

Période 5/Semaine8 du lundi 15 au vendredi 19 juin

Bonjour à tous et à toutes

Voici les activités de Français et de mathématiques. Cette semaine, Julie sera absente (concours) jeudi et vendredi. Elle sera remplacée jeudi : par Laurence (matin) & Marie-Claire (après-midi) et vendredi par : Leïla.

FRANÇAIS

❖ Dictées

<i>Dictées d'entraînement</i>	<i>Notions travaillées</i>
Dans ce parc d'attraction, l'attraction qui connaît un vif succès s'appelle « le Voyage interplanétaire ».	<ul style="list-style-type: none">• Accord GN• Accord sujet/verbe• Imparfait de l'indicatif• Homophones grammaticaux• Mots commençant par « ir », « in »
Les spectateurs assis dans des sièges animés volent dans des vaisseaux qui survole des mondes irréels.	
Les vaisseaux frôlent d'innombrables météorites, ces énormes cailloux de l'espace.	
<i>Mots à savoir orthographiques</i>	
Interplanétaire – parfois – une attraction – des cailloux – inoubliable – irréel – les spectateurs – parmi – vif – les vaisseaux	
<i>Dictée bilan</i>	
Une attraction peu ordinaire	
Parmi les innombrables attractions de ce parc de loisirs, le « Voyage interplanétaire » était celui qui obtenait le plus vif succès. Assis devant un écran sur des sièges animés, les spectateurs avaient vraiment la surprise de voler dans des vaisseaux de l'espace. Ils survolaient des mondes irréels, des lieux inhabités, frôlaient parfois des météorites, des énormes cailloux. Ils s'amusaient comme des fous et en gardaient un souvenir inoubliable.	

❖ Mots invariables à revoir sur la semaine et dictée de mots invariables n°1 à 11

Savoir écrire les mots invariables : n°9 à n°11 feuille déjà semaine 6/7

❖ Orthographe : les mots invariables

Mémo à coller dans le cahier de leçons : orthographe, à savoir pour la fin de la semaine : page 2

Un exercice par jour est à réaliser pour les deux niveaux de classe de lundi à jeudi. Pour les CM2, le numéro 4 est fini jeudi.

Je sais reconnaître et orthographier les mots invariables.

CM2

Leçon

Les mots invariables

Dans une phrase, certains mots ne varient pas : ils s'écrivent toujours de la même façon.

- **Les verbes à l'infinitif** : vendre, courir...
 - **Les noms propres** : l'Afrique, Maxime, les Alpes....
 - **Les adverbes** : ils donnent des informations sur un verbe, un adjectif ou un autre adverbe. Ex : aujourd'hui, lentement, très...
 - **Les conjonctions** qui servent à relier 2 groupes ou deux phrases.
Ex : et, mais, lorsque....
 - **Les prépositions** que l'on trouve dans les groupes nominaux. Ex : sur, dans...
- Voici la liste des mots invariables à mémoriser en cm2 :

Identifier et écrire sans erreur les mots invariables les plus courants.

CM1

Leçon

Les mots invariables

- **Les mots invariables** sont des mots qui **s'écrivent toujours de la même façon** : Ils ne s'accordent ni en genre ni en nombre.

La femelle est **généralement plus** petite **et moins** massive. ➡ Les femelles sont **généralement plus** petites **et moins** massives.



- Les adverbes qui se terminent par **-ment** sont souvent formés à partir de **l'adjectif** qualificatif au féminin. Exclusive ➡ **exclusivement**
- Les mots invariables sont très fréquents. Il n'y a pas de règles particulières pour apprendre l'orthographe.

CM1

1/ Associe le mot invariable avec un autre mot invariable mais de sens contraire :

Moins	Sous
Au-dessus	Toujours
Devant	Au-dessous
Sur	Avec
Dessus	Après
Jamais	Derrière
Dedans	Dessous
Sans	Beaucoup
Avant	Plus
Tôt	Tard
Peu	Dehors

2/ Complète les phrases en utilisant des mots invariables (autrefois, beaucoup, longtemps, lorsque, maintenant, quelquefois, vraiment) :

Nous ne connaissons plus les recettes de confitures que nos grands-mères
faisaient

Il nous arrive d'avoir une bouffée de nostalgie sentimentale en pensant au
temps passé.

Il est resté à la regarder, puis il est parti sans lui dire un mot.

En automne, de personnes s'enrhument à cause des changements de
température.

J'ai assez attendu; rendez-moi l'argent que vous me devez depuis des mois.

Il était en train de dépasser le camion, soudain celui-ci a fait une brusque
embardée sur la gauche.

En réfléchissant bien, je n'ai pas envie de sortir ce soir.

3/ Dans chacune des phrases suivantes, place un mot invariable qui te convient.

