

Niveau d'acquisition : 1 - Acquis 2 - A renforcer 3 - En cours d'acquisition 4 - Non acquis NE - Non évalué

COMPETENCE 1 : La maîtrise de la langue française

Domaine	Compétence du B.O	Acquisition	Compétence du LPC
Langage oral			
Lecture			
Ecriture			
Vocabulaire			
Grammaire			
Orthographe			

COMPETENCE 2 : La pratique d'une langue vivante étrangère

Domaine	Compétence du B.O	Acquisition	Compétence du LPC
Réagir et dialoguer			
Comprendre à l'oral			
Parler en continu			

COMPETENCE 3 : Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique

Domaine	Compétence du B.O	Acquisition	Compétence du LPC
Nombres et calcul			
Géométrie			
Grandeurs et mesures			
Organisation et gestion de données			

COMPETENCE 4 : La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication

Domaine	Compétence du B.O	Acquisition	Compétence du LPC

COMPETENCE 5 : La culture humaniste

Domaine	Compétence du B.O	Acquisition	Compétence du LPC
Espace			
Temps			
Vivant			
Matière et objets			

COMPETENCE 6 : Les compétences sociales et civiques

Domaine	Compétence du B.O	Acquisition	Compétence du LPC

COMPETENCE 7 : L'autonomie et l'initiative

Domaine	Compétence du B.O	Acquisition	Compétence du LPC

Observations :	Signature de l'enseignante :
Observations :	Signature du directeur :
Observations éventuelles des parents :	Date et signature de l'élève :
Date et signature :	

Niveau d'acquisition : 1 - Acquis 2 - A renforcer 3 - En cours d'acquisition 4 - Non acquis NE - Non évalué

COMPETENCE 1 : La maîtrise de la langue française

Domaine	Compétence du B.O	Acquisition	Compétence du LPC
Langage oral			
Lecture			
Ecriture			
Vocabulaire			
Grammaire			
Orthographe			

COMPETENCE 2 : La pratique d'une langue vivante étrangère

Domaine	Compétence du B.O	Acquisition	Compétence du LPC
Réagir et dialoguer			
Comprendre à l'oral			
Parler en continu			

COMPETENCE 3 : Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique

Domaine	Compétence du B.O	Acquisition	Compétence du LPC
Nombres et calcul			
Géométrie			
Grandeurs et mesures			
Organisation et gestion de données			

COMPETENCE 4 : La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication

Domaine	Compétence du B.O	Acquisition	Compétence du LPC

COMPETENCE 5 : La culture humaniste

Domaine	Compétence du B.O	Acquisition	Compétence du LPC
Espace			
Temps			
Vivant			
Matière et objets			

COMPETENCE 6 : Les compétences sociales et civiques

Domaine	Compétence du B.O	Acquisition	Compétence du LPC

COMPETENCE 7 : L'autonomie et l'initiative

Domaine	Compétence du B.O	Acquisition	Compétence du LPC

Observations :	Signature de l'enseignante :
Observations :	Signature du directeur :
Observations éventuelles des parents :	Date et signature de l'élève :
Date et signature :	

Niveau d'acquisition : 1 - Acquis 2 - A renforcer 3 - En cours d'acquisition 4 - Non acquis NE - Non évalué

COMPETENCE 1 : La maîtrise de la langue française

Domaine	Compétence du B.O	Acquisition	Compétence du LPC
Langage oral			
Lecture			
Ecriture			
Vocabulaire			
Grammaire			
Orthographe			

COMPETENCE 2 : La pratique d'une langue vivante étrangère

Domaine	Compétence du B.O	Acquisition	Compétence du LPC
Réagir et dialoguer			
Comprendre à l'oral			
Parler en continu			

COMPETENCE 3 : Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique

Domaine	Compétence du B.O	Acquisition	Compétence du LPC
Nombres et calcul			
Géométrie			
Grandeurs et mesures			
Organisation et gestion de données			

COMPETENCE 4 : La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication

Domaine	Compétence du B.O	Acquisition	Compétence du LPC

COMPETENCE 5 : La culture humaniste

Domaine	Compétence du B.O	Acquisition	Compétence du LPC
Géographie			
Histoire			
Sciences et technologie			

