

Plan d'une activité de vocabulaire

Activité: vocabulaire

Support : extrait de **La Promesse de l'aube** de **Romain Gary**, page 136

Titre : Citer les paroles d'autrui : les verbes introducteurs



Objectifs spécifiques

À la fin de cette activité, l'élève sera capable de

- 1-choisir le verbe de parole approprié pour chaque type de phrase,
- 2-classer les verbes introducteurs en fonction de l'objectivité ou de la subjectivité du rapporteur,
- 3- caractériser la voix du locuteur cité et sa manière d'articuler les mots.

Démarche pédagogique

I/-Éveil de l'intérêt

1-Que signifie « citer les paroles d'autrui »?

1-Citer les paroles d'autrui, c'est **rapporter les paroles d'autrui**.

2-Comment peut-on citer les paroles d'autrui?

2-En utilisant les verbes introducteurs.

3-Citons des exemples de verbes introducteurs.

3-Dire, déclarer, avouer, remarquer, demander, interroger, ordonner, conseiller, etc.

4-Quel est le verbe introducteur le plus utilisé?

4-Le verbe « dire ».

II/-Lecture du texte

Le narrateur raconte comment, lorsqu'il était lycéen, sa mère nourrissait des ambitions énormes pour lui... au point de l'étouffer. Il rapporte, ici, l'un de leurs dialogues.

– Tu as écrit, aujourd'hui ?

Depuis plus d'un an, "j'écrivais". J'avais déjà noirci de mes poèmes plusieurs cahiers d'écoliers. Pour me donner l'illusion d'être publié, je les recopiais lettre par lettre en caractères d'imprimerie.

– Oui, j'ai commencé un grand poème philosophique sur la réincarnation et la migration des âmes. Elle fit « **bien** » de la tête.

– Et au lycée ?

– **J'ai eu un zéro en math.**

Ma mère réfléchit.

– Ils ne te comprennent pas, dit-elle.

J'étais assez de son avis. **L'obstination avec laquelle mes professeurs de sciences me donnaient des zéros me faisait l'effet d'une ignorance crasse de leur part.**

– Ils le regretteront, dit ma mère. Ils seront confondus. **Ton nom sera gravé en lettres d'or sur les murs du lycée.** Je vais aller les voir demain et leur dire... Je frémis.

– Maman je te le défends ! **Tu vas encore me ridiculiser.**

– **Je vais leur lire tes derniers poèmes.** J'ai été une grande actrice, je sais dire des vers.

Tu seras d'Annunzio, tu seras Victor Hugo, Prix Nobel !

– Maman, **je te défends d'aller leur parler.**

III/-Compréhension

En vous appuyant sur le lexique et les types de phrases, dites quelles répliques traduisent :

- **l'admiration illimitée de la mère pour son fils** ;
- **l'irritation du fils.**
- **Quelles sont les phrases qui contiennent des verbes introducteurs dans ce texte?**

Encadrez les verbes introducteurs.

Elle **fit** «bien» de la tête.

– Ils ne te comprennent pas, **dit**-elle.

– Ils le regretteront, **dit** ma mère.

- **Où se situe le verbe introducteur dans la deuxième et la troisième phrase?**

Il se situe à la fin de la réplique avec inversion du sujet et du verbe.

IV-Conceptualisation

Pour rapporter les paroles d'une autre personne, **le locuteur rapporteur se sert des verbes introducteurs qui peuvent nous informer sur l'état psychologique et la voix du locuteur cité.** Les verbes introducteurs nous permettent également de déceler le degré d'objectivité ou de subjectivité du **locuteur rapporteur.**

Dans un dialogue, le verbe introducteur peut être placé **au début, au milieu ou à la fin de la réplique, avec inversion du sujet et du verbe.**

Le choix du verbe introducteur dépend du type de phrase (Voir le tableau page 137).

V/- Application

Exercice 1 page 138

Voici une liste de verbes introducteurs :

remarquer, répondre, hurler, rétorquer, déclarer, déplorer, insinuer.

a) Classez-les selon qu'ils sont **objectifs (le rapporteur ne porte pas de jugement appréciatif sur l'attitude du locuteur cité),**

ou **subjectifs (le rapporteur porte un jugement appréciatif sur l'attitude du locuteur cité).**

Verbes objectifs	Verbes subjectifs
Remarquer, répondre, déclarer,	Hurler, rétorquer = répondre, répliquer vivement quelque chose à quelqu'un. Déplorer = manifester de la douleur à l'occasion d'un événement, regretter vivement quelque chose, trouver cela fâcheux. Insinuer = faire entendre quelque chose par allusions, sans le dire expressément. (Suggérer)

b) Pour chacun des verbes subjectifs, dites comment **le rapporteur** interprète l'état psychologique du **locuteur cité.**

Donnez oralement un exemple de situation d'emploi pour chacun de ces verbes.

Rétorquer montre que le locuteur exprime une forte opposition à son interlocuteur. (**L'acharnement**)

Hurler signifie pousser des cris aigus et prolongés, ce qui montre **la colère** du locuteur cité.

Déplorer signifie manifester de la douleur à l'occasion d'un événement malheureux, regretter vivement quelque chose, trouver cela fâcheux. (**La tristesse**)

Insinuer signifie faire entendre quelque chose par allusions, sans le dire expressément. (**La douceur**)

Exercice 2 page 138

Parmi les verbes introducteurs suivants, dites :

a) lesquels caractérisent **l'élocution (la prononciation)** du **locuteur cité** ;

b) lesquels caractérisent sa voix ;

c) lesquels, parmi ces derniers verbes, caractérisent une voix forte et lesquels caractérisent une voix faible.

Les verbes : **crier, balbutier, murmurer, marmonner, bégayer, s'exclamer, s'écrier, bafouiller, hurler, chuchoter, bredouiller, susurrer.**

L'élocution	La voix forte	La voix douce
Bégayer = s'exprimer d'une manière maladroite, hésitante, confuse. S'exclamer = exprimer un sentiment vif, la surprise, la joie, etc. Bafouiller = parler d'une façon embarrassée, parfois incohérente (Bredouiller). Bredouiller ,	Crier , s'écrier = dire d'une voix forte et émue. Hurler ,	Balbutier , murmurer , Marmonner = dire quelque chose en murmurant. Chuchoter = parler bas, indistinctement. Susurrer = murmurer doucement.

Exercice 3 page 138

Retrouvez, dans la liste B, **l'antonyme (le contraire)** de chacun des verbes introducteurs de la liste A.

Exemple : **répondre** → **demander**.

Liste A

Demander
Nier
Se réjouir
Commencer
Admettre

Liste B

Refuser
Se plaindre
Conclure
Avouer
Répondre

Exercice 4 page 139

Dites lesquels peuvent être utilisés respectivement pour **engager** le dialogue, pour le **développer** et pour le **terminer**.

Les verbes : **ajouter, insister, annoncer, interrompre, répéter, conclure, reprendre, expliquer, répondre, affirmer, achever, faire observer, demander, poursuivre, déclarer, préciser.**

VI-Développement : exercice 5 page 139