Je suis heureuse que tu te sois mise en route.

Yona lisait un livre que son frère rangeait sa chambre.

Le film était commencé un bon moment quand tu es arrivé.

Jean prit un caillou gros et le jeta dans l'eau.

..... avez-vous sorti le chien ?

Nos amis arrivaient de pour l'anniversaire de ma sœur.

1/ Ordonne les lettres pour retrouver les mots invariables, et écris-les :

- Je fais mon devoir de français ----- (TNDEANP) que ma sœur apprend sa leçon d'anglais.
- En hiver, je me lève ----- (ANDQU) il fait encore nuit.
- Mon petit frère range ses affaires ----- (SNAD) un tiroir.
- En France, il n'y a pas ----- (ATAUTN) d'hommes que de femmes.
- Mon camarade est entré dans la piscine ----- (VNAAT) moi.
- Papa gare sa camionnette ----- (VEADTN) la maison.
- Mon petit frère n'aime pas l'école, ----- (NPTOARTU) il y va tous les jours.
- J'ai été malade la semaine passée, mais ----- (TANEMNTINA) je suis guéri.

2/ Choisis la bonne lettre muette :

Ailleur...	Auprè...	Beaucou...
Autemen...	Désormai...	Dorénavan...
Alor...	Autan...	Cependan...
Dedan...	Dessu...	Exprè...

3/ Complète ces phrases par un mot invariable (à – plus - pour - sans - sous - sur) :

- Demain nous irons ----- la mer.
- Il a mis son bonnet ----- ne pas avoir froid.
- Où avez-vous posé vos serviettes de bain ? ----- le banc ?
----- le bord de la piscine.
- Tu es parti ----- me dire où tu allais !
- Jérémy a ----- de billes que son copain Martin.

4/ Complète les phrases avec un mot invariable de ton choix :

- J'ai acheté du pâté et du jambon le charcutier.
- L'eau circule rapidement les tuyaux.
- Le chaton dort paisiblement son coussin.
- Je cherche actuellement un logement du parc.
- Le coureur sautille sur place le départ.

Notions de la semaine : **CM1 : l'imparfait/révisions sur les phrases** - **CM2 : Le plus que parfait/phras**
simple, phrase complexe

❖ Lundi 15/06

CM1 - *L'imparfait de l'indicatif 1*

1 - Recopie et complète avec le bon pronom personnel.

... prêtiez - ... gardait - ... rougissais - ... découpons - ... obéissais - ... adoptaient - ... grandissait -
... chantions - ... finissaient - ... partageait

2 - Recopie les phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait de l'indicatif.

Vous (regarder) la télévision.

Léa (marcher) dans la boue.

Tu (nettoyer) la table.

Mes parents (chercher) les clés.

La balle (rebondir).

L'oiseau (nourrir) ses petits.

- *Activités sur les phrases*

1. Dans les phrases suivantes, entoure le sujet, le groupe verbal, souligne le verbe. Indiquer si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.

2. Récris les phrases en changeant les compléments de phrase, de place.

3. Entoure les compléments du verbe.

- Les rotatives impriment le journal pendant la nuit.
- Demain matin, nous achèterons le journal dans un kiosque.
- Les journalistes, sur les lieux de l'accident, prennent des photos.
- Il fait des efforts, avec beaucoup de dignité.
- Une petite foule sympathique contemple la scène.

**** : Récrire la deuxième phrase en pronominalisant le complément du verbe.**

CM2 : - **Le plus que parfait**

1 Recopie ces phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au plus-que-parfait.

J' (partir) en essayant de ne pas faire de bruit. – Dès le premier regard, ils (se reconnaître). Mon frère était furieux car tu (prendre) son vélo sans lui demander l'autorisation. – Nous (répondre) correctement à toutes les questions. – Jacques (descendre) dans un petit hôtel sur la Côte d'Azur. – Vous (conquérir) la coupe en gagnant la finale.

2 Complète le participe passé si cela est nécessaire. Mets un rond barré sur les pointillés lorsque tu ne dois pas faire l'accord : ø

Ils avaient perdu... leur partie de football en prenant six buts ! - Elle était venu... à la plage sans son chapeau. – Avant Noël, les enfants avaient écrit... une longue lettre au père Noël. – Comme le téléphone sonnait, j'avais descendu... l'escalier à toute vitesse. – Ton frère et toi, vous étiez parti... bien avant que le jour se lève. – Nous étions allé... à travers la campagne avec nos vélos.

CM2 : la phrase simple, la phrase complexe

Découverte

On ignore l'utilité des menhirs car les hommes du néolithique n'écrivaient pas et ils n'ont pas pu l'expliquer.