COMPETENCE 6 : Les compétences sociales et civiques

Domaine	Compétence du B.O	Acquisition	Compétence du LPC

COMPETENCE 7 : L'autonomie et l'initiative

Domaine	Compétence du B.O	Acquisition	Compétence du LPC

Observations :	Signature de l'enseignante :
Observations :	Signature du directeur :
Observations éventuelles des parents :	Date et signature de l'élève :
Date et signature :	

COMPETENCES LPC

PALIER 1 (fin du CE1)

Compétence 1 : la maîtrise de la langue française

Dire	S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié.
	Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication.
	Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts.
Lire	Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus.
	Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse adaptés à son âge.
	Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple.
	Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court.
	Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions.
Ecrire	Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée.
	Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court.
	Ecrire de manière autonome un texte de cinq à dix lignes.
EDL : vocabulaire	Utiliser des mots précis pour s'exprimer.
	Donner des synonymes.
	Trouver un mot de sens opposé.
	Regrouper des mots par familles.
	Commencer à utiliser l'ordre alphabétique.
EDL : grammaire	Identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel (sujet).
	Repérer le verbe d'une phrase et son sujet.
	Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ; conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir, au présent de l'indicatif.
	Distinguer le présent du futur et du passé.
EDL : Orthographe	Ecrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres.
	Ecrire sans erreur des mots mémorisés.
	Orthographier correctement des formes conjuguées, respecter l'accord entre le sujet et le verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal.

Compétence 3 : les principaux éléments de mathématiques

Nombres et calcul	Ecrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000.
	Résoudre des problèmes de dénombrement.
	Calculer : addition, soustraction, multiplication.
	Diviser par 2 et par 5 dans le cas où le quotient exact est entier.
	Restituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4 et 5.
	Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples.
	Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication.
Utiliser les fonctions de base de la calculatrice.	
Géométrie	Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement.
	Reconnaître, nommer et décrire les figures planes et les solides usuels.
	Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle rectangle.
	Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité de longueurs.
	Repérer des cases, des neuds d'un quadrillage.
Résoudre un problème géométrique.	
Grandeurs et mesures	Utiliser les unités usuelles de mesure ; estimer une mesure.
	Être précis et soigneux dans les mesures et les calculs.
	Résoudre des problèmes de longueur et de masse.
Organisation et gestion de données	Utiliser un tableau, un graphique.
	Organiser les données d'un énoncé.

Compétence 6 : les compétences sociales et civiques

Connaître les principes et fondements de la vie civique	Reconnaître les emblèmes et les symboles de la République française.
Avoir un comportement responsable	Respecter les autres et les règles de la vie collective.
	Pratiquer un jeu ou un sport collectif en respectant les règles.
	Appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades, avec les adultes de l'école et hors de l'école, avec le maître au sein de la classe.

GS	
CP	1
CE1	2
CE2	3
CM1	4
CM2	NE

COMPETENCES LPC

PALIER 2 (fin du CM2)

Compétence 1 : la maîtrise de la langue française

Dire	S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis.
	Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté.
	Répondre à une question par une phrase complète à l'oral.
	Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue.
	Dire de mémoire, de façon expressive, une dizaine de poèmes et de textes en prose.
Lire	Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte.
	Lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge.
	Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne.
	Dégager le thème d'un texte.
	Repérer dans un texte des informations explicites.
	Inférer des informations nouvelles (implicites).
	Repérer les effets de choix formels (emploi de certains mots, utilisation d'un niveau de langue).
	Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre.
Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédia).	
	Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque.
Ecrire	Copier sans erreur un texte d'au-moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée.
	Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux l'écrire.
	Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit.
	Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire.
EDL : vocabulaire	Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.
	Maîtriser quelques relations de sens entre les mots.
	Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots.
	Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique.
EDL : grammaire	Distinguer les mots selon leur nature.
	Identifier les fonctions des mots dans la phrase.
	Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient.
EDL : Orthographe	Maîtriser l'orthographe grammaticale.
	Maîtriser l'orthographe lexicale.
	Orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire.

