalent :



■ 3- Pour la sortie de fin d'année, les 30 élèves de la classe de CP partent en car. Ils sont assis par banquettes de 2 places. Combien de banquettes seront-elles occupées par les élèves ?

.....

.....

Cycle 2	Domaine Mathématiques	Sous-domaine A. Nombres et calculs	Compétence A.13	Page 7 Fiche 6
------------	--------------------------	---------------------------------------	--------------------	-------------------

■ 1- Jeu du Memory des doubles et moitiés.

Complète la fiche d'exercice en trouvant la moitié de chaque nombre ci-dessous :

.....
La moitié de 40	La moitié de 46	La moitié de 48	La moitié de 52	La moitié de 58

Le double de 30	Le double de 32	Le double de 35	Le double de 37	Le double de 38
.....

.....
La moitié de 80	La moitié de 82	La moitié de 92	La moitié de 98	La moitié de 100

Découpe en annexe les cartes des doubles et des moitiés puis lis la règle du jeu ci-dessous pour jouer au Memory avec tes camarades.

Règle du jeu du Memory :

C'est un jeu de cartes qui fait appel à la mémoire.

Pour commencer la partie, poser toutes les cartes face cachée sur la table. Le but est de retrouver les paires en ne retournant qu'une carte à la fois. Chaque joueur tour à tour retourne 2 cartes de son choix. S'il obtient la bonne paire, il remporte les 2 cartes puis rejoue. S'il se trompe, il retourne les cartes faces cachées exactement au même endroit et c'est au tour du joueur suivant.

Le gagnant de la partie est celui qui a remporté le plus de cartes.

Cycle 2	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 8
	Mathématiques	A. Nombres et calculs	A.13	Annexe

20	23	24	26	29
La moitié de 40	La moitié de 46	La moitié de 48	La moitié de 52	La moitié de 58

Le double de 30	Le double de 32	Le double de 35	Le double de 37	Le double de 38
60	64	70	74	76

40	41	46	49	50
La moitié de 80	La moitié de 82	La moitié de 92	La moitié de 98	La moitié de 100

Cycle 2	Domaine Mathématiques	Sous-domaine A. Nombres et calculs	Compétence A.13	Page 9 Correction
------------	--------------------------	---------------------------------------	--------------------	----------------------

■ Fiche 3

- 1- $8 = 4 + 4$ $4 = 2 + 2$ $10 = 5 + 5$ $6 = 3 + 3$ $12 = 6 + 6$
 2- La moitié de 2 est 1. La moitié de 4 est 2. La moitié de 6 est 3.
 La moitié de 8 est 4. La moitié de 10 est 5. La moitié de 12 est 6.

■ Fiche 4

- 1- $14 = 7 + 7$ La moitié de 14 est 7.
 $18 = 9 + 9$ La moitié de 18 est 9.
 $16 = 8 + 8$ La moitié de 16 est 8.
 $20 = 10 + 10$ La moitié de 20 est 10.
 2- Chacune aura 7 feutres. $7 + 7 = 14$
 3- Maman a 9 paires de chaussures. $9 + 9 = 18$

■ Fiche 5

- 1- Il y aura 14 élèves dans chaque équipe. $14 + 14 = 28$
 2 -
 32 poissons Le pêcheur A aura 16 poissons. Le pêcheur B en aura 16
 50 poissons Le pêcheur A aura 25 poissons. Le pêcheur B en aura 25
 44 poissons Le pêcheur A aura 22 poissons. Le pêcheur B en aura 22
 3- Il y aura 15 banquettes de 2 places occupées par les 30 élèves.
 $30 = 15 + 15$

■ Fiche 6

20	23	24	26	29
La moitié de 40	La moitié de 46	La moitié de 48	La moitié de 52	La moitié de 58

Le double de 30	Le double de 32	Le double de 35	Le double de 37	Le double de 38
60	64	70	74	76

40	41	46	48	50
La moitié de 80	La moitié de 82	La moitié de 92	La moitié de 98	La moitié de 100

Cycle 2	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 1
	Mathématiques	D. Organisation et gestion des données	D.4	Préparation

• **1- Objectif**

– Lire les données d'un tableau.

• **2- Compétence**

– Utiliser un tableau.

• **3- Tableau de correspondance**

	1	2	3	4	5	6
GS	Difficulté à se repérer dans un tableau simple	Tous	Élèves lecteurs. Très bon repérage dans un tableau			
CP	Grande difficulté à se repérer dans un tableau simple	Difficulté à se repérer dans un tableau	Tous	Bon repérage dans un tableau		
CE1	ENAF	Grande difficulté à se repérer dans un tableau simple	Èves se repérant dans un tableau simple	Tous	Très bonne utilisation du tableau	Bon repérage dans un grand tableau

• **4- Notes de l'auteur et variables didactiques**


Fiche 1	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer un référentiel des fruits. • Varier les noms de fruits.
Fiche 2	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer un référentiel des couleurs et des jours de la semaine.
Fiche 3	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture du tableau à double entrée. • Proposer le coloriage des lignes ou des colonnes pour faciliter la lecture.
Fiche 4	<ul style="list-style-type: none"> • Permet de travailler la notion de centaines, dizaines et unités.
Fiche 5	<ul style="list-style-type: none"> • Colorier ou réduire les cases.
Fiche 6	<ul style="list-style-type: none"> • Colorier, réduire ou augmenter le nombre de cases.

• **5- Note sur l'utilisation durant les heures de soutien**

– Mise en valeur des lignes et des colonnes par l'utilisation de caches ou de coloriage des cases.

– Utilisation d'une pochette plastique transparente afin d'entourer ou de barrer les données utiles et inutiles, ou de tracer les lignes et les colonnes au marqueur effaçable.

■ 1- Découpe les étiquettes et complète le tableau selon le modèle.

FRAISE	POIRE	POMME	CERISE	BANANE
				

■ 2- Voici les fruits goûtés en classe tout au long de la semaine. Observe puis complète le tableau à l'aide des dessins.

LUNDI : fraise + banane

MARDI : pomme

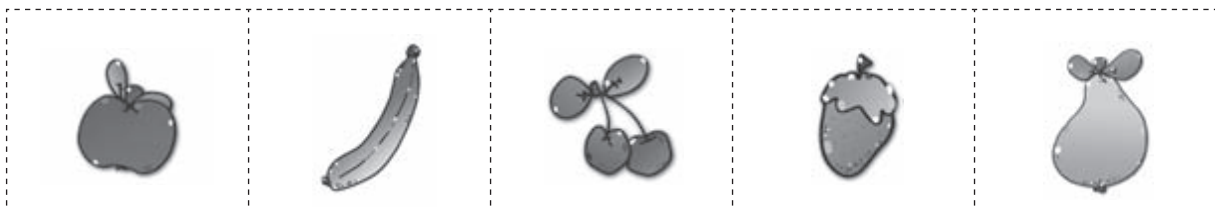
JEUDI : cerise

VENDREDI : banane

LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI



1.



2.



QUI MANGE À LA CANTINE ?

LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
MATHIAS	MATHIAS	MATHIAS	MATHIAS
ÉMELINE	ÉMELINE	ÉMELINE	ÉMELINE
CHARLOTTE	CHARLOTTE	CHARLOTTE	CHARLOTTE
CHARLOTTE	JULIETTE	JULIETTE	JULIETTE

- 1- Colorie en bleu le lundi et les enfants qui mangent ce jour-là.
 Colorie en jaune le mardi et les enfants qui mangent ce jour-là.
 Colorie en rouge le jeudi et les enfants qui mangent ce jour-là.
 Colorie en vert le vendredi et les enfants qui mangent ce jour-là.


- 2- Découpe les étiquettes des prénoms pour noter les enfants qui mangent à la cantine.

LUNDI :
MARDI :
JEUDI :
VENDREDI :



MATHIAS	MATHIAS	EMELINE	EMELINE	CHARLOTTE	MATHIAS
CHARLOTTE	CHARLOTTE	CHARLOTTE	JULIETTE	JULIETTE	JULIETTE

■ 1- Complète le tableau avec des mots qui existent et fais une croix dans la case lorsque le mot ne veut rien dire.

	CHE	TON	MEAU
VA			
MOU			
CHA			

■ 2- Voici les effectifs de l'école. Réponds aux questions.

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Filles	15	12	17	8	12
Garçons	9	14	9	17	13
Total	24	26	26	25	25

- Combien y a-t-il de filles en CE2 ? Il y a filles en CE2.
- Combien y a-t-il de garçons en CM1 ? Il y a garçons en CM1.
- Combien y a-t-il d'élèves en CM2 ? Il y a élèves en CM2.
- Combien y a-t-il de filles en CP ? Il y a filles en CP.
- Combien y a-t-il de garçons en CE1 ? Il y a garçons en CE1.
- Combien y a-t-il d'élèves en CP ? Il y a élèves en CP.
- Combien y a-t-il de filles en CM2 ? Il y a filles en CM2.
- Combien y a-t-il d'élèves en CE2 ? Il y a élèves en CE2.

■ 1- Aide-toi du tableau pour répondre aux questions.

C	D	U
9	5	4
3	9	5
5	4	9
4	5	9

Quel nombre à 9 comme chiffre des centaines ?

Quel nombre à 5 comme chiffre des centaines ?

Quel nombre à 4 comme chiffre des unités ?

Quel nombre à 9 comme chiffre des dizaines ?

Quel nombre à 4 comme chiffre des centaines ?

Quel nombre à 5 comme chiffre des unités ?

Quel nombre à 3 comme chiffre des centaines ?

Quel nombre à 4 comme chiffre des dizaines ?

■ 2- Place les nombres dans le tableau.

	C	D	U
J'ai 2 dizaines, 4 unités et 9 centaines			
J'ai 2 unités, 8 centaines et 3 dizaines			
J'ai 2 centaines, 8 dizaines et 3 unités			
J'ai 9 dizaines, 4 centaines et 2 unités			

■ 1- Les horaires de bus : réponds aux questions.

