

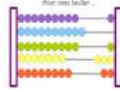




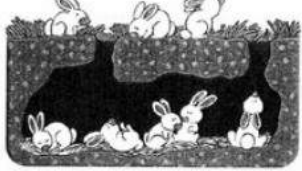





Période 1	Numération	Calcul	Géométrie / Mesures	Défis / Recherche	Oral / Calcul Mental
Contenu	<p>Les nombres de 0 à 9</p> <p>leurs différentes représentations associer nombres et quantités</p> <p>les symboles <math>&gt;</math> <math>=</math> <math>&lt;</math></p>	<p>Mise en place de la structure additive :</p> <p>le sens différentes représentations parties et tout (Singapour) et / plus/en tout</p> <p>la phrase type <math>a+b</math></p>	<p>Topologie/vocabulaire Tracer à la règle</p>	<p>Autour des chiffres, du sens de l'addition rythmes/ frises simples de dessins (pas nombre)</p> <p><b>A l'oral :</b> par l'image : coder des situations, les inventer estimer ; partager séries/suites</p>	<p>Les nombres de 0 à 9 leurs diff. représentations -frise graduée nombres suivants - ajouter 1,2 - suite 0-20 - compter à rebours - codage/Pb additif - estimer</p>
Ateliers Période 1	<p><b>Ateliers et exercices :</b></p> <p>Les nombres de 0 à 10</p>  <p>Les barres ordonner, estimer associer aux chiffres</p>  <p>associer perles, couleurs, quantités, chiffres, représentations</p>  <p>associer nombres et quantités marquage physique du passage à 10</p>  <p>associer nombres et quantités marquage physique paire / impair</p>	<p><b>Ateliers et exercices :</b></p> <p>Mise en place de la structure additive :</p> <p>le sens et diff. représentations par la manipulation : parties et tout (Singapour) et / plus/en tout</p> <p>la phrase type <math>a+b</math> (Montessori)</p>  <p>« number bonds »</p>  <p>boîtes Singapour</p>  <p>ensembles</p>	<p><b>Ateliers et exercices :</b></p> <p>Topologie/vocabulaire Tracés à la règle</p> <p><b>Manipulation libre :</b> formes/figures planes</p> <p>tableaux double entrée</p> <p>longueur / masse avec unité arbitraire</p>	<p><b>Ateliers et exercices ::</b></p> <p>Autour des chiffres, de la structure additive rythmes/ frises simples principalement par l'image en codant une situation</p>   <p>estimer une quantité ou un résultat</p>	<p>Année 2015-2016</p>



*associer nombres  
et quantités*



*images à compter  
dénombrer*



*chiffres rugueux  
connaissance / écriture*



*travail plus théorique  
sur les représentations  
des nombres.*



*Travail sur la frise  
numérique 0- 10  
(0-20 à l'oral)*



*idem avec un autre  
support : les galets*



*les symboles > = <*



*serpent  
de l'addition  
(premières manipulations à 10)*

