

Le bateau de Mr Zougoulou Coline Promeyrat

Vocabulaire travaillé : *Bateau, eau, souris, lapin, chat, rivière, chante, saute.*

Séance 1 :

○ Collectif :

- être capable de produire un oral compréhensible par autrui.

Tableau des catégories littéraires.

○ Groupe :

- être capable de s'exprimer, commenter, donner son avis, décrire.

Raconte au groupe ton histoire.

○ Autonomie :

- être capable de comprendre une consigne.

Selon les consignes données pas M, continuer le dessin.

Séance 2 :

○ Collectif :

- être capable de reconnaître l'organisation d'un album (couverture, titre, illustrations, auteur, ...)

Découverte de la couverture.

○ Groupe :

- être capable de reconnaître la plupart des lettres.

Reconstitution du titre grâce aux étiquettes-lettres.

○ Autonomie :

- être capable de reconnaître l'organisation d'un album (couverture, titre, illustrations, auteur, ...)

Travail sur la couverture : puzzle en fonction des capacités des E + colorier le titre en rouge et le nom de l'auteur en vert (GS).

Séance 3 :

○ Collectif :

- être capable d'écouter des textes lus.

- être de raconter l'histoire écoutée en répondant aux questions de l'adulte.

Lecture de la première page.

○ Groupe :

- être capable de repérer quelques mots sous différentes graphies.

Reconnaître les étiquettes du titre.

○ Autonomie :

- être capable de repérer quelques mots sous différentes graphies.

Travail sur le titre de l'album.

Séance 4 :

○ Collectif :

- être capable d'écouter des textes lus.

- être de raconter l'histoire écoutée en répondant aux questions de l'adulte.

Lecture jusqu'au chat.

○ Groupe :

- être capable d'apprendre une comptine.

Apprentissage de la comptine de Mr Zougoulou.

Autonomie :

- être capable de s'approprier une formulette.

Suite de l'histoire avec d'autres animaux et la formulette : "*Au bord de la rivière, [...] – Ohé du bateau, emmène-moi sur l'eau!*"

Séance 5 :

○ Collectif :

- être capable d'écouter des textes lus.
- être de raconter l'histoire écoutée en répondant aux questions de l'adulte.

Lecture jusqu'au chat qui pleure.

○ Groupe :

- être capable de repérer quelques mots sous différentes graphies.

Le pendu

Autonomie :

- être capable de repérer quelques mots sous différentes graphies.

Ranger les mots dans la bonne colonne avec ou sans le référentiel.

Séance 6 :

○ Collectif :

- être capable de repérer quelques mots sous différentes graphies.

Boîte à mots : classer les mots en fonction de leur catégorie.

○ Groupe :

- être capable de rappeler l'histoire par ses propres mots avec ou sans support visuel.

○ Autonomie :

- être capable de mémoriser une histoire.

Construire des phrases avec les mots connus.

Séance 7 :

○ Collectif :

- être capable de mémoriser une histoire.
- être capable de produire des phrases correctes.

Remémoration de l'ordre chronologique (vidéo pour l'inspection).

○ Groupe :

- être capable de rappeler l'histoire par ses propres mots avec ou sans support visuel.

○ Autonomie :

- être capable de repérer quelques mots sous différentes graphies.

Production d'écrit.

Séance 8 :

○ Collectif :

- être capable d'écouter des textes lus.
- être de raconter l'histoire écoutée en répondant aux questions de l'adulte.

Lecture jusqu'à la fin.

○ Groupe :

- être capable de rappeler l'histoire par ses propres mots avec ou sans support visuel.

○ Autonomie :

- être capable de mémoriser une histoire.

Ordre chronologique des images.

Séance 9 :

○ Collectif :

- être capable de comparer des histoires qui ont des points communs.

Vision de la vidéo.

○ Groupe :

- être capable de rappeler l'histoire par ses propres mots avec ou sans support visuel.

○ Autonomie :

- être capable de produire un énoncé oral pour qu'il puisse être écrit par l'enseignant.

Relie les mots qui se terminent par la même syllabe.

Séance 10 :

○ Collectif :

- être capable de comparer des histoires qui ont des points communs.

Lecture de *En bateau les amis!* jusqu'au blaireau.

○ Groupe :

- être capable de rappeler l'histoire par ses propres mots avec ou sans support visuel.

○ Autonomie :

- être capable de reconnaître l'organisation d'un album (couverture, titre, illustrations, auteur, ...)

Travail sur la couverture : puzzle en fonction des capacités des E + colorier le titre en rouge et le nom de l'auteur en vert (GS).

Séance 11 :

○ Collectif :

- être capable de comparer des histoires qui ont des points communs.

Lecture de *En bateau les amis!* jusqu'à la fin.

○ Groupe :

- être capable de rappeler l'histoire par ses propres mots avec ou sans support visuel.

○ Autonomie :

- être capable de mémoriser une histoire.

Dessine ton moment favori.

Séance 12 :

○ Collectif :

- être capable de comparer des histoires qui ont des points communs.

Vidéo : *Au fil d'une rivière*

○ Groupe :

- être capable de rappeler l'histoire par ses propres mots avec ou sans support visuel.

○ Autonomie :

- être capable de comparer des histoires qui ont des points communs.

Tableau de comparaison des 3 histoires.