VILLE DE MARSEILLE

Ligne 21 : Canebière —————> Concorde

Canebière	13 h	13 h 15	13 h 30	13 h 45
Rue de Rome	13 h 10	13 h 25	13 h 40	13 h 55
Perier	13 h 15	13 h 30	13 h 45	14 h
Prado	13 h 20	13 h 35	13 h 50	14 h 05
Michelet	13 h 30	13 h 45	14 h	14 h 15
Concorde	13 h 35	13 h 50	14 h 05	14 h 20

Quel est le numéro de la ligne ?

À quelle ville correspondent ces horaires de bus ?

Quel est le lieu de départ ?

Quel est le lieu d'arrivée ?

À quelle heure passe le premier bus de l'après-midi ?

De quelle station part le bus de 13 h 55 ?

Si on prend le bus à 13 h de la Canebière, à quelle heure arrive-t-il ?

Si on arrive à 14 h 05 à Concorde, à quelle heure a-t-on pris le bus à Perier ?

.....

Si on prend le bus à 13 h 35 au Prado, à quelle heure arrive-t-on à la Concorde ?

.....

■ 1- Voici un tableau récapitulatif concernant les sports pratiqués par certains élèves de l'école.

	Natation	Patin à glace	Athlétisme	Lutte	Judo	Danse
Baptiste	X		X		X	
Juliette		X				X
Maëlys	X			X		X
Louka	X		X		X	
Alizée		X	X	X		
Manon		X			x	X
Axel	X	X				
Clément	X		X	X		
Maya	X	X				
Mathis			X	X		X
Enzo	X				X	
Arthur		X		X		X

Réponds aux questions suivantes :

Quels sports pratique Baptiste ?

Combien d'enfants pratiquent le judo ?

Quel est le sport pratiqué par le plus grand nombre d'enfants ?

.....

Combien d'enfants font de la lutte ?

Combien d'élèves pratiquent trois sports ?

Quels élèves ont pratiqué à la fois la natation et le judo ?

.....

Quels élèves n'ont pratiqué que deux sports ?

.....

Cycle 3	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 1
	Français	A. Lire	A.12	Préparation

• **1- Objectif**

– Utiliser la classification Dewey.

• **2- Compétence**

– Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque.

• **3- Tableau de correspondance**

	1	2	3	4	5	6
CE2	ENAF Élèves en difficulté en lecture	Tous	Élèves capables d'utiliser la classification Dewey			
CM1			Élèves ayant des difficultés à se repérer dans la BCD	Tous	Élèves capables d'utiliser la classification Dewey	Élèves à l'aise dans l'utilisation de la classification Dewey et sachant bien se repérer dans la médiathèque
CM2				Élèves ayant des difficultés à comprendre la classification Dewey	Tous	

• **4- Notes de l'auteur et variables didactiques**

Nécessité d'un référentiel de la classification de Dewey.

Fiche 1	Aider les élèves à se repérer dans la BCD. Possibilité de faire travailler les élèves en binômes.
Fiche 2	Préparer, au préalable, un plan non légendé de la BCD de l'école. Faire repérer les lieux en verbalisant.
Fiche 3	Le tableau peut servir de référentiel pour les autres fiches.
Fiche 4	Orienter les élèves vers les bons espaces.
Fiche 5	Jeux et activités à faire à différents moments de l'année.
Fiche 6	Orienter les élèves vers les bons espaces.

• **5- Note sur l'utilisation durant les heures de soutien**

- Travail sur les premières de couvertures. Choisir un livre, trouver son thème.
- Tri et classement de livres.
- Lecture.
- Repérage dans l'espace.
- Travail sur le plan.

Cycle 3	Domaine Français	Sous-domaine A. Lire	Compétence A.12	Page 2 Fiche 1
------------	---------------------	-------------------------	--------------------	-------------------

■ 1- Va dans la BCD de ton école puis mets une croix à côté de ce que tu y trouves :

Des livres

Des CD

Un ordinateur

Une télé

Des tables

Des étagères

Une cuisinière

Des poèmes

Des BD

Des romans

Des magazines

Des jeux

Des DVD

Des livres documentaires

J'entends de la musique

Des tapis

■ 2- Comment sont classés les livres ?

.....

■ 3- Y a-t-il des couleurs ?

.....

■ 4- Si oui, combien y en a-t-il ?

.....

■ 5- Pour chaque couleur, les livres sont-ils rangés par thème ?

Par exemple :

– À quoi correspond la couleur verte ?

.....

– Quels sont les thèmes de la couleur verte ?

.....

■ 6- Dessine sur une feuille le plan de classement des livres et écris le nom correspondant à chaque couleur.

Cycle 3	Domaine Français	Sous-domaine A. Lire	Compétence A.12	Page 3 Fiche 2
------------	---------------------	-------------------------	--------------------	-------------------

■ **1- Observe le plan de la BCD puis va dans ta BCD et repère les lieux.**

■ **2 - Colorie chaque espace de ton plan avec la couleur demandée.**

- L'espace des bandes dessinées en bleu ;
- L'espace des albums en vert ;
- L'espace des romans en rouge ;
- L'espace des pièces de théâtre en jaune ;
- L'espace des livres documentaires en rose ;
- L'espace des magazines en orange ;
- L'espace de l'ordinateur en marron ;
- L'espace des tables de travail en violet.

■ **3- Voici 5 ouvrages. Recherche-les dans la BCD puis observe-les.**











- N° 1 : *Moi, un lemming* d'Alan Arkin
- N° 2 : *Pirouette*
- N° 3 : *Le géant de Zeralda* de Tomi Ungerer
- N° 4 : *Cédric* de Laudec et Cauvin
- N° 5 : *L'encyclopédie Larousse 6-9 ans : les religions*

■ **4- Indique à quel type de document ils appartiennent.**

- N° 1 :
- N° 2 :
- N° 3 :
- N° 4 :
- N° 5 :

■ **5- Place les numéros de ces documents sur le plan de la BCD à l'endroit où tu penses qu'ils se trouvent.**

■ 1- Observe le tableau suivant :











Classe	Couleur	Matières
0		Les généralités (encyclopédies, informatique...)
100		Philosophie, psychologie
200		Religions, mythologies
300		Sciences sociales (politique, enseignement, éducation civique...)
400		Langage (grammaire, conjugaison, dictionnaires de langues, langues étrangères...)
500		Sciences de la nature et mathématiques (géologie, botanique, zoologie...)
600		Techniques et sciences appliquées médecine, mécanique, agriculture...)
700		Arts (peinture, musique, architecture...) Sports, loisirs
800		Littérature française et étrangère (poésie...)
900		Géographie, histoire

■ 2- Y a-t-il des couleurs qui ne sont pas dans la BCD de ton école ?
À ton avis, pourquoi ? Barre-les dans le tableau ci-dessus.

.....

.....

■ 3- Trouve un livre de chaque classe et recopie son titre à côté de chaque couleur. Demande ensuite à un camarade d'aller les ranger. Recommencez ensuite en inversant les rôles.

	Noir		Vert
	Marron		Bleu
	Rouge		Violet
	Orange		Gris
	Jaune		Blanc

Cycle 3	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 5
	Français	A. Lire	A.12	Fiche 4

■ 1- Va dans la BCD de ton école et complète le tableau suivant avec des titres d'ouvrages :

Thème	Albums - romans	BD	Documentaire
chat			
enfant			
sport			
sorcière			
maison			
espace			

■ 2- En t'aidant de la classification Dewey, trouve à quelle catégorie appartiennent les livres dont les codes sont les suivants :

Code	Catégorie	Titre
420		
290		
580		
610		
750		
910		
390		

■ 3- En utilisant la base de données de l'ordinateur de la BCD, trouve un titre pour chacun des codes précédents.

Cycle 3	Domaine Français	Sous-domaine A. Lire	Compétence A.12	Page 6 Fiche 5
------------	---------------------	-------------------------	--------------------	-------------------

■ 1- Activités à faire en BCD.

A

Choisis un livre dans la BCD et prends-le.
Écris le code du livre sur un papier et dépose-le à l'emplacement du livre.
Donne ensuite le livre à un copain qui doit aller le remettre à sa place.
S'il trouve le bon emplacement il doit pouvoir y trouver ton papier !

B

Dessine le plan de la BCD de ton école, colorie de la bonne couleur l'emplacement des différentes catégories de livres.
Choisis un livre dans chaque catégorie.
Demande à un copain d'écrire le code de chaque livre à la bonne place sur le plan.
Range les livres avec ton copain et valide les réponses.
Recommence en inversant les rôles.

C

Observe les livres neufs achetés pour la BCD. Trouve le code de chacun d'eux en te servant de la classification Dewey.

D

Invente ton propre classement de livres. Décide du code que tu donnes à chaque catégorie de livre et répertorie ces codes sous forme de tableau, marguerite ou autre. Pour chaque catégorie, écris un titre de livre correspondant.

■ 2- Utilise la classification Dewey et relis chaque code à son thème.

- | | |
|-------|------------------------|
| 820 ● | ● psychologie |
| 030 ● | ● géographie |
| 150 ● | ● religion |
| 610 ● | ● littérature anglaise |
| 200 ● | ● sciences médicales |
| 910 ● | ● encyclopédies |

■ 3- En utilisant la base de données de l'ordinateur de la BCD, trouve un titre pour chacun des codes précédents.

Cycle 3	Domaine Français	Sous-domaine A. Lire	Compétence A.12	Page 7 Fiche 6
------------	---------------------	-------------------------	--------------------	-------------------

■ 1- Max veut effectuer une recherche sur les hommes préhistoriques. Explique en quelques phrases comment il doit procéder.

.....

.....

.....

.....

■ 2- Va dans la médiathèque de ton école et complète pour que Max puisse réaliser sa recherche.

3 titres de livres documentaires :

.....

1 site internet :

1 titre de DVD :

1 titre d'œuvre de fiction :

■ 3- En t'aidant de la classification Dewey, trouve à quelle catégorie appartiennent les livres dont les codes sont les suivants :

Code	Catégorie	Titre
152		
574.5		
523		
793.8		
938		

■ 4- En utilisant la base de données de l'ordinateur de la BCD, trouve un titre pour chacun des codes précédents et complète le tableau.

