


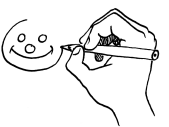


ÉCRIT

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
 <p>L5 - Découvrir la fonction de l'écrit / Ecouter de l'écrit et le comprendre</p>	<p>Manipuler correctement l'objet livre Ecouter et comprendre une histoire simple</p> <p>● ●</p>		<p>Reconnaître les supports d'écrits couramment utilisés en classe</p> <p>● ●</p>	<p>Nommer et donner la fonction des supports d'écrits Répondre à des questions pour manifester une compréhension fine du texte (réseaux, non-dits...)</p> <p>●</p>	
 <p>L6 - Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement</p>	<p>Produire un énoncé, commenter une action, une illustration</p> <p>● ●</p>		<p>Reformuler un propos à l'oral pour qu'il puisse être écrit</p> <p>●</p>	<p>Dicter un propos à l'adulte en adaptant son débit de paroles</p> <p>● ●</p>	<p>Dicter un propos en maîtrisant les contraintes du passage de l'oral à l'écrit (connecteurs...)</p> <p>●</p>
 <p>L7 - Découvrir le principe alphabétique</p>	<p>Scander et dénombrer les syllabes d'un mot <u>Reconnaître son prénom en lettres capitales / cursives / l'initiale de son prénom</u> Reconnaître et nommer quelques lettres en <u>capitales d'imprimerie / scriptes / cursives</u></p> <p>● ● ●</p>			<p>Repérer des syllabes (attaques, rimes) dans des mots Associer des lettres au son correspondant</p> <p>● ●</p>	<p>Connaître la correspondance entre les lettres (scriptes, capitales, cursives) et les nommer</p> <p>● ●</p>
 <p>L8 - Commencer à écrire tout seul</p>	<p><u>Expérimenter les différents gestes nécessaires pour le graphisme / Reproduire un graphisme simple puis complexe</u> <u>Ecrire son prénom (la première lettre) en capitales d'imprimerie / Ecrire des lettres en cursives</u></p> <p>● ● ●</p>				<p>Copier un modèle / son prénom (sans aide) en écriture cursive</p> <p>●</p>

Les périodes sont données à titre indicatif. Elles permettent de savoir quelles compétences sont à travailler selon le niveau des élèves, notamment lorsqu'il y a dans une classe des TPS-PS-MS-GS. Ce qui compte, c'est qu'en fin d'année scolaire, un enfant ait acquis les compétences qui lui sont destinées. Certains élèves peuvent aller plus vite et d'autres moins. Le support est à adapter en fonction de leur rythme.