Compétence 2 : la pratique d'une langue vivante étrangère

Réagir et dialoguer	Communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots.
	Se présenter ; présenter quelqu'un ; demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires ; accueil et prise de congé.
	Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats).
	Epeler des mots familiers.
Comprendre à l'oral	Comprendre les consignes de classe.
	Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes.
	Suivre des instructions courtes et simples.
Parler en continu	Reproduire un modèle oral.
	Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.
	Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition.
Lire	Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations).
	Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel.
Ecrire	Copier des mots isolés et des textes courts.
	Ecrire un message électronique simple ou une courte carte postale en référence à des modèles.
	Renseigner un questionnaire.
	Produire de manière autonome quelques phrases.
	Ecrire sous la dictée des expressions connues.

Compétence 3 : les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique

Nombres et calcul	Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples.
	Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 et de 9.
	Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur des nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier).
	Ajouter deux fractions décimales ou deux fractions simples de même dénominateur.
	Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations.
	Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat.
	Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.
Géométrie	Utiliser une calculatrice.
	Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels.
	Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision.
	Percevoir et reconnaître parallèles et perpendiculaires.
Grandeurs et mesures	Résoudre des problèmes de reproduction, de construction.
	Utiliser des instruments de mesure.
	Connaître et utiliser les formules du périmètre et de l'aire d'un carré, d'un rectangle et d'un triangle.
	Utiliser les unités de mesures usuelles.
Organisation et gestion de données	Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions.
	Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques.
	Savoir organiser des informations numériques ou géométriques, justifier et apprécier la vraisemblance d'un résultat.
Pratiquer une recherche scientifique et	Résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité.
	Pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner.
	Manipuler et expérimenter, formuler une hypothèse et la tester, argumenter, mettre à l'essai plusieurs pistes de solutions.
Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques et les mobiliser dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante	Exprimer et exploiter les résultats d'une mesure et d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit ou à l'oral.
	Le ciel et la Terre
	La matière
	L'énergie
	L'unité et la diversité du vivant
	Le fonctionnement du vivant
	Le fonctionnement du corps humain et la santé
	Les êtres vivants dans leur environnement
Les objets techniques	
Environnement et développement durable	Mobiliser ses connaissances pour comprendre quelques questions liées à l'environnement et au développement durable et agir en conséquence.

Compétence 4 : la maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication

S'approprier un environnement informatique de travail	Connaître et maîtriser les fonctions de base d'un ordinateur et de ses périphériques.
Adopter une attitude responsable	Prendre conscience des enjeux citoyens de l'usage de l'informatique et de l'internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus.
Créer, produire, traiter, exploiter des données	Produire un document numérique : texte, image, son. Utiliser l'outil informatique pour présenter un travail.
S'informer, se documenter	Lire un document numérique. Chercher des informations par voie électronique. Découvrir les richesses et les limites des ressources de l'internet.
Communiquer, échanger	Echanger avec les technologies de l'information et de la communication.

Compétence 5 : la culture humaniste

Avoir des repères relevant du temps et de l'espace	Identifier les périodes de l'histoire au programme. Connaître et mémoriser les principaux repères chronologiques (événements et personnages). Connaître les principaux caractères géographiques physiques et humains de la région où vit l'élève, de la France et de l'Union européenne, les repérer sur des cartes à différentes échelles. Comprendre une ou deux questions liées au développement durable et agir en conséquence (l'eau dans la commune, la réduction et le recyclage des déchets).
Avoir des repères littéraires	Lire des œuvres majeures du patrimoine et de la littérature pour la jeunesse. Etablir des liens entre les textes lus.
Lire et pratiquer différents langages	Lire et utiliser textes, cartes, croquis, graphiques.
Pratiquer les arts et avoir des repères en histoire des arts	Distinguer les grandes catégories de la création artistique (littérature, musique, danse, théâtre, cinéma, dessin, peinture, sculpture, architecture). Reconnaître et décrire des œuvres préalablement étudiées. Pratiquer le dessin et diverses formes d'expressions visuelles et plastiques. Interpréter de mémoire une chanson, participer à un jeu rythmique ; repérer des éléments musicaux caractéristiques simples. Inventer et réaliser destextes, des œuvres plastiques, des chorégraphies ou des enchaînements, à visée artistique ou expressive.

Compétence 6 : les compétences sociales et civiques

Connaître les principes et fondements de la vie civique et sociale	Reconnaître les symboles de la République et de l'Union européenne.
	Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application.
	Avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien.
Avoir un comportement responsable	Respecter les règles de la vie en collectivité.
	Respecter tous les autres, et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons.