Cycle	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 8
3	Français	A. Lire	A.12	Correction

■ Fiche 4

1-

Chat : *Le chat de Tigali, Garfield, Le chat*

Enfant : *L'enfant Océan, Lou, Des enfants comme toi*

Sport : *La ville qui rend foot, Foot 2 rue, Je fais du... judo*

Sorcière : *La sorcière de la rue Mouffetard, Mélusine, Sorcières et Cie*

Robot : *Paul et le robot, Nāvis, Les ordinateurs et leurs secrets*

Espace : *Une navette bien spéciale, Lanfeust des étoiles, L'univers*

2- et 3-

42 : Anglais ; *The Very Hungry Caterpillar*

29 : autres religions ; *La mythologie grecque*

58 : Plantes, botanique ; *Mon premier herbier : les fleurs*

62 : Energie, technique et matériau, informatique ; *Le port*

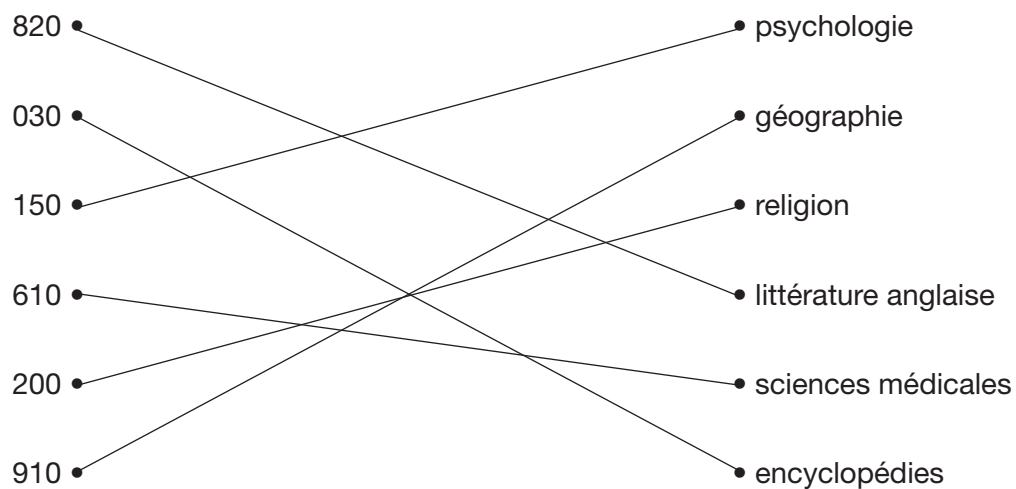
75 : Peinture ; *Mon petit Louvre*

91 : Géographie ; *Les habitants*

34 : Justice ; *La justice et l'injustice*

■ Fiche 5

2 -



Cycle 3	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 1
	Français	C. Vocabulaire	C.6	Préparation

• **1- Objectifs**

- Classer des mots.
- Retrouver le radical d'un mot.
- Reconnaître des mots d'une même famille.

• **2- Compétence**

- Regrouper des mots selon leur radical.

• **3- Tableau de correspondance**

	1	2	3	4	5	6
CE2	ENAF, élèves ayant des difficultés à regrouper des mots par familles	Tous	Élèves capables de regrouper les mots par familles grâce à leur radical			
CM1			Élèves ayant des difficultés à regrouper des mots par familles	Tous	Élèves capables de regrouper les mots par familles grâce à leur radical	Élèves maîtrisant la formation et l'origine des mots (notion d'étymologie)
CM2		Élèves ayant des difficultés à regrouper des mots par familles		Tous		

• **4- Notes de l'auteur et variables didactiques**

Fiche 1	<ul style="list-style-type: none"> • S'assurer de la compréhension de chaque mot. • Donner le nombre de familles à trouver.
Fiche 2	<ul style="list-style-type: none"> • Ne pas faire découper les familles de mots (pour limiter la manipulation et sans intention de jouer aux 7 familles) mais colorier les étiquettes de couleur différente.
Fiche 3	<ul style="list-style-type: none"> • Exercice 2 : faire lister les mots de la famille de temps, si besoin à l'aide d'un dictionnaire.
Fiche 4	<ul style="list-style-type: none"> • Le rappel des règles du jeu est succinct. Il peut être approfondi avant de donner la fiche aux élèves.
Fiche 5	<ul style="list-style-type: none"> • Possibilité d'utiliser un dictionnaire.
Fiche 6	

• **5- Note sur l'utilisation durant les heures de soutien**

- Faire reformuler les tâches à accomplir.
- S'assurer de la compréhension des mots.
- Demander aux élèves d'employer les mots dans des phrases.
- Accompagner les élèves dans l'utilisation du dictionnaire.

Cycle 3	Domaine Français	Sous-domaine C. Vocabulaire	Compétence C.6	Page 2 Fiche 1
------------	---------------------	--------------------------------	-------------------	-------------------

■ **1- Colorie d'une même couleur les mots appartenant à une même famille.**

terrier	matin	écolier	soupière
école	terre	souper	enterrer
matinée	soupe	enterrement	matinal
déterrer	écolière	soupeur	matines

■ **2- Dans chaque liste, barre l'intrus.**

jouet – joueur – jour – jouer

lumière – allumer – lumineux – lune

jour – joute – journal – journalier

coloriage – colorer – coloration – colle

■ **3- Réponds aux devinettes suivantes :**

Les réponses suivantes appartiennent à la famille de « âne » :

Je suis la femelle de l'âne, qui suis-je ?

.....

Je suis le petit de l'âne, qui suis-je ?

.....

Je suis un synonyme de bêtise, qui suis-je ?

.....

Les réponses suivantes appartiennent à la famille du mot « teindre » :

Je suis un produit permettant de colorer les cheveux, qui-suis-je ?

.....

Je suis une personne qui colore les vêtements, qui suis-je ?

.....

Je suis un synonyme de couleur, qui suis-je ?

.....

Cycle 3	Domaine Français	Sous-domaine C. Vocabulaire	Compétence C.6	Page 3 Fiche 2
------------	---------------------	--------------------------------	-------------------	-------------------

■ 1- Jeu de 7 familles.

Observe les étiquettes suivantes.

Découpe les étiquettes et regroupe-les par famille.

Sur chaque étiquette, surligne la partie du mot commune dans une même famille.

Recopie sur une feuille la partie commune pour chaque famille, c'est le nom de la famille.

PORTER	DENTITION	LAITAGE	ENVOL	BLANCHÂTRE	CHAUFFE-EAU
VOLER	PORTEUR	BLANCHIR	ÉCRIVAIN	PORTABLE	LAITEUX
ÉCRIRE	ALLAITER	CHAUFFAGE	EMPORTER	DENTIER	BLANCHEUR
DENTIFRICE	ÉCRITURE	VOL	BLANCHE	LAITIÈRE	RÉCHAUFFER
LAITERIE	SURVOLER	DENTISTE	CHAUFFERIE	VOLATILE	ÉCRITEAU
BLANC	ÉCRITOIRE	APPORTER	RÉÉCRIRE	CHAUFFANT	VOLANT
CHAUFFER	LAIT	BLANCHISSERIE	DENTAIRE	DENTINE	DÉPORTER

■ 1- Complète le tableau suivant :

Nom	Verbe	Adverbe	Adjectif
retard			
		lourdement	
			crainitif
	rafraîchir		
clarté			

■ 2- Complète les phrases en utilisant des mots de la famille de « temps » :

L'hirondelle ne fait pas le

En hiver, les sont basses.

Le vent s'est levé, les vagues sont gigantesques, l'équipage affronte courageusement la

Ce prénom a traversé toutes les époques, il est

L'entraîneur a demandé un arrêt de jeu, il essaie de pour que ses joueurs reviennent dans le match.

■ 3- Regroupe chaque famille de mots en utilisant le tableau ci-dessous :

canal – canin – caneton - canaliser – canard - carnassier – cancaner - canine carnivore – canidé – carne – canalisation – cane – caniveau – canarder – canalisable – carnage

Famille 1	Famille 2	Famille 3	Famille 4
.....
.....
.....
.....
.....

Cycle 3	Domaine Français	Sous-domaine C. Vocabulaire	Compétence C.6	Page 5 Fiche 4
------------	---------------------	--------------------------------	-------------------	-------------------

■ **1- Création du jeu de 7 familles.**

Trouve 7 familles de mots avec pour chaque famille 6 mots de nature différente (2 verbes, 2 noms, 2 adjectifs ou participe passé).

Exemple : famille PORT : **apporter** ; **porter** ; **porteur** ; **rapporteur** ; **portable** ; **portatif**

Fabrique un jeu de 7 familles en écrivant les mots sur des cartes de 5 cm par 3 cm. Tu peux ensuite jouer avec un copain au jeu des 7 familles de mots en suivant les règles du jeu de 7 familles.

Exemple : dans la famille port je demande un verbe. Si mon adversaire ne l'a pas, je pioche une carte. S'il l'a, il me donne la carte. Le gagnant est celui qui a le plus de familles complètes.

■ **2- Les familles de mots se sont mélangées. Remplace les mots dans le tableau :**

alimentation – patin – chaussette – épais – alimenter – patinage – épaissir – épaisseur – chaussure – patinoire – épaissement – aliment – chausser – patinette – désépaissir – alimentaire – déchausser – suralimentation – chausseur – patiner

Famille 1	Famille 2	Famille 3	Famille 4
Radical :	Radical :	Radical :	Radical :
.....
.....
.....
.....
.....

■ **3- Voici des radicaux. Forme 4 mots avec chacun d'eux.**

camp :

terre :

chant :

gros :

Cycle 3	Domaine Français	Sous-domaine C. Vocabulaire	Compétence C.6	Page 6 Fiche 5
------------	---------------------	--------------------------------	-------------------	-------------------

■ 1- Cherche dans le dictionnaire les racines latines des mots suivants :

lumière :

tête :

■ 2- Colorie dans la grille ci-dessous 5 mots ayant la racine latine de *tête* et 8 mots avec celle de *lumière*.

