











S'APPROPRIER LE LANGAGE : ECHANGER / S'EXPRIMER






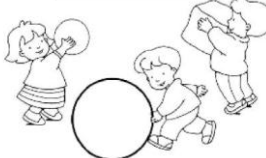
<ul style="list-style-type: none"> - Articule et prononce correctement tous les sons. - Sait décrire au cours des activités de la classe. - Sait questionner au cours des activités de la classe. - Participe correctement aux activités. - Raconte un événement inconnu des autres. - Emet des hypothèses sur le contenu d'un livre à partir de sa couverture et de ses illustrations. 	○		○		○
	○	<p><i>J'explique ce que je fais.</i></p>	○	<p><i>J'invente une histoire sur des images.</i></p>	○
	○		○		○
	○	<p><i>Je participe aux échanges collectifs en écoutant les autres et en attendant mon tour.</i></p>	○	<p><i>Je dis des poèmes et des comptines avec une bonne prononciation.</i></p>	○
○		○		○	
		<p><i>Je dis le prénom de mes camarades.</i></p>	○	<p><i>Je parle en grand groupe.</i></p>	○

<http://delautrecoatedubureau.eklablog.com>

S'APPROPRIER LE LANGAGE : COMPRENDRE





<ul style="list-style-type: none"> - Comprend les consignes données individuellement. - Comprend les consignes données collectivement. - Comprend une histoire lue ou racontée par l'enseignant. 	○		○		○
	○	<p><i>J'écoute les histoires.</i></p>	○	<p><i>J'essaie de raconter une histoire entendue avec un début, un milieu et une fin.</i></p>	○
○		○		○	
		<p><i>Je comprends et je remets en ordre une histoire de 5 images.</i></p>	○	<p><i>Je réponds à des questions simples à la lecture d'une histoire.</i></p>	○

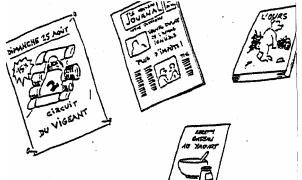



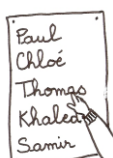

AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS

<ul style="list-style-type: none"> - Se repère et se déplace dans un espace connu. - Coopère avec les autres. - S'oppose aux autres. - Adapte ses déplacements à des environnements variés. 	○		○		○
	○	<p><i>Je saute de plus en plus loin.</i></p>	○	<p><i>J'ose prendre des risques.</i></p>	○
	○		○		○
	○	<p><i>Je sais bouger sur un rythme ou une musique.</i></p>	○	<p><i>Je respecte les règles d'un jeu.</i></p>	○
			○		○
		<p><i>Je lance de plus en plus loin.</i></p>		<p><i>Je participe aux activités motrices.</i></p>	

<http://delautrecotedu.bureau.eklablog.com>

S'APPROPRIER LE LANGAGE : PROGRESSER VERS LA MAITRISE DE LA LANGUE FRANCAISE

<ul style="list-style-type: none"> - Produit des phrases correctes de plus en plus longues. - Utilise avec justesse le genre des noms, les pronoms usuels, les prépositions les plus fréquentes. - Raconte des événements vécus en employant un vocabulaire pertinent concernant la chronologie, les lieux. - Restitue les histoires entendues en employant un vocabulaire pertinent concernant la chronologie, les personnages, les lieux. 	○		○		○
	○	<p><i>Je connais beaucoup de mots pour parler de la vie de tous les jours</i></p>	○	<p><i>Je connais beaucoup de mots pour parler de la vie de l'école</i></p>	○
	○		○		○
	○	<p><i>J'utilise les mots de la politesse.</i></p>	○	<p><i>Je connais beaucoup de mots qui forment des « familles » d'objets.</i></p>	○