Ces constructions n'ont pas pu être édifiées plus tôt, elles témoignent d'une population nombreuse et organisée.

Les hommes du village devaient être très nombreux : il fallait en effet 200 personnes pour déplacer une pierre.

Le 21 juin, le soleil se lève dans l'axe de la porte principale or cette date marque le début du solstice d'été.

Elle n'a pas été choisie par hasard ; ces hommes la connaissaient.

A la fin de la Préhistoire, un culte de la nature et du soleil s'est développé.

Pour ces hommes, Dieu Soleil éclaire, chauffe et permet les récoltes. Ce sont les premières formes de religion.

- 1) Combien de phrases composent ce texte ?
- 2) Entoure les verbes conjugués (au crayon à papier) : surligne les phrases contenant un seul verbe conjugué en vert (phrases simples) et celles contenant plusieurs verbes conjugués en jaune (phrases complexes).
- 3) Chaque morceau de phrase contenant un verbe conjugué est appelé « proposition » : encadre-les.

Les nuages se déchirent :	la nuit apparaît.
---------------------------	-------------------
- 4) Surligne en rose les signes ou les mots qui relient ces propositions.

Le mémo à apprendre et à coller dans le cahier de leçons de français.

La phrase simple et complexe

- Une phrase ne contenant qu'un verbe conjugué est une **phrase simple**. On l'appelle aussi **proposition indépendante**.

Ex : Ils sont rentrés très tôt ce matin.

- Une phrase contenant plusieurs verbes conjugués est une **phrase complexe** : il y a **autant de propositions** que de verbes conjugués.

Ex : Tu te souviens du jour / où tu as remporté le premier prix de littérature ?

Elle aime les histoires / qui finissent bien.

- La proposition est constituée du verbe et de l'ensemble des éléments qui en dépendent (sujet, compléments, attribut).

❖ **Mardi 16/06**

CM1 : l'imparfait

1 - Conjugue les verbes suivants à l'imparfait de l'indicatif, à la personne demandée. Attention : ce sont des verbes particuliers !

Placer : 1^{ère} personne du singulier.

Manger : 3^{ème} personne du singulier.

Crier : 1^{ère} personne du pluriel.

Ranger : 2^{ème} personne du singulier.

Lacer : 3^{ème} personne du pluriel.

Plier : 2^{ème} personne du pluriel.

Nager : 2^{ème} personne du singulier.

Agacer : 1^{ère} personne du singulier.

Balayer : 1^{ère} personne du pluriel.

Ronger : 3^{ème} personne du pluriel.

2 - Recopie et complète les phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait de l'indicatif.

Tout le monde (regarder) par la fenêtre car des oiseaux rares (voler).

À chaque fois qu'elle (passer), mon frère (rougir).

Vous (finir) de manger et nous (commencer) à peine.

J'(obéir) à mes parents et je (laver) la vaisselle.

D'abord tu (gémir) puis tu (hurler).

2/ grammaire CM : Révisions/Construction de phrase.

Constitue une phrase à l'aide des éléments suivants :

CM1 : un homme - ont arrêté - à l'aéroport de Londres - des policiers - avec une grosse valise noire-

****** : car - un serpent - il – dedans – transportait

CM2 : Le plus que parfait

1-Recopie au plus-que-parfait ce texte au présent.

Le contrôleur s'assure que tous les passagers montent dans le train. Il vérifie la bonne fermeture des portes. Il siffle ensuite pour donner le signal du départ. Enfin, le train s'ébranle et s'éloigne vers une lointaine destination. J'assiste à la scène puis je me réveille brusquement : je rate encore une fois mon train !

2-Souligne chaque verbe et indique s'il est conjugué à un temps simple ou un temps composé. Précise de quel temps il s'agit.

La maitresse interroge ses élèves.

.....

Pierre a battu son record à la course de vitesse.

.....

Franc a aperçu son frère.

.....

La mariée a fleuri sa voiture.

.....

Les enfants écriront à leurs parents de la classe de neige.

.....

Le soleil éblouissait les passants.

.....

La phrase simple, la phrase complexe

1/ Phrase simple ou phrase complexe ?

- a) Il ne vient que le lundi.
- b) Il pense que tu as raison.
- c) Le médecin exige que vous vous reposiez.
- d) Nous n'entendions que le murmure du vent dans les feuilles.
- e) La tradition veut que l'on offre du muguet le premier mai.
- f) Que pouvons-nous déduire de cette expérience ?

2/ Transforme ces deux phrases simples en une phrase complexe :

- * J'habite une grande ferme. Elle se trouve sur la route de Moutiers.
- * Il entendit distinctement une petite voix. Cette voix provenait de la cave.

❖ Jeudi 18/06

CM1 : l'imparfait

1 - Conjugue les verbes suivants à l'imparfait de l'indicatif : *boire, avoir, descendre*.

