

<b><u>Date</u> : 12/01</b>	<b><u>Séance N°</u> : 2</b>	<b><u>Domaine</u> : Français</b>	<b><u>Séquence/projet</u> :</b> <b>La carte postale / la lettre</b>
<b><u>Activité</u> : Production d'écrits</b>	<b><u>Durée</u> : 1h</b>	<b><u>Niveau</u> : CE1</b>	

<u>Compétence de fin de cycle</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes.</li> <li>- Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court.</li> </ul>	<u>Objectif de la séance</u> : Distinguer les lettres / cartes postales des autres écrits.	<u>Phase d'apprentissage</u> : Structuration
<u>Objectif de fin de séquence</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier une lettre, une carte postale.</li> <li>- Connaître les caractéristiques d'une lettre et d'une carte postale.</li> <li>- Savoir rédiger une carte postale en respectant les contraintes propres à ce type d'écrit.</li> </ul>	<u>Matériel</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Textes variés.</li> <li>- Feuilles de classeur</li> </ul>	

Temps	Consignes et déroulement + tâche de l'élève	Organisation	Critères de réussite	Rôle du maître	Bilan
15 min	1. <u>Tri de textes</u> Donner aux élèves des textes divers (lettre, cartes postales, extraits de roman, recettes, notice, affiche...) Ils doivent les trier selon un critère de leur choix.	En groupe de 4	Trouvent un critère de tri valable	Observe	
5 min	Faire un bilan oral des différents tris opérés. Si aucun groupe n'a classé les lettres et cartes postales à part. leur demander parmi leurs textes de ne trouver que les lettres. Certains auront peut être mélangé lettres et cartes postales, d'autres les auront séparé.	Collectif	Trouvent les lettres et les cartes postales	Mène la discussion Donne des informations	
10 min	Les laisser expliquer pourquoi et ensuite trouver les différences entre les deux. Voir les critères de la lettre et de la carte postale	Collectif	Trouvent les critères de ces deux types de textes	Ecrit la grille de réécriture	
10 min	2. <u>Grille de réécriture</u> A partir des critères trouvés, établir une grille de réécriture de la lettre.	Collectif			
20 min	3. <u>Deuxième jet d'écriture</u> A partir de la grille de réécriture ils doivent réécrire la lettre de la petite fille ou du chien qu'ils avaient écrite la première fois. S'ils le désirent ils peuvent reprendre la première feuille.	Individuel	Réécrivent une lettre en tenant compte des critères.	Passe dans les rangs	