Compétence 7 : l'autonomie et l'initiative

S'appuyer sur des méthodes de travail pour être autonome	Respecter des consignes simples, en autonomie.
	Être persévérant dans toutes les activités.
	Commencer à savoir s'autoévaluer dans des situations simples.
	Soutenir une écoute prolongée (lecture, musique, spectacle, etc).
Faire preuve d'initiative	S'impliquer dans un projet individuel ou collectif.
Avoir une bonne maîtrise de son corps et une pratique physique (sportive ou artistique)	Se respecter en respectant les principales règles d'hygiène de vie ; accomplir les gestes quotidiens sans risquer de se faire mal.
	Réaliser une performance mesurée dans les activités athlétiques et en natation.
	Se déplacer en s'adaptant à l'environnement.

COMPETENCES DU B.O (cycle 2)

DOMAINE	CP	CE1
Français		
Langage oral	S'exprimer de façon correcte : prononcer les sons et les mots avec exactitude, respecter l'organisation de la phrase, formuler correctement des questions.	Faire un récit structuré (relations causales, circonstances temporelles et spatiales précises) et compréhensible pour un tiers ignorant des faits rapportés ou de l'histoire racontée.
	Rapporter clairement un événement ou une information très simple : exprimer les relations de causalité, les circonstances temporelles et spatiales, utiliser de manière adéquate les temps verbaux (présent, futur, imparfait, passé composé).	S'exprimer avec précision pour se faire comprendre dans les activités scolaires.
	Manifester sa compréhension d'un récit ou d'un texte documentaire lu par un tiers en répondant à des questions le concernant : reformuler le contenu d'un paragraphe ou d'un texte, identifier les personnages principaux d'un récit.	Présenter à la classe un travail individuel ou collectif.
	Raconter une histoire déjà entendue en s'appuyant sur des illustrations.	Participer à un échange : questionner, apporter des réponses, écouter et donner un point de vue en respectant les règles de la communication.
	Décrire des images (illustrations, photographies...).	Réciter des textes en prose ou des poèmes (une dizaine), en les interprétant par l'intonation.
	Reformuler une consigne.	
	Prendre part à des échanges verbaux tout en sachant écouter les autres ; poser des questions.	
Réciter des comptines ou de courts poèmes (une dizaine) en ménageant des respirations et sans commettre d'erreur (sans oubli ou substitution).		
Lecture	Connaître le nom des lettres et l'ordre alphabétique.	Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions.
	Distinguer entre la lettre et le son qu'elle transcrit ; connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples (ex : <i>f ; o</i>) et complexes (ex : <i>ph ; au , eau</i>).	Lire silencieusement un énoncé, une consigne, et comprendre ce qui est attendu.
	Savoir qu'une syllabe est composée d'une ou plusieurs graphies, qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes ; être capable de repérer ces éléments (graphies, syllabes) dans un mot.	Participer à une lecture dialoguée : articulation correcte, fluidité, respect de la ponctuation, intonation appropriée.
	Connaître les correspondances entre minuscules et majuscules d'imprimerie, minuscules et majuscules cursives.	Écouter et lire des œuvres intégrales courtes ou de larges extraits d'œuvres plus longues.
	Lire aisément les mots étudiés.	Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu.
	Déchiffrer des mots réguliers inconnus.	Comparer un texte nouvellement entendu ou lu avec un ou des textes connus (thèmes, personnages, événements, fins).