L	U	M	I	N	O	S	I	T	E	C	L	I	D
U	L	U	C	I	O	L	E	O	L	A	U	L	E
M	F	L	L	U	C	I	D	E	U	P	M	L	C
I	C	A	P	I	T	A	U	X	C	I	I	U	A
G	C	W	C	L	P	C	A	P	I	T	N	M	P
N	R	J	I	L	I	N	C	A	D	A	E	I	I
O	H	M	D	D	T	M	L	H	E	I	U	N	T
N	C	A	P	I	T	U	L	E	R	N	X	E	E
T	R	A	N	S	L	U	C	I	D	E	A	R	R

■ 3- En t'aidant du dictionnaire, trouve d'autres mots appartenant à ces familles :

.....

.....

.....

Cycle 3	Domaine Français	Sous-domaine C. Vocabulaire	Compétence C.6	Page 7 Fiche 6
------------	---------------------	--------------------------------	-------------------	-------------------

■ **1- Observe les familles de mots.**

Famille 1 : jeu – jouer – joueur – enjeu – jouet

Famille 2 : fleur – floral – floraison – fleuri

Famille 3 : couleur – colorier – décolorer – coloriage

Famille 4 : pied – pédestre – pédicure

Famille 5 : cheval – équestre – chevalier – équidé

– Entoure le radical de chaque mot.

– Que remarques-tu ?

.....

– Comment l’expliques-tu ?

.....

■ **2- Retrouve l'intrus dans chaque liste de familles de mots.**

Famille 1 : chien – chenal – chiot – chenil – chienne

Famille 2 : tuteur – tutorat – tutrice – tutoyer – tutoriel

Famille 3 : voix – vocal – vocalise – vociférer – évocation

Famille 4 : vue – voir – voyeur – entrevue – envoyer

■ **3- Quels radicaux venant du latin ont donné les noms suivants ?
Quelle est leur signification ?**

transalpin :

tercet :

solitaire :

■ **4- Les mots latins suivant ont servi de radicaux pour former des mots français. Trouve ces mots.**

aqua :

ego :

frater :

magnus :

Cycle 3	Domaine Français	Sous-domaine C. Vocabulaire	Compétence C.6	Page 8 Correction
------------	---------------------	--------------------------------	-------------------	----------------------

■ Fiche 2

1-

PORT : PORTER, PORTABLE, PORTEUR, EMPORTER, APPORTER, DÉPORTER

LAIT : LAITAGE, LAITEUX, ALLAITER, LAITIÈRE, LAITERIE, LAIT

VOL : ENVOL, VOLER, VOL, SURVOLER, VOLATILE, VOLANT

DENT : DENTITION, DENTIER, DENTIFRICE, DENTISTE, DENTINE, DENTAIRE

BLANC : BLANCHÂTRE, BLANCHIR, BLANCHEUR, BLANC, BLANCHISSERIE, BLANCHE

CHAUFF : CHAUFFE-EAU, CHAUFFAGE, CHAUFFERIE, CHAUFFANT, RÉCHAUFFER, CHAUFFER

ÉCRIT : ÉCRIVAIN, ÉCRIRE, ÉCRITURE, ÉCRITEAU, ÉCRITOIRE, RÉÉCRIRE

■ Fiche 3

1-

Nom	Verbe	Adverbe	Adjectif
retard	<i>retarder</i>	<i>retardement</i>	<i>retardé</i>
<i>lourdaud</i>	<i>alourdir</i>	lourdement	<i>lourd</i>
<i>crainte</i>	<i>craindre</i>	<i>crainivement</i>	crainitif
<i>fraîcheur</i>	rafraîchir	<i>fraîchement</i>	<i>frais</i>
clarté	<i>clarifier</i>	<i>clairement</i>	<i>clair</i>

2-

L'hirondelle ne fait pas le **printemps**.

En hiver, les **températures** sont basses.

Le vent s'est levé, les vagues sont gigantesques, l'équipage affronte courageusement la **tempête**.

Ce prénom a traversé toutes les époques, il est **intemporel**.

L'entraîneur a demandé un arrêt de jeu, il essaie de **temporiser** pour que ses joueurs reviennent dans le match.

3 -

Famille 1	Famille 2	Famille 3	Famille 4
canal canaliser canalisation caniveau canalisable	canin canine canidé	caneton canard cane canarder cancaner	carnassier carnivore carne carnage

Cycle 3	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 1
	Français	F. Langage oral	F.5	Préparation

• **1- Objectif**

- Apprendre des textes longs.
- Renforcer ses capacités de mémorisation et d’expression.

• **2- Compétence**

- Dire de mémoire, de façon expressive, des textes en prose.

• **3- Tableau de correspondance**

	1	2	3	4	5	6
CE2	Élèves ayant des difficultés de mémorisation et ayant besoin d’être guidés dans l’expression	Tous	Élèves ayant une bonne mémoire			
CM1		Élèves ayant des difficultés à mémoriser des textes longs	Tous	Élèves ayant une bonne mémoire et sachant exprimer une émotion	Élèves ayant une bonne mémoire et sachant exprimer une émotion	
CM2			Élèves ayant des difficultés de mémorisation et ayant besoin d’être guidé dans l’expression	Tous		

• **4- Notes de l’auteur et variables didactiques**

Au préalable, lire et expliciter avec les élèves la feuille annexe afin qu’ils aient les outils nécessaires pour une meilleure mémorisation et une meilleure expression.

Chaque fiche se fait en trois temps :

- Échauffement et lecture du ou des textes (seul ou avec un camarade).
- Apprentissage des textes.
- Oralisation des textes avec un auditeur (un autre élève).

• **5- Note sur l’utilisation durant les heures de soutien**

- Faire reformuler les tâches à réaliser.
- Apprendre à mémoriser.
- Travailler la diction.
- Jeux de virelangues.

Cycle 3	Domaine Français	Sous-domaine F. Langage oral	Compétence F.5	Page 2 Fiche 1
------------	---------------------	---------------------------------	-------------------	-------------------

■ **1- Échauffement : entraîne-toi à dire la phrase suivante de plus en plus rapidement.**

« Un chasseur sachant chasser doit savoir chasser sans son chien. »

■ **2- Lis le texte suivant :**

À la sieste, tout le monde !

Il fait si beau aujourd'hui... Grand-mère en profite pour faire prendre l'air à son joli matelas, sur la véranda.

Voilà le chat qui passe par là. Quel joli matelas, qu'il a l'air moelleux ! Ahhh ! Je bâille déjà ! Plouf ! Le chat s'est endormi là.

Grand-mère voit le chat sur son joli matelas. C'est vrai qu'il a l'air moelleux. Si je m'allongeais, juste un petit peu... Ahhh ! Je bâille déjà ! Fais-moi une place coquin de chat. Plouf ! Grand-mère s'est endormie là.

Un matelas comme ça, dit la poule, ça ne se refuse pas ! Un grand bâillement, trois petits bâillements... Et plouf ! La poule et ses poussins dorment déjà.

Extrait de *À la sieste, tout le monde !* de Yuichi Kasano

■ **3- Entraîne-toi à lire ce texte à voix haute à un camarade en respectant les conseils donnés en annexe.**

■ **4- Apprends le texte par cœur.**

■ **5 - Récite le texte en choisissant une manière de faire : comme si tu étais endormi, très joyeux, très triste, en colère...**

Demande à un camarade de te donner son opinion à l'aide de la grille annexe.

Cycle 3	Domaine Français	Sous-domaine F. Langage oral	Compétence F.5	Page 3 Fiche 2
------------	---------------------	---------------------------------	-------------------	-------------------

■ **1- Échauffement : entraîne-toi à dire la phrase suivante de plus en plus rapidement.**

« Trois gros rats gris dans trois gros trous ronds rongent trois gros croûtons ronds. »

■ **2- Choisis un des textes suivants :**

La chèvre de Monsieur Seguin

Ah ! Gringoire, qu'elle était jolie la petite chèvre de M. Seguin ! Qu'elle était jolie avec ses yeux doux, sa barbiche de sous-officier, ses sabots noirs et luisants, ses cornes zébrées et ses longs poils blancs qui lui faisaient une houppelande ! C'était presque aussi charmant que le cabri d'Esméralda, tu te rappelles, Gringoire ? – et puis, docile, caressante, se laissant traire sans bouger, sans mettre son pied dans l'écuelle. Un amour de petite chèvre...

Alphonse Daudet

De l'Âne et du Lion

L'Âne paissait un jour dans la compagnie d'un Coq. Un Lion vint pour attaquer l'Âne. Le Coq chanta. On dit que le Lion a une horreur naturelle du chant de cet animal. Le Lion se mit à fuir. L'Âne, qui s'imagina follement que le Lion le redoutait, le poursuivit à toute outrance ; mais quand le Lion se vit assez éloigné pour ne plus craindre le chant du Coq, et pour ne le plus entendre il revint sur ses pas, se jeta sur l'Âne et le dévora. « Malheureux que je suis, s'écria-t-il, en se voyant aux derniers abois, de quoi me suis-je avisé de vouloir faire le vaillant, et pourquoi ai-je voulu m'exposer au combat, puisque je ne suis point né de parents guerriers ? »

Ésope

■ **3- Entraîne-toi à lire ce texte à voix haute à un camarade en mettant le ton. (Aide-toi des conseils donnés en annexe.)**

■ **4- Apprends le texte par cœur.**

■ **5- Récite le texte en choisissant une manière expressive. Demande à un camarade de te donner son opinion à l'aide de la grille annexe.**

Cycle 3	Domaine Français	Sous-domaine F. Langage oral	Compétence F.5	Page 4 Fiche 3
------------	---------------------	---------------------------------	-------------------	-------------------

- **1- Échauffement : entraîne-toi à dire la phrase suivante de plus en plus rapidement. Fais bien les liaisons.**

« Je veux et j'exige que Sacha aille chez ce cher Serge. »

- **2- Lis le poème suivant :**

Les ponts

Des ciels gris de cristal. Un bizarre dessin de ponts, ceux-ci droits, ceux-là bombés, d'autres descendant ou obliquant en angles sur les premiers, et ces figures se renouvelant dans les autres circuits éclairés du canal, mais tous tellement longs et légers que les rives, chargées de dômes, s'abaissent et s'amoin-drissent.

Quelques-uns de ces ponts sont encore chargés de mesures. D'autres sou-tiennent des mâts, des signaux, de frêles parapets. Des accords mineurs se croisent et filent, des cordes montent des berges.