2 - Recopie ces phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait de l'indicatif.

Mon chien (mordre) le chat du voisin.

Ils (conduire) sur la grande route.

Tu (être) en retard.

Je n'en (croire) pas mes yeux !

Vous (courir) très vite.

Nous (prendre) le train.

CM1 : Activités sur les phrases

1. Constituer une phrase à l'aide des éléments suivants :

un homme - ont arrêté - à l'aéroport de Londres - des policiers - avec une grosse valise noire- car
- un serpent - il – dedans – transportait

2. Dans les phrases suivantes :

- entoure le sujet, le prédicat et dans le groupe verbal, souligne le verbe.
- Indiquer si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.
- Récrire la phrase en changeant de place le groupe de mots qui peut l'être.

A Chamonix, une avalanche a emporté deux skieurs.

La semaine prochaine, vous ferez du ski.

Dans sa valise, l'homme transportait un serpent endormi.

Un camion avec une remorque a roulé à contresens sur l'autoroute.

CM2 : Le plus-que-parfait/la phrase simple – la phrase complexe

Conjugaison CM2 - *Le plus-que-parfait*

1 Récris les phrases avec le sujet proposé. Attention à l'accord du participe passé ! Souligne les phrases quand tu ne dois pas faire l'accord.

La rivière était sortie de son lit. > Le fleuve ...

Tu avais ramassé des pommes. > Tes amis ...

Le bébé avait fini par s'endormir. > Les bébés...

Les enfants s'étaient éloignés. > L'enfant ...

J'avais pris de l'essence. > Nous ...

L'orage s'était arrêté. > La pluie ...

Les garçons avaient caressé le chien. > Les filles ...

2 Conjugue les verbes entre parenthèse au plus-que-parfait.

a) J'(aller) à la bibliothèque et j'(dévorer) des bandes dessinées.

b) Tu (tomber) de ton vélo et tu (pleurer).

c) Elle (choisir) le menu et se (régaler).

d) Nous (aller) en promenade et la pluie (tomber).

e) Vous (oublier) de faire le plein d'essence et vous (tomber) en panne.

f) Ils (prendre) le train et ils (arriver) en retard.

Grammaire CM2 – *la phrase simple la phrase complexe*

1 Souligne les verbes conjugués puis de retrouve les phrases simples qui ont servi à construire ces phrases complexes :

De la caisse, elle tira une cassette dont la clé se trouvait dans un coin.

-
-

Placez-moi chez mes cousines Durant qui sont si bonnes pour moi.

-
-

Je vais le prévenir de la lettre que j'ai écrite à l'ami de ma cousine Lucie.

-
-

Charles regarda d'un air inquiet Marianne qui paraissait ébranlée et Juliette qui semblait mécontente.

-
-

2 : entoure les verbes conjugués et sépare les propositions par un « / »

Comme la vitre était baissée, j'ai sauté pour essayer d'attraper cette saleté de souris.

Je n'ai jamais chassé le lapin mais j'en ai entendu parler.

Le joueur intercepte la balle et fonce marquer un panier.

Je dévorerais bien cette tarte aux fruits : elle refroidit sur le bord de la fenêtre.

Vendredi 12 juin :

Lexique : les différents sens d'un mot – production d'écrit

Les différents sens d'un mot

Un même mot peut avoir **plusieurs sens**. On dit que le mot est **polysémique**.

C'est le **sens** de la phrase ou du texte (**contexte**) qui permet de définir le sens du mot.

Ex : Il a fait plusieurs heures de **marche**.

La première **marche** de cet escalier est très haute.

Le **dictionnaire** indique les différents sens d'un mot.

Ex : place (nom fém.)

1. endroit où l'on met une chose ;
2. siège dans un véhicule ou une salle de spectacle ;
3. emploi occupé par quelqu'un ;
4. rang obtenu dans un classement.

2 - Sur cette feuille, associe ces expressions avec leur définition. Tu peux t'aider du dictionnaire.

- | | | | |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|
| Avoir le pied marin | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Être contraint d'agir. |
| Bon pied, bon œil. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Être à l'aise en bateau. |
| Mettre à pied. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Être en forme. |
| Être au pied du mur. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Licencier, renvoyer. |

Production d'écrit :

En t'appuyant sur la lecture de quelques extraits : poèmes du livre Rien n'est plus beau... (Armelle Barnier et Vanessa Hié) relis ton texte avec la grille de relecture et corrige-le. Les élèves du groupe du jeudi et du vendredi se liront leur production entre eux pour découvrir ce que chacun a réalisé et améliorer leur écrit.

Rappel : CM1 : deux strophes selon le même modèle.

CM2 : trois strophes selon le même modèle.

