

Séquence 2 : les groupes de mots dans la phrase

Domaine : Grammaire	Durée ⌚ ★ S1 : 30' ★ S2 : 40'	Programmes 2016 ★ Identification du groupe nominal, identification du verbe		
Niveau : CE2				
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches	Matériel
<u>Séance 1 :</u> Découverte de la notion	45'	Alternance de travail collectif et individuel.	1. <u>Lecture silencieuse du texte Le tunnel sous la Manche ? ⌚5'</u> 2. <u>Lecture à voix haute ⌚5'</u> 3. Faire situer sur la carte La Grande Bretagne, l'Angleterre, la France , la Manche. 4. <u>Vérification de la compréhension par quelques questions ⌚ 5'</u> - Q : Comment s'appelle les chefs d'état de France et de Grande Bretagne qui ont décidé de faire creuser le tunnel ? - Q : comment est composé le tunnel ? A quoi servent les trois tunnels différents ? - Q : aujourd'hui, quels moyens de transport peut-on utiliser pour traverser la Manche et aller en Angleterre ? Quel est le plus rapide ? 5. <u>Lecture magistrale expressive ⌚5'</u> 6. <u>Travail sur le texte ⌚25'</u> - C : prenez 3 crayons de couleur (rouge, bleu et vert) - C : vous allez souligner en bleu le groupe de mots qui répond à la question : qui est ce qui entreprend un gigantesque projet ? <u>Margaret Thatcher, premier ministre du Royaume Uni et François Mitterrand, président des français.</u> - C : dans la phrase « Les chefs d'état décident de faire creuser un tunnel sous la mer » soulignez le groupe de mots qui répond à la question : <u>Qui décide de faire creuser le tunnel ? les chefs d'état</u> - C : vous allez souligner en rouge le groupe de mots qui indique : Ce que feront les ouvriers : <u>creuseront le tunnel.</u> Ce que font les voyageurs : <u>rejoignent l'Angleterre.</u> - C : vous allez souligner en vert le groupe de mots qui répond à la question : Où décide-t-on de creuser le tunnel ? <u>sous la mer</u> En combien de temps les voyageurs rejoignent-ils l'Angleterre ? <u>en 35 minutes seulement</u> Quand la traversée de la Manche durait-elle une heure et demie ? <u>il y a trente ans.</u>	★ Texte ★ Crayons de couleur

<u>Séance 2 :</u> Réactivation des connaissances	45'	Collective	1. <u>Mise en scène collective</u> ⌚ 35' - Afficher au tableau les pochettes de couleur et la phrase « Les trains circulent dans les tunnels ». - La faire lire à voix haute. - C : de qui parle-t-on ? RA : les trains. Découper le groupe - C : que font les trains ? RA : circulent dans les tunnels - Dans le groupe « circulent dans les tunnels » faire chercher puis découper le groupe qui indique où circulent les trains « les tunnels ». - Afficher les trois groupes obtenus. - Envoyer un élève placer les étiquettes dans les trois pochettes. - Faire retirer au fur et à mesure les différents groupes de la phrase pour remarquer si les phrases sont correctes ou non. • Si on supprime le groupe bleu LES TRAINS on obtient : circulent dans les tunnels. On ne sait pas de qui on parle. • Si on supprime le groupe rouge CIRCULENT on obtient : « les trains dans les tunnels ». On ne sait pas ce que font les trains. - Faire conclure qu'on ne peut pas enlever le groupe bleu ni le rouge. - Supprimer le groupe vert DANS LES TUNNELS et faire remarquer que « Les trains circulent » est correcte. - Faire conclure que le groupe vert n'est pas indispensable. - Même méthode avec la phrase : « pendant huit ans, des ouvriers creuseront le tunnel, avec courage ».	★ Texte ★ Cahier du jour ★ 1 pochette rouge, 1 pochette bleue et 2 vertes ★ Phrases sur bande de papier ★ Phrase en étiquette pour les enfants dys
<u>Séance 3 :</u> Approfondisse- ment de la notion	⌚ 45'	Binôme	1. <u>Manipulation et recherche en binôme</u> ⌚ 20' - Faire distribuer à chaque binôme l'étiquette phrase. - Afficher au tableau les pochettes de couleur et la phrase collective. « Ce matin, ma mère prend l'Eurostar à la gare du Nord. » - Q : de qui parle-t-on ? RA : la mère - Q : que fait-elle ? RA : prend l'Eurostar. - Demander à un enfant au fur et à mesure d'aller découper l'étiquette et demander aux binômes de faire la même chose avec leur étiquette phrase. - Faire placer les groupes dans les pochettes correspondantes.	★ Cahier du jour ★ Etiquettes phrases ★ Feuilles vierges ★ Pochettes ★ Patafixe ★ Affiche

			- Distribuer une feuille A4 vierge. - C : vous allez écrire de nouvelles phrases avec les groupes de mots en les déplaçant ou les supprimant. - Temps de recherche. - Mise en commun. - Faire conclure que les groupes « ma mère » et « prend l'Eurostar » sont indispensables <u>à la phrase et les autre noms.</u>	
		Individuelle	2. <u>Appropriation individuelle</u> ⌚ 15' - Ecrire au tableau la phrase : « Aujourd'hui, mon père prend l'avion pour l'Italie. » - Faire lire la phrase. - C : vous allez écrire deux nouvelles phrases avec les groupes de celle-ci : une en déplaçant les groupes qui ne sont pas indispensables et une autre en les supprimant. - Correction collective après un temps de recherche (mode étiquette pour les dys).	
		Collective	3. <u>Création de la trace écrite</u> ⌚ 10'	

Phrases enfants dys séance 3 :

Aujourd'hui , mon père prend l'avion pour l'Italie .

Mes parents font un grand voyage tous les ans .