On distingue une veste rouge, peut-être d'autres costumes et des instruments de musique. Sont-ce des airs populaires, des bouts de concerts seigneuriaux, des restants d'hymnes publics ? L'eau est grise et bleue, large comme un bras de mer. Un rayon blanc, tombant du haut du ciel, anéantit cette comédie.

« Les ponts », Arthur Rimbaud, *Illuminations*, 1873

- **3- Entraîne-toi à lire ce texte à voix haute à un camarade en mettant le ton. (Aide-toi des conseils donnés en annexe.)**

- **4- Apprends la première strophe par cœur.**

- **5- Récite le texte en choisissant une manière expressive. Demande à un camarade de te donner son opinion à l'aide de la grille annexe.**

Cycle 3	Domaine Français	Sous-domaine F. Langage oral	Compétence F.5	Page 5 Fiche 4
------------	---------------------	---------------------------------	-------------------	-------------------

■ **1- Échauffement : entraîne-toi à dire les phrases suivantes de plus en plus rapidement.**

« Voici venir vingt vampires verts ! Six sales sorcières sifflantes suivent ! Deux dragons déchaînés dégoûillent des déchets dégoûtants. Attention aux affreux assaillants ! Courez, car cinquante crapauds crachent cent cancrelats caoutchouteux ».

■ **2- Lis le texte suivant :**

La mort de Gavroche

Une balle pourtant, mieux ajustée ou plus traître que les autres, finit par atteindre l'enfant feu follet. On vit Gavroche chanceler, puis il s'affaissa. Toute la barricade poussa un cri ; mais il y avait de l'Antée dans ce pygmée ; pour le gamin toucher le pavé, c'est comme pour le géant toucher la terre ; Gavroche n'était tombé que pour se redresser ; il resta assis sur son séant, un long filet de sang rayait son visage, il éleva ses deux bras en l'air, regarda du côté où était venu le coup, et se mit à chanter :

*Je suis tombé par terre,
C'est la faute à Voltaire,
Le nez dans le ruisseau,
C'est la faute à...*

Il n'acheva point. Une seconde balle du même tireur l'arrêta court. Cette fois il s'abattit la face contre le pavé, et ne remua plus. Cette petite grande âme venait de s'envoler.

Victor Hugo

■ **3- Entraîne-toi à lire ce texte à voix haute à un camarade en mettant le ton. (Aide-toi des conseils donnés en annexe.)**

■ **4- Récite le texte en choisissant une manière expressive. Demande à un camarade de te donner son opinion à l'aide de la grille.**

Cycle	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 6
3	Français	F. Langage oral	F.5	Fiche 5

■ **1- Échauffement : entraîne-toi à dire les phrases suivantes de plus en plus rapidement.**

« Petit pot de beurre, quand te dé-petit-pot-de-beurreras-tu ?

Je me dé-petit-pot-de-beurrerai quand tous les petits pots de beurre se seront dé-petit-pot-de-beurrés »

■ **2- Lis le poème suivant :**

Petits poèmes en prose

Que les fins de journées d'automne sont pénétrantes ! Ah ! Pénétrantes jusqu'à la douleur ! Car il est de certaines sensations délicieuses dont le vague n'exclut pas l'intensité ; et il n'est pas de pointe plus acérée que celle de l'Infini. Grand délice que celui de noyer son regard dans l'immensité du ciel et de la mer ! Solitude, silence, incomparable chasteté de l'azur ! Une petite voile frissonnante à l'horizon, et qui par sa petitesse et son isolement imite mon irrémédiable existence, mélodie monotone de la houle, toutes ces choses pensent par moi, ou je pense par elles (car dans la grandeur de la rêverie, le moi se perd vite !) ; elles pensent, dis-je, mais musicalement et pittoresquement, sans arguties, sans syllogismes, sans déductions.

Toutefois, ces pensées, qu'elles sortent de moi ou s'élancent des choses, deviennent bientôt trop intenses. L'énergie dans la volupté crée un malaise et une souffrance positive. Mes nerfs trop tendus ne donnent plus que des vibrations criardes et douloureuses.

Et maintenant la profondeur du ciel me consterne ; sa limpidité m'exaspère. L'insensibilité de la mer, l'immuabilité du spectacle me révoltent... Ah ! Faut-il éternellement souffrir, ou fuir éternellement le beau ? Nature, enchanteresse sans pitié, rivale toujours victorieuse, laisse-moi ! Cesse de tenter mes désirs et mon orgueil ! L'étude du beau est un duel où l'artiste crie de frayeur avant d'être vaincu.

« Le Confiteur de l'artiste », Charles Baudelaire, *Petits Poèmes en prose, III*

■ **3- Entraîne-toi à lire ce texte à voix haute à un camarade en mettant le ton. (Aide-toi des conseils donnés en annexe.)**

■ **4- Apprends les 5 premières lignes du poème par cœur (jusqu'à azur).**

■ **5- Récite le texte en choisissant une manière expressive. Demande à un camarade de te donner son opinion à l'aide de la grille annexe.**

Cycle 3	Domaine Français	Sous-domaine F. Langage oral	Compétence F.5	Page 7 Fiche 6
------------	---------------------	---------------------------------	-------------------	-------------------

■ **1- Lis ce texte :**

Actuellement mon immeuble est sans dessus dessous. Tous les locataires du dessous voudraient habiter au-dessus ! Tout cela parce que le locataire qui est au-dessus est allé raconter par en dessous que l'air que l'on respirait à l'étage au-dessus était meilleur que celui que l'on respirait à l'étage en dessous ! Alors le locataire qui est en dessous a tendance à envier celui qui est au-dessus et à mépriser celui qui est en dessous.

Moi je suis au-dessus de ça ! Si je méprise celui qui est en dessous, ce n'est parce qu'il est en dessous, c'est parce qu'il convoite l'appartement qui est au-dessus, le mien ! Remarquez, moi je lui céderais bien mon appartement à celui du dessous à condition d'obtenir celui du dessus ! Mais je ne compte pas trop dessus. D'abord parce que je n'ai pas de sous ! Ensuite, au-dessus de celui qui est au-dessus, il n'y a plus d'appartement ! Alors le locataire du dessous qui monterait au-dessus obligerait celui du dessus à redescendre en dessous. Or je sais que celui de dessus n'y tient pas. D'autant que, comme la femme du dessous est tombée amoureuse de celui du dessus, celui du dessus n'a aucun intérêt à ce que le mari de la femme du dessous monte au-dessus ! Alors là-dessus... Quelqu'un est-il allé raconter à celui du dessous qu'il avait vu sa femme bras dessus bras dessous avec celui du dessus ? Toujours est-il que celui du dessus l'a su ! Et un jour que la femme du dessous était allée rejoindre celui du dessus, comme elle retirait ses dessous... Et lui ses dessous... Soi-disant parce qu'il avait trop chaud en dessous... Je l'ai su parce que d'en dessous, on entend tout ce qui se passe au-dessus... Bref ! Celui du dessous leur est tombé dessus ! Comme ils étaient tous les deux saouls, ils se sont tapés dessus ! Finalement, c'est celui du dessous qui a eu le dessus.

Raymond Devos, « Sens dessus dessous ».

■ **2- Entraîne-toi à lire ce texte à voix haute à un camarade en mettant le ton. (Aide-toi des conseils donnés en annexe.)**

■ **3- Récite les textes en choisissant une manière expressive
Demande à un camarade de te donner son opinion à l'aide de la grille annexe.**

Cycle 3	Domaine Français	Sous-domaine F. Langage oral	Compétence F.5	Page 8 Annexe
------------	---------------------	---------------------------------	-------------------	------------------

Conseils pour une bonne lecture oralisée :

- je décède les mots dans ma tête ;
- mes yeux vont jusqu'à la virgule ou au point avant que ma bouche ne dise les mots ;
- j'articule et je parle assez fort ;
- je fais une respiration à chaque virgule ;
- je fais une petite pause à chaque point ;
- je change de ton pour les points d'exclamation et d'interrogation ;
- je fais la liaison entre certains mots.

Conseils pour une mémorisation efficace :

- je me mets dans un endroit calme ;
- je me concentre ;
- je suis sûr(e) d'avoir bien compris le sens du texte ;
- je lis le texte à haute voix ;
- je répète le texte morceau par morceau ;
- je lis le texte en cachant une partie.



Grille pour une bonne expression du texte :

Complète avec les réponses données par la personne qui t'a écouté réciter ton texte.

	OUI	NON
Je parle assez fort		
J'articule		
Je n'oublie rien		
Si j'ai un trou, je continue pour ne pas qu'on s'en aperçoive		
Je fais des respirations et des pauses		
J'exprime une émotion		

Cycle 3	Domaine Mathématiques	Sous-domaine A. Nombres et calculs	Compétence A.11	Page 1 Préparation
------------	---------------------------------	----------------------------------------------	---------------------------	------------------------------

• **1- Objectif**

- Poser et effectuer des multiplications avec des nombres entiers et décimaux.
- Résoudre des problèmes impliquant l'utilisation de multiplications avec des nombres entiers et décimaux.

• **2- Compétence**

- Utiliser les techniques opératoires de la multiplication sur des nombres entiers et des nombres décimaux.

• **3- Tableau de correspondance**

	1	2	3	4	5	6
CE2	Élèves ayant besoin de réviser les fondamentaux de la multiplication	Tous		Élèves capables de manipuler la virgule		
CM1		Élèves ayant besoin de réviser leurs connaissances de la multiplication en colonnes	Tous		Élèves maîtrisant bien le positionnement de la virgule	Élèves capables de résoudre des problèmes impliquant l'usage de décimaux
CM2	ENAF		Élèves devant réviser la technique de positionnement de la virgule	Tous		

• **4- Notes de l'auteur et variables didactiques**

Fiche 1	• Distribuer des tables de multiplications.
Fiche 2	• Laisser les élèves utiliser leurs leçons sur la multiplication en colonne.
Fiche 3	
Fiche 4	• Laisser les élèves utiliser leurs leçons sur le positionnement de la virgule dans la multiplication en colonne.
Fiche 5	• Autoriser l'usage de la calculatrice pour valider ou invalider les résultats.
Fiche 6	

• **5- Note sur l'utilisation durant les heures de soutien**

- Utiliser en priorité les activités de positionnement de la virgule.
- Favoriser les représentations graphiques des calculs à effectuer.
- Utiliser un tableau CDU pour faciliter la mise en valeur des dixièmes, centièmes, etc.