Grille de relecture

	Mon avis
Structure générale	
Tu as choisi un adjectif pour le titre.	
Tu as écrit quatre phrases qui complètent le titre. Elles commencent par Qu'un... ou Qu'une....	
Tes phrases riment deux à deux (La première doit rimer avec la deuxième, la troisième doit rimer avec la quatrième).	
Dans chaque phrase, tu as mis en valeur le mot le plus important (tu peux le souligner, l'écrire d'une autre couleur, l'écrire en plus gros...).	
Tu as écrit une dernière phrase qui reprend les mots importants des quatre phrases. Elle commence par En fait, rien n'est plus....	
Syntaxe	
J'ai enrichi ma description de nombreux adjectifs.	
J'ai rédigé des phrases correctes.	
J'ai évité les répétitions en utilisant des pronoms.	
J'ai accordé correctement tous les adjectifs de ma description.	
J'ai utilisé la bonne ponctuation.	
Mes phrases commencent par des majuscules.	
J'ai réinvesti les règles d'orthographe étudiées en classe.	
J'ai utilisé mes référentiels pour orthographier ma production correctement.	

Pour ceux qui ont fini

Nous avons tiré 5 mots au hasard, les voici :



Tu vas devoir écrire une courte histoire en utilisant ces 5 mots. Attention, il faut les insérer dans le texte sans qu'on ne les remarque trop... Bonne chance !

Les 5 mots seront tirés en classe, pour chaque groupe et mis sur le Blog avec les corrections de mardi et jeudi.

gammes de lecture



1. JE LIS VITE ET BIEN.



► Place ces émotions synonymes dans le tableau le plus vite possible.

1. rassuré 2. dissipé 3. paisible 4. folâtre 5. léger 6. flegmatique
8. apaisé 9. tête en l'air 10. évaporé 11. posé

étourdi	
confiant	

2. JE FAIS DES LIENS.



► Trouve le sens du mot souligné en t'aidant du contexte.

Une escouade de policiers s'est lancée à la poursuite

escouade veut dire									

3. JE COMPRENDS LES PHRASES.

► Complète les phrases avec les connecteurs : puis, bientôt, pendant quelques temps, alors, mais, soudain.

_____, à ma droite, une grenouille coassa. Je tressaillis. _____, je l'étendis au fond du bateau.

_____, je demeurai tranquille, _____ les légers mouvements de la barque m'inquiétèrent. Il me sembla qu'elle faisait des embardées gigantesques ; _____ je crus qu'une force invisible l'attirait au fond de l'eau.



4. JE COMPRENDS LES TEXTES.



► Lis le texte puis réponds aux questions.

Messieurs,
L'histoire ci-jointe est authentique. Elle s'est déroulée ici, dans cette ville, et a eu pour cadre ma propre famille. J'ai changé le nom de mes maîtres et amis afin de leur éviter tout désagrément, mais à ce détail près, tout ce que vous lirez est véridique.

Permettez-moi de me présenter : je me nomme Harold et le hasard seul a fait de moi un écrivain. En temps normal, je suis un simple chien. Je vis chez M. et Mme X (alias M. et Mme Monroe), en compagnie de leurs deux fils, Toby et Peter, âgés respectivement de huit et dix ans. Habite aussi sous notre toit un chat du nom de Dickens, que je suis heureux de pouvoir appeler mon ami. Nous formions et nous formons une famille américaine modèle, même si les événements relatés dans mon récit ont, bien sûr, eu quelques conséquences sur notre existence.

J'espère que vous trouverez cette histoire assez intéressante pour la publier, de manière à en faire profiter vos lecteurs.

Votre dévoué

Harold X

1. Quel métier le personnage qui écrit exerce-t-il par hasard ?

2. Qui est Harold ?

3. Qui est l'ami de Harold ?



ENQUETES

série 1

20

On a volé un Picasso.

La nuit dernière, vers neuf heures, un cambrioleur a réussi à s'introduire dans le musée d'art moderne. Il s'est emparé d'une toile de Picasso d'une valeur inestimable. Bien informé sur le système de sécurité, il a coupé l'électricité et a décroché le tableau avant de s'enfuir.

Chargé de l'enquête, l'inspecteur Lafouine convoque toutes les personnes présentes au moment du vol et leur demande leur emploi du temps.

Le directeur affirme : « je suis resté tard dans mon bureau. J'avais du courrier en retard. Quand la lumière s'est éteinte, j'ai cru qu'il s'agissait d'une panne de secteur. »

Le gardien répond : « j'ai passé mon temps devant les écrans de surveillance. Le voleur a dû profiter des cinq minutes où j'ai changé les cassettes des magnétoscopes pour accomplir son forfait. Je n'ai rien remarqué, il a eu beaucoup de chance. »

Le comptable déclare : « comme toutes les fins de semaine, j'ai fait les comptes et préparé le transfert de l'argent vers la banque. Au moment de partir chez moi, j'ai été bloqué dans l'ascenseur. »

Lafouine est certain que le voleur est parmi ces trois personnes.