	Lire aisément les mots les plus fréquemment rencontrés (dits mots-outils).	Lire ou écouter lire des œuvres intégrales, notamment de littérature de jeunesse et rendre compte de sa lecture.
	Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés, en articulant correctement et en respectant la ponctuation.	
	Connaître et utiliser le vocabulaire spécifique de la lecture d'un texte : le livre, la couverture, la page, la ligne ; l'auteur, le titre ; le texte, la phrase, le mot ; le début, la fin, le personnage, l'histoire.	
	Dire de qui ou de quoi parle le texte lu ; trouver dans le texte ou son illustration la réponse à des questions concernant le texte lu ; reformuler son sens.	
	Écouter lire des œuvres intégrales, notamment de littérature de jeunesse.	
Ecriture	Copier un texte très court dans une écriture cursive lisible, sur des lignes, non lettre à lettre mais mot par mot (en prenant appui sur les syllabes qui le composent), en respectant les liaisons entre les lettres, les accents, les espaces entre les mots, les signes de ponctuation, les majuscules.	Copier un court texte (par mots entiers ou groupes de mots) en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soignant la présentation.
	Écrire sans erreur, sous la dictée, des syllabes, des mots et de courtes phrases dont les graphies ont été étudiées.	En particulier, copier avec soin, en respectant la mise en page, un texte en prose ou poème appris en récitation ; réaliser un dessin pour l'illustrer.
	Choisir et écrire de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons.	Écrire sans erreur, sous la dictée, des phrases ou un court texte (5 lignes), préparés ou non, en utilisant ses connaissances orthographiques et grammaticales.
	Concevoir et écrire collectivement avec l'aide du maître une phrase simple cohérente, puis plusieurs.	Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte narratif ou explicatif de 5 à 10 lignes.
	Comparer sa production écrite à un modèle et rectifier ses erreurs.	Relire sa production et la corriger ; corriger en fonction des indications données un texte copié ou rédigé de manière autonome.
	Produire un travail écrit soigné ; maîtriser son attitude et son geste pour écrire avec aisance ; prendre soin des outils du travail scolaire.	
Vocabulaire	Utiliser des mots précis pour s'exprimer.	Donner des synonymes (par exemple pour reformuler le sens d'un texte ou pour améliorer une expression orale ou écrite).
	Commencer à classer les noms par catégories sémantiques larges (noms de personnes, noms d'animaux, noms de choses) ou plus étroites et se référant au monde concret (ex. : noms de fruits).	Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action ou pour un nom.
	Trouver un ou des noms appartenant à une catégorie donnée (ex. un nom d'arbre, un nom de commerçant).	Regrouper des mots par familles ; trouver un ou des mots d'une famille donnée
	Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif ou un verbe d'action.	Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot ou en chercher le sens.
	Ranger des mots par ordre alphabétique.	
	La phrase : identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation (point et majuscule).	La phrase : approche des formes et types de phrase : savoir transposer oralement une phrase affirmative en phrase négative ou interrogative.
	Les classes de mots : reconnaître les noms et les verbes et les distinguer des autres mots.	Les classes de mots : distinguer selon leur nature : les verbes, les noms, les articles, les pronoms personnels (formes sujets), les adjectifs qualificatifs.
	Les classes de mots : distinguer le nom et l'article qui le précède ; identifier l'article.	Les classes de mots : le nom : distinguer nom propre et nom commun.

Grammaire	Les classes de mots : approche du pronom : savoir utiliser oralement les pronoms personnels sujets.	Les classes de mots : l'article : commencer à repérer les articles élidés (<i>l'</i>) et contractés (<i>du, au, aux</i>).
	Les genres et nombres : repérer et justifier des marques du genre et du nombre : le <i>s</i> du pluriel des noms, le <i>e</i> du féminin de l'adjectif, les terminaisons <i>-nt</i> des verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif.	Les classes de mots : manipuler d'autres déterminants.
	Le verbe : utiliser à l'oral, le présent, le futur et le passé composé.	Les classes de mots : approche de l'adverbe : modifier le sens d'un verbe en ajoutant un adverbe.
		Les fonctions : dans la phrase simple où l'ordre syntaxique régulier sujet-verbe est respecté, identifier le verbe et son sujet (sous la forme d'un nom propre, d'un pronom ou d'un groupe nominal).
		Les fonctions : approche de la notion de circonstance : savoir répondre oralement aux questions : <i>où ? Quand ? Pourquoi ? Comment ?</i>
		Les genres et nombres : connaître et appliquer les notions de masculin / féminin, singulier / pluriel.
		Les genres et nombres : connaître et appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, et, dans le groupe nominal, la règle de l'accord entre le déterminant et le nom qu'il détermine, entre l'adjectif qualificatif et le nom qu'il qualifie.
		Le verbe : comprendre la correspondance entre les temps verbaux (passé, présent, futur) et les notions d'action déjà faite, d'action en train de se faire, d'action non encore faite.
		Le verbe : identifier le présent, l'imparfait, le futur et le passé composé de l'indicatif des verbes étudiés ; trouver leur infinitif.
Orthographe	Écrire sans erreur des mots appris.	Écrire sans erreur, sous la dictée, des phrases ou un court texte (5 lignes), préparés ou non, en utilisant ses connaissances lexicales, orthographiques et grammaticales.
	Écrire sans erreur de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons.	Dans les productions dictée et autonomes : respecter les correspondances entre lettres et sons.
	Recopier sans erreur un texte court (2 à 5 lignes).	Dans les productions dictée et autonomes : en particulier, respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (<i>c/ç, c/qu, g/gu/ge, s/ss</i>).
	Commencer à utiliser de manière autonome les marques du genre et du nombre (pluriel du nom, féminin de l'adjectif, terminaison <i>-nt</i> des verbes du 1er groupe).	Dans les productions dictée et autonomes : orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots-outils appris au CP.
	Commencer à utiliser correctement la majuscule (début de phrase, noms propres de personne).	Dans les productions dictée et autonomes : marquer l'accord entre le sujet et le verbe dans les phrases où l'ordre sujet-verbe est respecté,
		Dans les productions dictée et autonomes : dans le groupe nominal simple, marquer l'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie.
		Dans les productions dictée et autonomes : orthographier sans erreur les formes conjuguées apprises.

