

# What pet do you have ?

**Domaine :**  
Anglais

Objectif(s) :

- Lexicaux : cat, dog, fish, ginea pig, hamster, snake, mouse, bird, turtle
- Syntaxiques : “What pet do you have?”. Associer nombre et animal.
- Phonologiques : diphtongue de “snake” et “mouse”.

Compétence(s) :

- Compréhension orale, Expression orale (What pet do you have? ), Compréhension écrite, Expression écrite (trace écrite), Interaction orale

**Niveau :** Cycle 2

**Période :** 4

Matériel :

- Flashcards + TE
- Etiquettes animaux pour mémoire

## Séance 1 : Lexical Discovery

Objectif : reconnaître oralement les mots et savoir les prononcer

Durée	Orga.	Déroulement Formulation des consignes	Activité(s) Tâche élève
5'	Collective	<p><u>INTRODUCTION :</u></p> <p>- Rituels par chaining.</p> <p><b>PE : « Hello children ! What is your name ? What is it (school tools) ? Where do you live ? How many brothers and sisters do you have ? How are you ? What color is it ? »</b></p>	Réinvestir les expressions, questions et réponses.
5'	Collective	<p><u>CHANT :</u></p> <p>- <b>I have a pet</b> (youtube): « <i>Do you have a pet ? Yes, I have. [I have a pet, it is a cat and he says meow meow meow.] (x4)</i> » with dog, bird, fish, lion.</p> <p>- Faire répéter aux élèves phrases après phrases, vérifier la prononciation.</p>	Ecouter, répéter et reproduire oralement le modèle.
10'	Collective	<p><u>LEXICAL DISCOVERY :</u></p> <p>- Faire découvrir le lexique avec les flashcards.</p> <p><b>PE : « What is it? It is a fish.»</b></p> <p>- Les élèves répètent la question et la phrase réponse à chaque nouvelle introduction.</p> <p><b>PE : « What is missing? - It is the turtle.»</b></p> <p>- Enlever une carte et réinvestir le vocabulaire. Un élève prend ensuite la place de PE.</p> <p><b>PE : « Snake.»</b></p> <p>- “Slap the board” : un duo d'élèves se met dos au tableau et doit se retourner et toucher la carte correspondante au mot exprimé.</p>	Compréhension Orale Expression Orale Dire le nom de la FC manquante  Toucher la carte dite

		<u>EXERCICE ORAL EN ATELIERS :</u>	<u>EXERCICE ECRIT :</u>	
		<b>PE : « Now you are going to train with questions and answers with Nakaia.»</b>	<b>PE : “We are going to write the lesson in the copybook.”</b>	
45'	Groupes	- Jeu du memory : un élève pose la question à son voisin “What pets do you have?”. Son voisin retourne 2 cartes en répondant à la question : “I have a turtle ... and a dog.” Le but est de trouver les 2 animaux identiques.	- Les élèves collent et réfléchissent aux pluriels collectivement. PE valide et écrit au tableau. Ecriture de la question dans le cahier et réponse personnelle.	Poser la question et savoir y répondre (expression et interaction orales). Recopier la leçon et rédiger une phrase pour décrire ses animaux (couleur, nombre et animal).
5'	Collective	<u>BILAN :</u> <b>PE : « What did we learn today ? »</b>		Effort de mémorisation et de remobilisation des acquis

## Séance 2 : What pets do you have ?

Objectif : réinvestir le vocabulaire en situation et maîtriser la syntaxe « What pets do you have ? I (would) have ... »

Durée	Orga.	Déroulement Formulation des consignes	Activité(s) Tâche élève
5'	Collective	<u>INTRODUCTION :</u> - Rituels par chaining. <b>PE : « Hello children ! What is your name ? What is it (school tools) ? Where do you live ? How many brothers and sisters do you have ? How are you ? What color is it ? »</b>	Réinvestir les expressions, questions et réponses.
5'	Collective	<u>CHANT :</u> - <b>I have a pet</b> (youtube): « <i>Do you have a pet ? Yes, I have. [I have a pet, it is a cat and he says meow meow meow.] (x4)</i> » with dog, bird, fish, lion. - Faire répéter aux élèves phrases après phrases, vérifier la prononciation. <u>LEXICAL DISCOVERY :</u> - Faire découvrir le lexique avec les flashcards.	Ecouter, répéter et reproduire oralement le modèle.
5'	Collective	<b>PE : « What is it? It is a fish.»</b> - Les élèves répètent la question et la phrase réponse à chaque nouvelle introduction. <b>PE : « What is missing? - It is the turtle.»</b> - Enlever une carte et réinvestir le vocabulaire. Un élève prend ensuite la place de PE. <b>PE : « Snake.»</b> - “Slap the board” : un duo d'élèves se met dos au tableau et doit se retourner et toucher la carte correspondante au mot exprimé.	Compréhension Orale Expression Orale  Dire le nom de la FC manquante  Toucher la carte dite

		<u>EXERCICE ORAL EN ATELIERS :</u>	<u>EXERCICE ECRIT :</u>	Expression orale
		<b>PE : « Now you are going to tell us what pets do you have and play association game with Nakaia.»</b>	<b>PE : « We are going to do some written comprehension.»</b>	Compréhension orale
45'	Groupe	- Step 1 : un élève pose la question à son voisin. Celui-ci répond par le nombre, la couleur et le genre de ses animaux.	- Ex 1 : observer le dessin et compléter la phrase (attention au pluriel)	Interaction orale
		- Step 2 : un élève pose la question "What pets do you have?" Le voisin retourne une carte nombre, une carte couleur, une carte animal et répond en formulant la phrase avec ce qu'il a retourné.	- Ex 2 : lire la phrase et dessiner ce qui est dit	Expression écrite
5'	Collective	<u>BILAN :</u> <b>PE : « What did we learn today ? »</b>		Compréhension écrite
				Effort de mémorisation et de remobilisation des acquis

Remarque(s) :

Prolongement(s) pédagogiques :