Qui a volé le tableau de Picasso ?



ENQUETES

série 1

21

Mistigri.

Madame Chouteau est furieuse, on a tué Mistigri, son magnifique chat persan primé plusieurs fois dans des concours d'élégance. Des analyses, faites en laboratoire, montrent que de l'arsenic, un puissant poison, était présent dans l'estomac de l'animal.

L'auteur du crime ne peut-être qu'un proche puisque le repas du chat était toujours placé dans la cuisine. De plus il est interdit de faire sortir le félin sous peine de subir les foudres de madame Chouteau. L'inspecteur Lafouine interroge les suspects.

Martine, la bonne, affirme : « je ne m'occupais jamais de Mistigri. C'est Madame qui lui préparait sa pâtée avec de la viande qu'elle goûtait elle-même. »

Roger, le mari, répond d'un air bougon : « j'avais horreur de cette boule de poils mais au moins quand ma femme s'occupait de sa bestiole, j'avais la paix. »

Laurent, le fils, jure qu'il n'y est pour rien dans cette histoire : « j'arrive juste de vacances et je viens d'apprendre la nouvelle. »

Marine, la fille, assure avec force : « pourquoi aurais-je mis du poison dans la gamelle d'eau ? Vous me prenez pour un monstre ? »

Qui a tué Mistigri ?



ENQUETES

série 1

22

Maxime a la tête dure.

Assis sur son lit d'hôpital, un bandage sur le sommet de la tête, Maxime, le directeur du bowling, explique à l'inspecteur Lafouine ce qui lui arrive : « Comme chaque soir, je comptais la recette de la journée. Alors que je me levais pour placer les billets dans le coffre, quelqu'un m'a assommé avec une quille. Quand les pompiers m'ont ranimé, l'argent avait disparu. »

« Qui était présent dans le bâtiment au moment de l'agression ? », demande Lafouine.

« Ma secrétaire, mon associé, le gardien et la femme de ménage. » répond Maxime.

L'inspecteur vérifie l'alibi de chaque suspect.

La secrétaire, une femme beaucoup trop parfumée, a passé la fin de la journée à taper du courrier en retard.

Le gardien, un ancien militaire, a fermé toutes les pistes de bowling avant de prendre sa place devant les écrans de surveillance.

Rodolphe, le collaborateur de Maxime, est resté dans son bureau. Avec une jambe et un bras dans le plâtre, il évite de trop se déplacer.

La femme de ménage, une petite dame à quelques mois de la retraite, a découvert Maxime sans connaissance. C'est elle qui a prévenu les pompiers.

Qui a assommé Maxime et pris le contenu du coffre ?

Mathématiques

❖ **calcul mental** : ceinture marron : calculs avec les nombres décimaux

<lundi 15/06 : n°5.1 : N'oublie pas sépare dans le nombre décimal : la partie entière et la partie décimale

<mardi 16/06 : n°6.1 A partir du nombre : retrouve le nombre pair le plus proche et prends la moitié de 1
Exemple : la moitié de 13(12 + 1) => la moitié de 12 : 6 et la moitié de 1 : 0,5

< jeudi 18/06 : n°7.1 Isole dans le nombre décimal, la partie entière. A cette partie, soustrais le 2^{ème} nombre. Exemple : 12,8 - 4 => (12 - 4) + 0,8 = 8,8