Dans les productions dictée et autonomes : utiliser à bon escient le point, la majuscule, ainsi que la virgule dans le cas de l'énumération.

Mathématiques

Nombres et calcul	Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100.	Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.
	Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20 ("table d'addition").	Repérer et placer ces nombres sur une droite graduée, les comparer, les ranger, les encadrer.
	Comparer, ranger, encadrer ces nombres.	Ecrire ou dire des suites de nombres de 10 en 10, de 100 en 100, etc.
	Ecrire une suite de nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.	Connaître les doubles et moitiés de nombres d'usage courant.
	Connaître les doubles des nombres inférieurs à 10 et les moitiés des nombres pairs inférieurs à 20.	Mémoriser les tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5.
	Connaître la table de multiplication par 2.	Connaître et utiliser les procédures de calcul mental pour calculer des sommes, des différences et des produits.
	Calculer mentalement des sommes et des différences.	Calculer en ligne des suites d'opérations.
	Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous.	Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction (sur les nombres inférieurs à 1000).
	Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et commencer à utiliser celle de la soustraction (sur les nombres inférieurs à 100).	Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer des multiplications par un nombre à un chiffre.
	Résoudre des problèmes simples à une opération.	Diviser par 2 ou par 5 des nombres inférieurs à 100 (quotient exact entier).
		Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication.
	Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage ou de groupements.	
	Utiliser les fonctions de base de la calculatrice.	
Géométrie	Situer un objet et utiliser le vocabulaire permettant de définir des positions (devant, derrière, à gauche de, à droite de...).	Décrire, reproduire, tracer un carré, un rectangle, un triangle rectangle.
	Reconnaître et nommer un carré, un rectangle, un triangle.	Utiliser des instruments pour réaliser des tracés : règle, équerre ou gabarit de l'angle droit.
	Reproduire des figures géométriques simples à l'aide d'instruments ou de techniques : règle, quadrillage, papier calque.	Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité de longueurs.
	Reconnaître et nommer le cube et le pavé droit.	Repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage.
	S'initier au vocabulaire géométrique.	Connaître et utiliser un vocabulaire géométrique élémentaire approprié.
	Reconnaître, décrire, nommer quelques solides droits : cube, pavé.	
Grandeurs et mesures	Repérer des événements de la journée en utilisant les heures et les demi-heures.	Utiliser un calendrier pour comparer des durées.
	Comparer et classer des objets selon leur longueur et leur masse.	Connaître la relation entre heure et minute, mètre et centimètre, kilomètre et mètre, kilogramme et gramme, euro et centime d'euro.
	Utiliser la règle graduée pour tracer des segments, comparer des longueurs.	Mesurer des segments, des distances.

	Connaître et utiliser l'euro.	Résoudre des problèmes de longueur et de masse.
	Résoudre des problèmes de vie courante.	
Organisation et gestion de	Lire ou compléter un tableau dans des situations concrètes simples.	Utiliser un tableau, un graphique.
		Organiser les informations d'un énoncé.