


# FICHE DE PREPARATION DE SEANCE

| <u>Discipline</u> : Géographie : La France dans le monde : les territoires français dans le monde.   |   | <u>Séance n°</u> 2 / 4 |   | <u>Durée</u> : 50 min  |            | <u>Cycle</u> : 3                    |  |
|--|---|------------------------|---|--|------------|-------------------------------------|--|
| <u>Séquence</u> : Les DOM-TOM  |   | Des économies fragiles |   |  |            | <u>Date</u> : Lundi 21 janvier 2013 |  |
| <b><u>COMPETENCES de la séance :</u></b>   |   |                        |   | <b><u>OBJECTIFS de la séance :</u></b>   |            |                                     |  |
|  Connaître quelques une des activités économiques des territoires français dans le monde. |   |                        |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Connaître la diversité économique des espaces d'outre-mer.</li> </ul> |            |                                     |  |
| Situations   |   | Durée                  | But et consignes de l'élève   | Matériel   | Groupement | Remédiation                         |  |
| 1.   | Rappel de la séance précédente                              | 5 min                  | Rappel de ce qui a été vu durant la précédente séance : « <b>Quels sont les territoires d'outre-mer dont nous avons parlé ?</b> ».  | * Carte (à projeter)   | Collectif  |                                     |  |
| 2.   | Etude de documents : découvrir une destination touristique. | 10 min                 | Etude des documents 4 et 5 page 161 (Hat) et répondre aux questions :<br>« <b>Pourquoi ne cultive-t-on pas ces produits dans la métropole ?</b> » <i>Manque de soleil, de chaleur, d'espace.</i><br><br>« <b>A quelles difficultés l'industrie de l'île de La Réunion doit-elle faire face ?</b> » <i>Difficulté à concurrencer l'Île Maurice. L'industrie manque d'argent et ne peut pas investir.</i> | * Hatier   | Collectif  |                                     |  |

|    |  |       |   |                       |           |  |
|----|--|-------|---|-----------------------|-----------|--|
|    |  |       | <p>« Explique la dernière phrase du texte » <i>Le secteur tertiaire (activités autres qu'agricoles et industrielles) est dominant. La majeure partie de l'argent que rapporte ce secteur vient de la métropole. Les allocations telles que le RMI (Revenu Minimum d'Insertion) existent à La Réunion.</i></p> <p>« Quels sont les atouts des DOM-TOM pour le tourisme ? » <i>On trouve des reliefs montagneux aussi bien que la mer, d'une couleur claire et attirante.</i></p> |                       |           |  |
| 3. | Constater les difficultés des populations face à l'emploi. | 7 min | <p>Présentation du tableau aux élèves.<br/>→ Projeter le doc « 1 page 75 »</p> <p>« Quel pays connaît le plus fort taux de chômage ? » <i>La Réunion.</i></p> <p>« Quelle est l'évolution du taux de chômage ? » <i>Diminution pour tous les pays.</i></p> <p>« Quel pays a le taux de chômage le plus stable ? » <i>La Guyane, avec une baisse de 0,9 % entre 1999 et 2007.</i></p>  | * Doc 1 p. 75 (proj.) | Collectif |  |

|    |  |       |  |   |           |  |
|----|--|-------|--|---|-----------|--|
|    |  |       | <p>« Quel pays connaît une baisse très importante du taux de chômage entre 1999 et 2007 ? » <i>La Réunion avec moins de 10,2 % de chômeurs.</i></p> <p>Demander aux élèves : « Quelle est la définition du taux de chômage ? » <i>Pourcentage de chômeurs dans la population active, c-à-d la partie de la population qui ne possède pas de travail et en recherche un.</i></p> <p>→ « Les pays d'outre-mer connaissent un taux de chômage élevé qui s'explique par une forte croissance démographique et un faible nombre d'emplois » Secteur informel.</p> |   |           |  |
| 4. | Découvrir une destination touristique : travail sur Mayotte. | 5 min | <p>Projeter l'affiche du cahier couleur et laisser les élèves la regarder. Puis, sur le poster, faire venir un élève pour situer Mayotte (<b>près de l'Afrique</b>).</p> <p>« Décrivez-moi l'affiche que vous voyez » : « quel est le titre ? » <i>Mayotte, réalisez vos envies.</i> « quel est l'objectif de ce document ? » <i>promouvoir le tourisme.</i></p>   | <p>* affiche cahier couleur page 9</p> <p>* Poster France d'outre-mer</p> | Collectif |  |

|                              |                              |        |   |  |            |  |
|------------------------------|------------------------------|--------|---|--|------------|--|
| 5.                           | L'agriculture en Guadeloupe. | 8 min  | <p>Etudier l'exemple de l'agriculture en Guadeloupe (doc 4 p161 HATIER + doc 4 p76 RETZ + doc 5 p76 RETZ) : répondre aux questions.</p> <p>« Le secteur agricole constitue l'essentiel de l'activité économique des régions ultra-marines ».</p> <p>« Quelle agriculture trouve-t-on en en Guadeloupe ? »</p> | <p>* Hatier<br/>* doc 4 et 5<br/>(vidéoprojetés)</p> | Collectif  |  |
| 6.                           | Trace écrite                 | 15 min | <p>Les élèves vont copier la trace écrite (à la suite de celle de la séance 1) concernant les activités économiques des territoires français dans le monde.</p>   | <p>* Trace écrite S2<br/>(vidéoprojetée)</p>         | Individuel |  |
| <p><b><u>Bilan :</u></b></p> |                              |        |   |  |            |  |