< vendredi 19/06 : n°8.1 Revoir la table de 4



CALCUL MENTAL

5.1

Je sais additionner un nombre entier et un nombre décimal

A. 55 + 7,287 = ___

B. 47 + 5,804 = ___

C. 53 + 2,765 = ___

D. 39 + 8,261 = ___

E. 43 + 9,583 = ___

F. 63 + 1,305 = ___

G. 28 + 7,675 = ___

H. 10 + 3,472 = ___

I. 25 + 9,955 = ___

J. 19 + 7,158 = ___

K. 0 + 2,77 = ___

L. 59 + 7,965 = ___

M. 98 + 8,544 = ___

N. 92 + 3,318 = ___

O. 76 + 6,885 = ___

P. 3 + 3,178 = ___

Q. 80 + 8,986 = ___

R. 21 + 8,347 = ___

S. 80 + 7,126 = ___

T. 30 + 4,981 = ___



CALCUL MENTAL

6.1

Je sais calculer la moitié des nombres impairs

A. La moitié de 15 est ___

B. La moitié de 49 est ___

C. La moitié de 17 est ___

D. La moitié de 69 est ___

E. La moitié de 79 est ___

F. La moitié de 35 est ___

G. La moitié de 31 est ___

H. La moitié de 13 est ___

I. La moitié de 67 est ___

J. La moitié de 87 est ___

K. La moitié de 75 est ___

L. La moitié de 85 est ___

M. La moitié de 99 est ___

N. La moitié de 31 est ___

O. La moitié de 35 est ___

P. La moitié de 23 est ___

Q. La moitié de 29 est ___

R. La moitié de 3 est ___

S. La moitié de 15 est ___

T. La moitié de 87 est ___



CALCUL MENTAL

7.1

Je sais soustraire un entier et un nombre décimal

A. 52,693 - 16 = ___

B. 85,085 - 14 = ___

C. 77,533 - 29 = ___

D. 77,681 - 24 = ___

E. 62,264 - 8 = ___

F. 78,209 - 31 = ___

G. 81,871 - 27 = ___

H. 67,43 - 28 = ___

I. 79,655 - 38 = ___

J. 99,717 - 39 = ___

K. 75,988 - 15 = ___

L. 72,039 - 30 = ___

M. 77,161 - 46 = ___

N. 63,576 - 40 = ___

O. 83,232 - 37 = ___

P. 62,447 - 21 = ___

Q. 89,341 - 29 = ___

R. 92,804 - 13 = ___

S. 68,798 - 22 = ___

T. 68,261 - 26 = ___



CALCUL MENTAL

8.1

Je sais trouver le quart d'un nombre / diviser par 4

A. 48 : 4 = ___

B. 80 : 4 = ___

C. 96 : 4 = ___

D. 84 : 4 = ___

E. 96 : 4 = ___

F. 44 : 4 = ___

G. 52 : 4 = ___

H. 92 : 4 = ___

I. 92 : 4 = ___

J. 48 : 4 = ___

K. 52 : 4 = ___

L. 84 : 4 = ___

M. 80 : 4 = ___

N. 48 : 4 = ___

O. 92 : 4 = ___

P. 72 : 4 = ___

Q. 96 : 4 = ___

R. 32 : 4 = ___

S. 52 : 4 = ___

T. 48 : 4 = ___

Semaine 8 : du lundi 15 juin au vendredi 19 Juin

Mathématiques

Lundi 15 Juin : Comparer les nombres décimaux

CM1	CM2
<ul style="list-style-type: none">❖ Regarder la vidéo❖ Lire le mémo page 46❖ "Cherchons" p.46❖ n°3 et 4 p. 46❖ pour les élèves plus rapides 5 page 47	<ul style="list-style-type: none">● Regarder la vidéo● Lire le mémo page 40● n°1 et 3 p.40● pour les élèves plus rapides 6 page 41

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/comparer-deux-nombres-decimaux.html>

CM1/ CM2

COMPARER ET RANGER DES NOMBRES DÉCIMAUX

- Pour **comparer des nombres décimaux**, on compare d'abord la **partie entière**.
Ex: $7,4 > 5,47$ car $7 > 5$

- S'ils ont la **même partie entière**, on **compare la partie décimale, chiffre par chiffre**: d'abord les dixièmes puis les centièmes et ensuite les millièmes(CM2).

Ex: $23,67 < 23,87$ car 6 dixièmes < 8 dixièmes

$24,25 > 24,21$ car 5 centièmes > 1 centièmes

Attention, lorsque je compare des nombres décimaux **qui n'ont pas le même nombre de chiffres après la virgule**, il faut compléter la **partie décimale** !

Ex: $12,65 < 12,7$ car 12 unités et 65 centièmes < 12 unités et 70 centièmes

$5,6 > 5,467$ car $5,600 > 5,467$

- Pour **ranger des nombres décimaux**, on doit d'abord les comparer un à un puis les ordonner en utilisant les signes <, > ou =:

- dans l'**ordre croissant** en utilisant le signe < : $15,41 < 15,5 < 15,62 < 15,8$

- dans l'**ordre décroissant** en utilisant le signe > : $23,4 > 23,37 > 23,2 > 23,12$

Mardi 16 Juin: Calculs avec des nombres décimaux

CM1: Soustraire avec des nombres décimaux.	CM2: Multiplier avec des nombres décimaux.
<ul style="list-style-type: none">❖ Tu peux t'aider de ton mémo page 90❖ n°12 page 91❖ n°14 a)b)c) page 91 <p>+ Proportionnalité: 7 page 105</p>	<ul style="list-style-type: none">❖ Tu peux t'aider de ton mémo page 82❖ n°16 page 83❖ n°17 page 83 <p>+ Proportionnalité: 7 page 99</p>