Cycle	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 2
3	Mathématiques	A. Nombres et calculs	A.11	Fiche 1

■ 1- Entoure le résultat exact.

$515 \times 10 =$	515	5 150	5 105
$23 \times 20 =$	230	460	46
$34 \times 50 =$	1 700	170	17 000
$19 \times 700 =$	133	1 330	13 300
$48 \times 900 =$	43 200	4 320	432
$50 \times 30 =$	150	1 500	15 000
$210 \times 500 =$	1 050	10 500	105 000

■ 2- Calcule.

$\begin{array}{r} 5 \quad 8 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \quad 8 \\ \times 2 \quad 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \quad 8 \\ \times 2 \quad 4 \\ \hline \end{array}$
----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

■ 3- Calcule.

$\begin{array}{r} 2 \quad 5 \quad 7 \\ \times \quad 3 \quad 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \quad 9 \quad 6 \\ \times \quad 5 \quad 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \quad 1 \quad 8 \\ \times \quad 6 \quad 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \quad 0 \quad 6 \\ \times \quad 7 \quad 6 \\ \hline \end{array}$
--------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

Cycle 3	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 3
	Mathématiques	A. Nombres et calculs	A.11	Fiche 2

■ 1- Calcule.

$$\begin{array}{r} 325 \\ \times 83 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 796 \\ \times 78 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 548 \\ \times 67 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 624 \\ \times 73 \\ \hline \end{array}$$

■ 2- Calcule.

$$\begin{array}{r} 456 \\ \times 273 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 718 \\ \times 596 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 357 \\ \times 846 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 602 \\ \times 375 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 567 \\ \times 430 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 829 \\ \times 207 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 703 \\ \times 450 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 390 \\ \times 608 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 230 \\ \times 500 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 508 \\ \times 640 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 953 \\ \times 309 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 607 \\ \times 408 \\ \hline \end{array}$$

Cycle	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 4
3	Mathématiques	A. Nombres et calculs	A.11	Fiche 3

■ 1- Calcule.

$$\begin{array}{r} 549 \\ \times 768 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 738 \\ \times 507 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 905 \\ \times 860 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 608 \\ \times 309 \\ \hline \end{array}$$

■ 2- Entoure le résultat exact.

$515 \times 2,5 =$	12 875	1 287,5	128,75
$379 \times 4,182 =$	1 584	15 849,78	1 584,978
$826 \times 41,3 =$	34 113,8	3 411,38	341,138
$45 \times 6,789 =$	30 550,5	3 055,05	305,505
$12 \times 4,57931 =$	54,951 72	549,517 2	5 495,172
$250 \times 1,25 =$	31,25	312,5	3 125

■ 3- Place la virgule.

$42 \times 1,75 =$	7 3 5	$937 \times 5,05 =$	4 7 8 1 8 5
$725 \times 4,7 =$	3 4 0 7 5	$840 \times 6,657 =$	5 5 9 1 8 8
$312 \times 3,14 =$	9 7 9 6 8	$24 \times 0,8 =$	1 9 2

■ 4- Calcule.

$$\begin{array}{r} 749 \\ \times 68 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 358 \\ \times 527 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 985 \\ \times 725 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 468 \\ \times 369 \\ \hline \end{array}$$

Cycle 3	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 5
	Mathématiques	A. Nombres et calculs	A.11	Fiche 4

■ 1- Calcule.

$$\begin{array}{r} 597 \\ \times 85 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 738 \\ \times 507 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 953 \\ \times 804 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 608 \\ \times 075 \\ \hline \end{array}$$

■ 2- Place la virgule.

$42 \times 1,75 = 7350$

$104,35 \times 5,05 = 5264625$

$6,25 \times 4,7 = 29375$

$840,16 \times 6,657 = 56025312$

$31,2 \times 3,14 = 97968$

$46,43 \times 0,8 = 37144$

■ 3- Calcule .

$$\begin{array}{r} 456 \\ \times 273 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 708 \\ \times 596 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 357 \\ \times 846 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 647 \\ \times 375 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 967 \\ \times 438 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 829 \\ \times 207 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 703 \\ \times 459 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 392 \\ \times 608 \\ \hline \end{array}$$

Cycle	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 6
3	Mathématiques	A. Nombres et calculs	A.11	Fiche 5

■ **1- Place la virgule dans le résultat.**

$$7,25 \times 45,9 \times 3,5 = 1\ 1\ 6\ 4\ 7\ 1\ 2\ 5$$

$$25,75 \times 1,9 \times 15,3 = 7\ 4\ 8\ 5\ 5\ 2\ 5$$

$$6,423 \times 2,5 \times 12,5 = 2\ 0\ 0\ 7\ 1\ 8\ 7\ 5$$

$$21,345 \times 7,3 \times 6 = 9\ 3\ 4\ 9\ 1\ 1$$

$$82,101 \times 4,5 \times 3,7 = 1\ 3\ 6\ 6\ 9\ 8\ 1\ 6\ 5$$

$$4,35 \times 6,3 \times 29,40 = 8\ 0\ 5\ 7\ 0\ 7$$

■ **2 - Pose et calcule.**

$$45,37 \times 6,05 =$$

$$15,47 \times 23,125 \times 7,6 =$$

$$23,7 \times 38,426 =$$

$$109,789 \times 3,407 \times 26,32 =$$

$$207,045 \times 4,50 =$$

$$43,230 \times 6,7 \times 247,123 =$$

$$36,730 \times 104,80 =$$

$$99,9 \times 9,90 \times 7,707 =$$

Cycle	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 7
3	Mathématiques	A. Nombres et calculs	A.11	Fiche 6

■ 1- Place la virgule dans le résultat.

$$9,503 \times 16,70 \times 3,7 = 5\ 8\ 7\ 1\ 9\ 0\ 3\ 7$$

$$56,40 \times 3,100 \times 8,80 = 1\ 5\ 3\ 8\ 5\ 9\ 2$$

$$36,59 \times 100 \times 3,1495 = 1\ 1\ 5\ 2\ 4\ 0\ 2\ 0\ 5$$

$$46,03 \times 13,70 \times 9,050 = 5\ 7\ 0\ 7\ 0\ 2\ 9\ 5\ 5$$

$$75,09 \times 9,150 \times 5,03 = 3\ 4\ 5\ 5\ 9\ 7\ 9\ 7\ 0\ 5$$

$$20,45 \times 15,9 \times 30 = 9\ 7\ 5\ 4\ 6\ 5$$

■ 2- Résous les problèmes suivants :

- Jérôme loue une chambre. Il doit y installer ses affaires. Il a 3 cartons de 18,3 kg, 20 sacs de 0,023 kg et 2 cartons de 38,509 kg. L'ascenseur peut supporter une charge de 130 kg.

Jérôme peut-il faire un seul chargement dans l'ascenseur ?

- Pour parcourir un même trajet, Pierrick utilise 300 litres d'essence qu'il paye 1,249 € par litre. Romane a besoin de 325 litres d'essence qu'elle paye 1,375 € le litre. Clara utilise 287 litres à 1,309 € le litre.

Combien coûte le trajet à chaque personne ?

- Pendant le cross de l'école, les élèves ont bu 237 bouteilles de 0,25 litres d'eau, 63 bouteilles de 0,75 litres de jus de fruit et 289 boissons lactées de 0,20 litres.

Quelle a été la consommation de liquides de l'école ?

Cycle	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 8
3	Mathématiques	A. Nombres et calculs	A.11	Correction

■ Fiche 1

1-

$515 \times 10 =$	515	5 150	5 105
$23 \times 20 =$	230	460	46
$34 \times 50 =$	1 700	170	17 000
$19 \times 700 =$	133	1 330	13 300
$48 \times 900 =$	43 200	4320	432
$50 \times 30 =$	150	1 500	15 000
$210 \times 500 =$	1 050	10 500	105 000

2 -

$$58 \times 4 = 232$$

$$58 \times 20 = 1 160$$

$$58 \times 24 = 1 392$$

3 -

$$257 \times 34 = 8 738$$

$$496 \times 58 = 28 768$$

$$518 \times 67 = 34 706$$

$$406 \times 76 = 30 856$$

■ Fiche 2

1-

$$325 \times 83 = 26 975$$

$$796 \times 78 = 62 088$$

$$548 \times 67 = 36 716$$

$$624 \times 73 = 45 552$$

2-

$$456 \times 273 = 124 488$$

$$718 \times 596 = 427 928$$

$$357 \times 846 = 302 022$$

$$602 \times 375 = 225 750$$

$$567 \times 430 = 243 810$$

$$829 \times 207 = 171 603$$

$$703 \times 450 = 316 350$$

$$390 \times 608 = 237 120$$

$$230 \times 500 = 115 000$$

$$508 \times 640 = 325 120$$

$$953 \times 309 = 294 477$$

$$607 \times 408 = 247 656$$

Cycle 3	Domaine Mathématiques	Sous-domaine B. Géométrie	Compétence B.6	Page 1 Préparation
-------------------	---------------------------------	-------------------------------------	--------------------------	------------------------------

• **1- Objectif**

- Être capable de reconnaître des figures planes.
- Être capable de tracer des figures.
- Être capable de suivre un programme de construction.

• **2- Compétence**

- Utiliser la règle pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision.

• **3- Tableau de correspondance**

	1	2	3	4	5	6
CE2		Tous	Élèves ayant une très bonne représentation dans l'espace			
CM1	Élèves en difficulté sur la nature des figures et sur les tracés simples	Élèves en difficulté sur la reconnaissance des figures planes	Tous	Élèves ayant des connaissances sur les figures planes (noms et propriétés)	Élèves maîtrisant la règle et les programmes de construction	Élèves maîtrisant l'utilisation des instruments de mesure et de tracé et sachant suivre et créer un programme de construction
CM2			Élèves en difficulté sur la reconnaissance des figures planes	Tous		

• **4- Notes de l'auteur et variables didactiques**

Pour pouvoir réaliser cette compétence, les élèves doivent :

- Avoir un matériel de géométrie adapté.
- Savoir ce qu'est un programme de construction.