Judi 18 Juin: Géométrie - Les solides

CM1: Identifier des cubes et des pavés droits.	CM2: Construire un cube ou un pavé droit.
<ul style="list-style-type: none">❖ Lire le mémo page 182❖ "Cherchons"❖ n°1 page 182	<ul style="list-style-type: none">❖ Lire le mémo page 182❖ n° 4 et 5 page 183 <p>Tu auras besoin d'une feuille de papier petits carreaux</p>

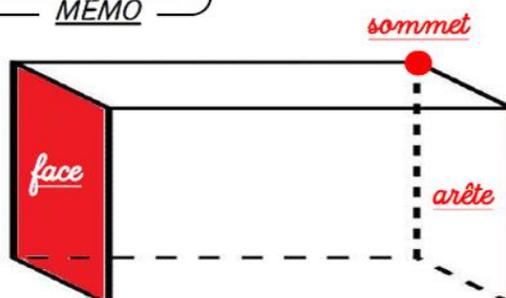
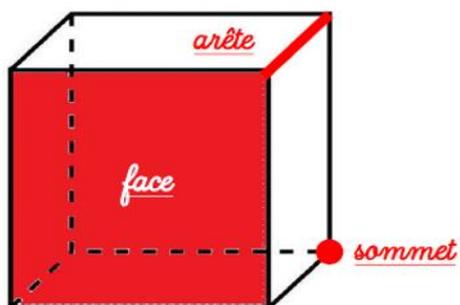
CM1: <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/distinguer-pave-droit-et-cube.html>

CM2: <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/tracer-un-patron-de-cube.html>

Cube et pavé droit

Le cube et le pavé
font partie de la famille des solides.
MÉMO

MÉMO
Un cube
possède 6 faces carrées, 8 sommets
et 12 arêtes de même longueur.



MÉMO
Un pavé
possède lui aussi 6 faces (carrées ou rectangulaires), 8 sommets et 12 arêtes (de différentes longueurs).

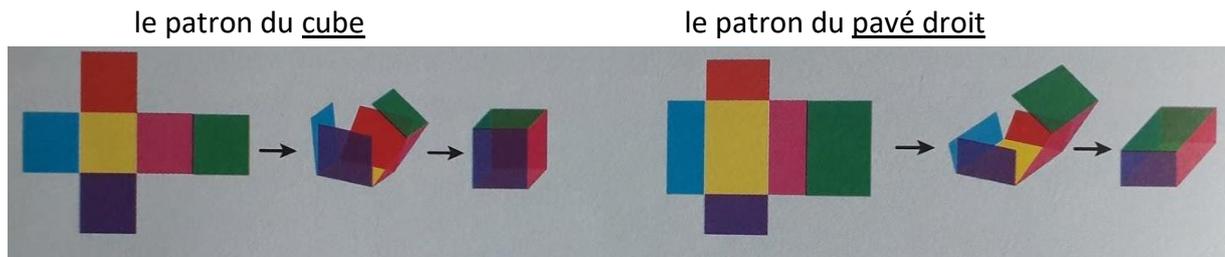
CM1

CONSTRUIRE UN CUBE ET UN PAVÉ DROIT

Souviens-toi :

- un **CUBE** a **6 faces** carrées identiques, **8 sommets** et **12 arêtes**.
- un **PAVÉ DROIT** a **6 faces** rectangulaires, **8 sommets** et **12 arêtes**.

Pour **construire un solide**, on peut réaliser un **patron**:



Vendredi 19 Juin: Grandeurs et mesures - Les contenances

<p>CM1: Comparer, ranger, convertir et calculer des contenances.</p>	<p>CM2: Convertir et calculer les unités</p>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tu peux t'aider du mémo page 130 ❖ n° 4 et 5 page 131 ❖ pour les élèves plus rapides: 8 page 131 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tu peux t'aider du mémo page 126 ❖ Tu peux utiliser ton tableau de conversion ❖ n° 12 et 13 page 127

- ❖ **Lire** : L'atelier de lecture est continué : « Bien lire des documents » et pour ceux qui ont fini : Enquête n°20/21/22.
- ❖ **La géographie** : Les besoins alimentaires : Séance 2
- ❖ **L'histoire** : **Napoléon Bonaparte : Ses grandes réalisations**. Tu peux revoir la vidéo pour te remettre en mémoire qui est Napoléon ou relire la trace écrite que tu as apprise.
Vidéo : <https://drive.google.com/file/d/1mHa446WTml-mISfHCHLt-bmbB7FZA-Q0/view>
(Avec la première séance, tu as appris comment Napoléon est devenu Empereur.)
- ❖ **Les sciences** : la classification des animaux de la ferme : Séance 3

Bonne semaine à toutes et tous et ... « Aujourd'hui, nous sommes heureux, demain on verra. »...