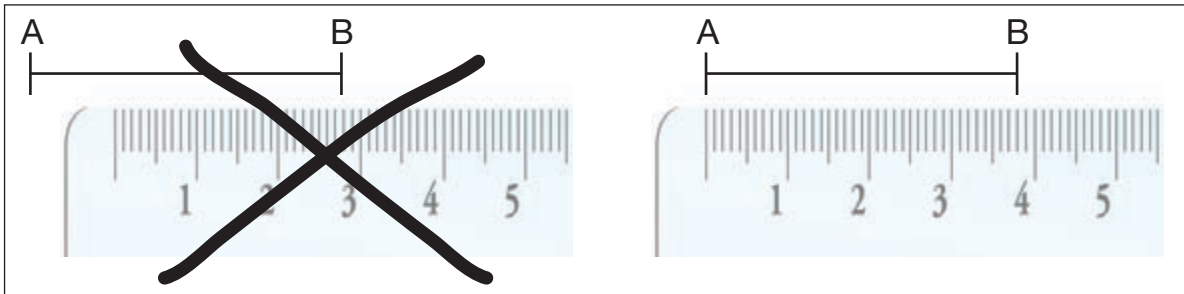
Même si ces fiches se font en autonomie, il est préférable pour la fiche 1 de vérifier que chaque élève sache positionner correctement la règle graduée.

• **5- Note sur l'utilisation durant les heures de soutien**

- Fournir un référentiel des figures géométriques planes avec leurs propriétés.
- Faire expliciter les techniques de restitution propres à chaque élève.
- Faire verbaliser les tâches avant de les réaliser.

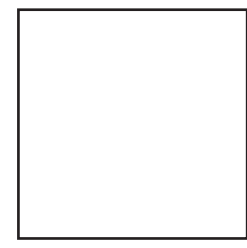
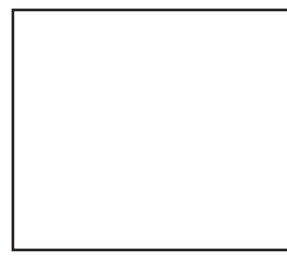
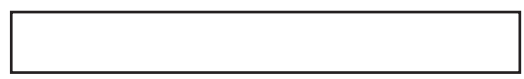
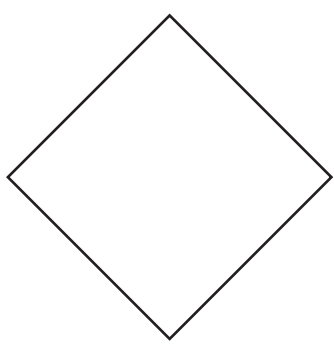
Cycle 3	Domaine Mathématiques	Sous-domaine B. Géométrie	Compétence B.6	Page 2 Fiche 1
------------	--------------------------	------------------------------	-------------------	-------------------

■ 1- Observe.



Pour mesurer un segment, je place bien le zéro de ma règle
au début du segment
et je regarde avec précision la fin du segment.
 $AB = 3 \text{ cm et } 8 \text{ mm} = 38 \text{ mm} = 3,8 \text{ cm}$

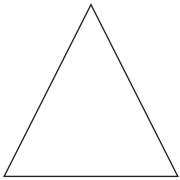
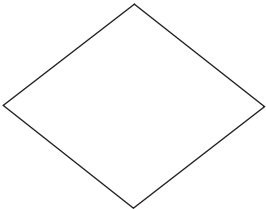
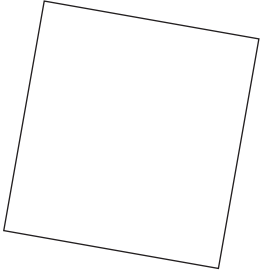
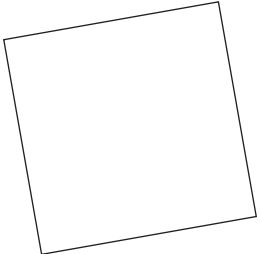
■ 2- Utilise ta règle graduée pour mesurer les côtés des figures suivantes, puis écris en dessous le nom de chacune d'elle. Toutes ces figures ont 4 angles droits.



A est un
B est un
C est un
D est un

Mesure de chaque côté :
Mesure de chaque côté :
Mesure de chaque côté :
Mesure de chaque côté :

■ 1- Mesure les côtés avec précision puis complète le tableau ci-dessous :

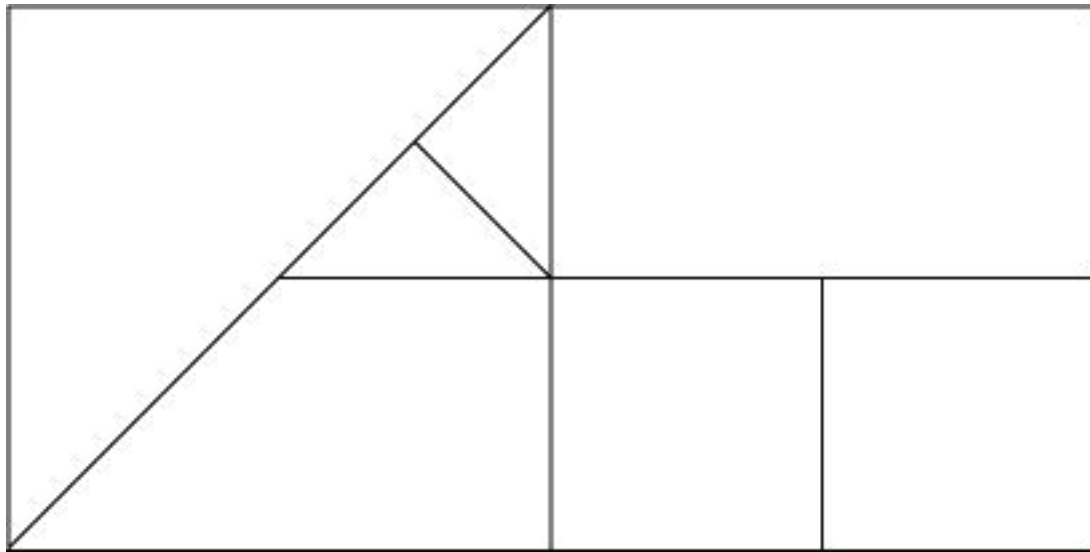
	Angles droits	Mesure des côtés	Nom de la figure
	0	AB = BC = CA =	
	0	AB = BC = CA = DA =	
	4	AB = BC = CD = DA =	
	4	AB = BC = CA = DA =	

■ 2- Sur une feuille quadrillée, en t'aidant des carreaux, trace avec ta règle un triangle isocèle rectangle dont deux côtés de l'angle droit mesurent 5,4 cm. Combien mesure le troisième côté ?

■ 3- Sur une feuille quadrillée, trace avec ta règle un rectangle de 4,2 cm sur 3,9 cm. Trace les diagonales. Combien mesurent-elles ?

Cycle 3	Domaine Mathématiques	Sous-domaine B. Géométrie	Compétence B.6	Page 4 Fiche 3
------------	--------------------------	------------------------------	-------------------	-------------------

■ 1- Observe la figure ci-dessous.



• **Combien vois-tu de figures ?**

.....

- Colorie un triangle en vert ;
- Colorie un rectangle en bleu ;
- Colorie un carré en jaune ;
- Colorie en orange un polygone quelconque.

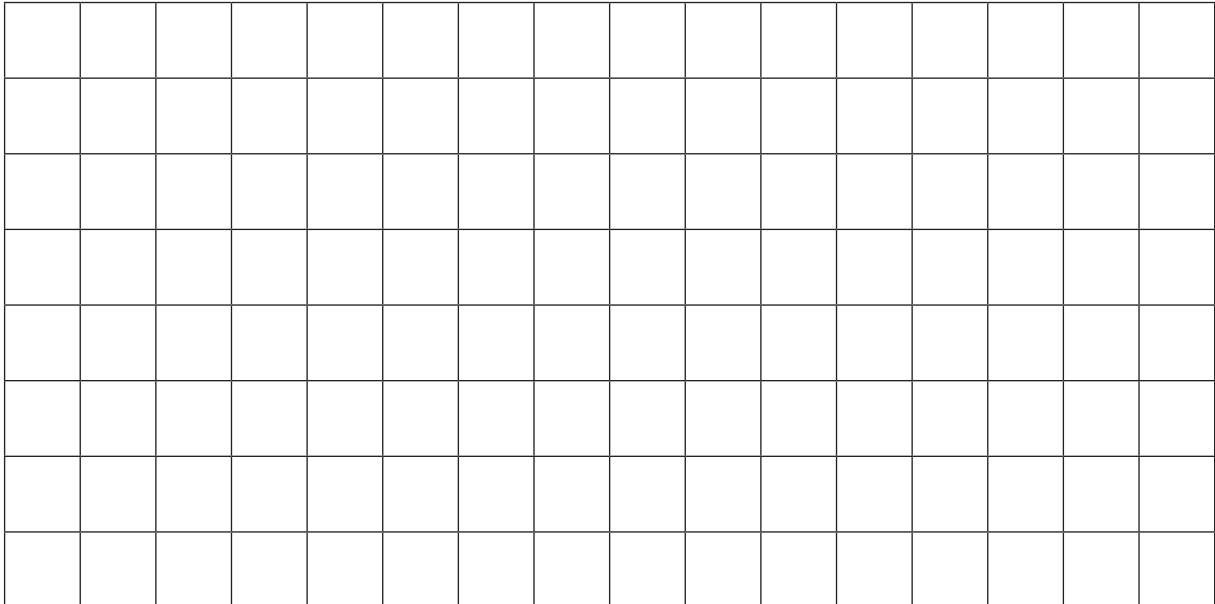
• **Quelles autres figures reconnais-tu ?**

.....

■ 2- Décalque 8 figures de l'exercice 1 et reproduis-les sur une feuille quadrillée en utilisant la règle et le crayon.

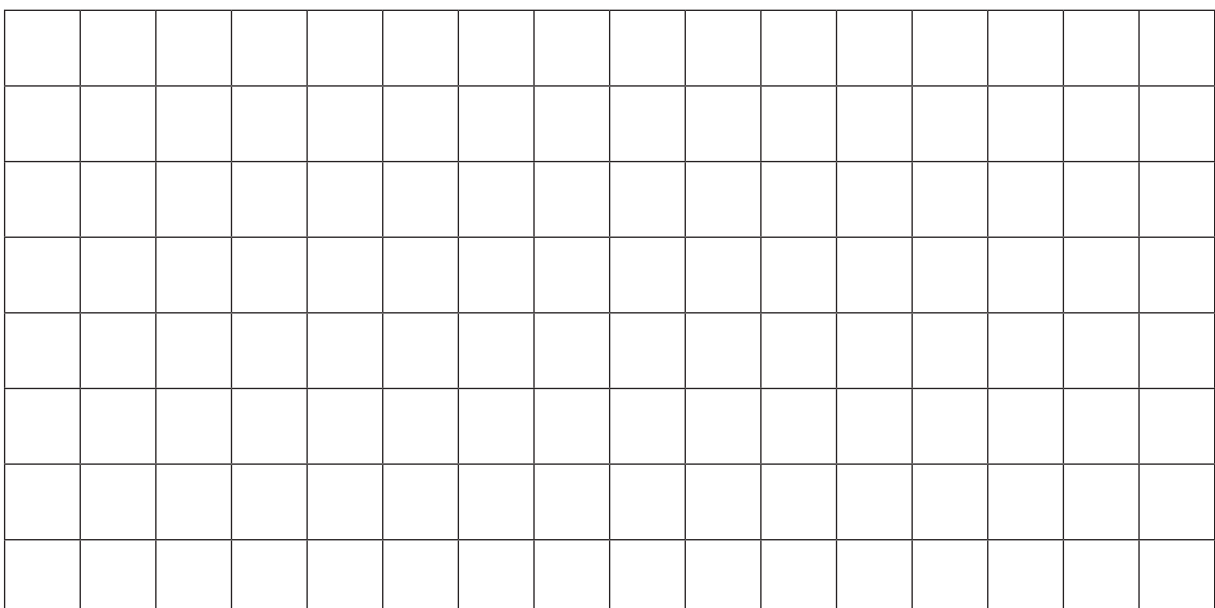
Cycle 3	Domaine Mathématiques	Sous-domaine B. Géométrie	Compétence B.6	Page 5 Fiche 4
------------	--------------------------	------------------------------	-------------------	-------------------

■ 1- Trace trois triangles différents. Nomme-les, décris-les (nom des sommets, longueur, angles). Demande à un camarade de les tracer à partir de tes descriptions. Comparez ensuite vos figures.



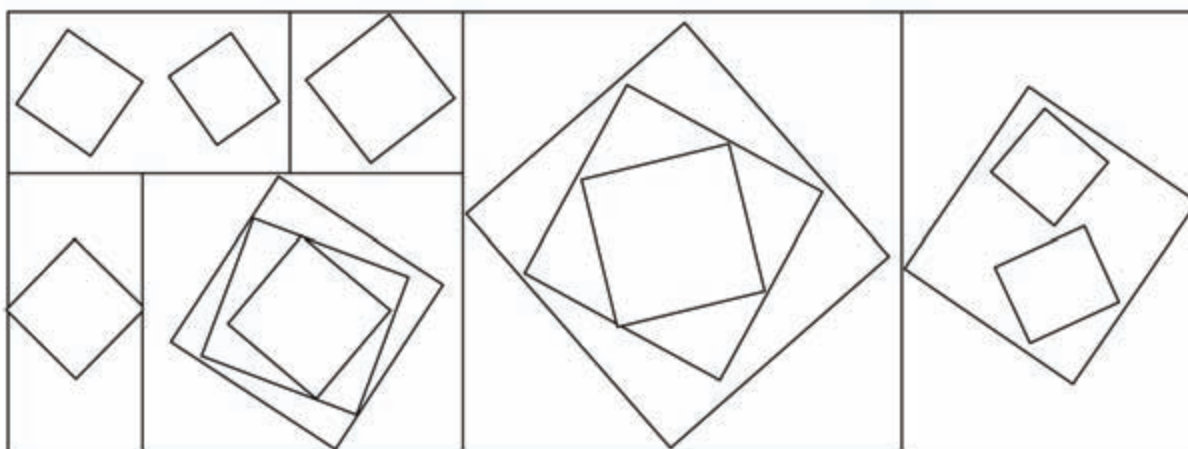
■ 2- Suis le programme de construction sur le quadrillage ci-dessous.

- Trace un segment [AB] de 5 cm.
- Trace un segment [CD] perpendiculaire à [AB] avec C milieu de [AB] et $CD = AB$
- Trace un triangle rectangle dont 2 côtés sont déjà tracés.
- Trace le symétrique du triangle rectangle par rapport à l'axe [CD].



Cycle 3	Domaine Mathématiques	Sous-domaine B. Géométrie	Compétence B.6	Page 6 Fiche 5
------------	--------------------------	------------------------------	-------------------	-------------------

■ 1- Utilise ta règle pour mesurer avec précision les côtés des carrés et rectangles suivants :



Repasse en rouge les côtés des rectangles.

Repasse en bleu les côtés des carrés.

■ 2- Sur du papier quadrillé, réalise le programme de construction suivant puis réponds aux questions :

Trace le carré ABCD de 3,6 cm de côté

Trace le rectangle ADEF avec $DF = AE = 4,5$ cm

Trace le triangle FEG isocèle rectangle en F avec $GF = FE$

Trace les diagonales du rectangle ADEF, elles se coupent en O

Trace le triangle EDH isocèle rectangle en D avec $ED = DH$

– Combien mesure le côté GE ?

– Combien mesure le côté EH ?

– Quelle est la nature du triangle FOE ? Justifie.

.....

– Quelle est la nature du triangle ODE ? Justifie.

.....

Cycle 3	Domaine Mathématiques	Sous-domaine B. Géométrie	Compétence B.6	Page 7 Fiche 6
------------	--------------------------	------------------------------	-------------------	-------------------

■ **1- Réalise la figure sur papier quadrillé en suivant le programme de construction ci-dessous :**

- Trace le triangle ABC isocèle en A tel que $AB = AC = 4,3$ cm
- Trace la hauteur [AH]
- Trace le carré ADEH vers la droite du triangle
- Trace le parallélogramme AJEB
- Trace le rectangle DFGE vers la droite du carré avec $DF = EG = 5,2$ cm
- Trace le parallélogramme DGIE

■ **2- Réponds aux questions suivantes en mesurant avec précision :**

- Combien mesure la hauteur [AH] ?
- Combien mesurent les côté [AJ] et [BE] ?
- Combien mesure le côté [GI] ?
- Combien mesurent les côtés [DG] et [EI] ?

■ **3- Sur ta feuille quadrillée, trace un axe de symétrie vertical situé à 1,5 cm de la droite (FI). Reproduis la figure précédente par symétrie par rapport à cet axe.**

■ **4- Réalise une figure complexe (comprenant au moins 4 figures planes différentes) sur du papier quadrillé en utilisant uniquement ta règle. Écris le programme de construction correspondant pour qu'un camarade puisse refaire ta figure.**

■ Fiche 2

	Angles droits	Mesure des côtés	Nom de la figure
	0	AB = 2,5 cm BC = 2,5 cm CA =	triangle isocèle
	0	AB = 2,2 cm BC = 2,2 cm CA = 2,2 cm DA = 2,2 cm	losange
	4	AB = 2,9 cm BC = 3,1 cm CD = 2,9 cm DA = 3,1 cm	rectangle
	4	AB = 2,9 cm BC = 2,9 cm CA = 2,9 cm DA = 2,9 cm	carré

3-

Sur une feuille quadrillée, avec ta règle trace un rectangle de 4,2 cm sur 3,9 cm. Trace les diagonales. Combien mesurent-elles ? 5,6 cm.

Sommaire

Complément / mise à jour n° 10 – Réf. PE1009



• Cycle 2 – Outils pour la maîtrise de la langue

- Lire : Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé.
- Écrire : Écrire sans erreur sous la dictée des syllabes, des mots, de courtes phrases dont les graphies ont été étudiées.
- Langage oral : Être capable de dire un poème de mémoire – Dire de mémoire quelques textes en prose.

• Cycle 2 – Outils pour la maîtrise des mathématiques

- Nombres et calcul : Diviser par 2 quand le quotient est entier.
- Organisation et gestion de données : utiliser un tableau.

• Cycle 3 – Outils pour la maîtrise de la langue

- Lire : Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque.
- Vocabulaire : Regrouper des mots selon leur radical.
- Langage oral : Dire de mémoire, de façon expressive, des textes en prose.

• Cycle 3 – Outils pour la maîtrise des mathématiques

- Nombres et calcul : Utiliser les techniques opératoires de la multiplication sur des nombres entiers et des nombres décimaux.
- Géométrie : Utiliser la règle pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision

RAABE
VOUS OUVRÉZ C'EST TROUVÉ !

© 2011, Éditions RAABE
5, rue Paul-Guiton 74000 Annecy
Tous droits réservés.

Reproduction interdite, même partielle, quels que soient la forme et le moyen, sans l'autorisation écrite de l'éditeur, hormis pour une utilisation pédagogique au sein de l'établissement qui dispose de l'original.
Ce complément / mise à jour est indissociable de l'ouvrage Guide 3 en 1 Élèves en difficulté – Cycle 2 – Cycle 3.

Secrétariat éditorial : Ève Cité

Coordination : Guillaume Longuet

Rédaction : Aurélie Auguet-Pigout, Marion Berlandier, Caroline Cohen, Sandrine Dogliani-Martinez, Magali Mingasson, Cécilia Piquerez, Magali Longuet

Composition : Xavier Garnerin

Imprimé en Pologne

Dépôt légal (ouvrage de base) : mai 2009

ISBN : 2-915931-12-7

Illustrations : Isabelle Anglade, Anaïs Ruch, Vianney Carvalho