<p>1 Supports du texte écrit - Dans des situations simples, faire des hypothèses sur le contenu d'un texte au vu de la 1^{ère} de couverture, d'images. - Etablir des liens entre des livres de types différents.</p>	<p>○</p> <p>○</p>	 <p><i>Je reconnais un livre, une affiche, une recette, un journal...</i></p>	<p>1</p> <p>○</p>	 <p><i>Je choisis et range les livres.</i></p>	<p>1</p> <p>○</p>
<p>2 Initiation orale à la langue écrite</p> <p>- Ecoute des textes au langage « soutenu » dits ou lus par le maître.</p> <p>- Identifier le personnage principal et le reconnaître au fil des images.</p> <p>- Rappeler le début d'une histoire entendue et essayer d'anticiper sur la suite.</p>	<p>○</p> <p>○</p> <p>○</p>	 <p><i>Je connais quelques contes Traditionnels.</i></p>	<p>2</p> <p>○</p>	 <p><i>Je sais dire à la maîtresse ce qu'il faut écrire.</i></p>	<p>3</p> <p>○</p>
<p>3 Contribuer à l'écriture d'un texte</p> <p>4 Identification de formes écrites</p> <p>- Repère des similitudes entre mots à l'écrit parmi les mots les plus familiers.</p>	<p>○</p> <p>○</p>	 <p><i>Je reconnais mon prénom écrit en lettres attachées.</i></p>	<p>4</p> <p>○</p>	 <p><i>Je reconnais des lettres de l'alphabet.</i></p>	<p>4</p> <p>○</p>

1 Distinguer les sons de la parole

- Ecoute et pratique en les prononçant correctement des comptines simples favorisant la conscience des sons (voyelles et quelques consonnes).

- Dans un énoncé oral simple, distingue des mots pour intégrer l'idée que le mot oral représente une unité de sens.

- Repère des syllabes identiques dans des mots, trouver des mots avec une syllabe finale donnée.

2 Pour s'acheminer vers le geste de l'écriture : les réalisations graphiques

- Ecrit son prénom en majuscules d'imprimerie en respectant l'horizontalité et l'orientation de gauche à droite.

○



Je sais frapper sur des syllabes.

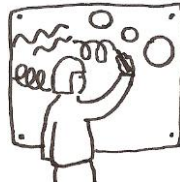
1
○



Je trouve des mots qui riment.

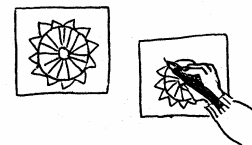
1
○

○



Je trace de grands cercles, boucles, vagues...

2
○

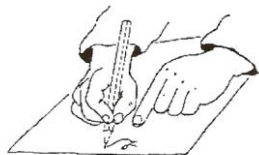


J'imité des graphismes.

2
○

○

○



Je sais tenir un crayon.

2
○



Je sais colorier sans dépasser.

2
○

<p>1 Découvrir les objets et la matière - Reconnaît, nomme et décrit des matières et des objets</p> <p>- Range et classe des objets selon leurs qualités et leurs usages</p>	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○
<p>2 Découvrir le vivant - Connaît et respecte les règles d'hygiène</p>	○	○	○	○	○
<p>3 Découvrir les formes et les grandeurs - Donne des propriétés physiques d'objets: taille, couleur, matière.</p> <p>- Sait trier selon deux critères (ex : forme et couleur).</p> <p>- Fait des puzzles d'au moins 20 pièces.</p>	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○
<p>Se repérer dans le temps et dans l'espace - Commence à situer des événements les uns par rapport aux autres.</p> <p>- Comprend le vocabulaire du repérage dans le temps.</p> <p>- Utilise des repères dans la semaine.</p> <p>- Se situe dans l'espace de l'école.</p> <p>- Comprend le vocabulaire du repérage dans l'espace</p> <p>- Sait faire des algorithmes.</p>	○ ○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○
<p>Approcher les quantités et les nombres - Commence à résoudre des situations - problèmes portant sur les quantités.</p> <p>- Associe le chiffre et sa quantité jusqu'à 6.</p> <p>- Fais preuve de logique.</p> <p>- Reconnaît les chiffres jusqu'à 6.</p>	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○



Je sais ranger des objets selon leur taille.



Je nomme les parties du corps.



Je respecte la nature.



Je sais dessiner des ronds et des carrés .



Je reconnais et nomme les couleurs



Je découpe sur une ligne avec les ciseaux.

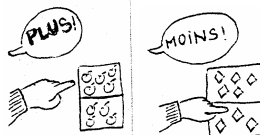


Je me repère dans la journée.



Je sais dire où se trouve un objet par rapport à moi.

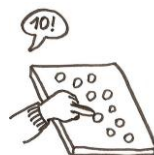
<http://delautrecotedubureau eklablog.com>



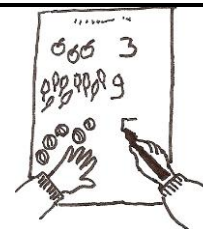
Je compare des quantités.



Je sais compter jusqu'à 15.


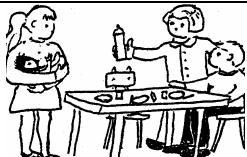
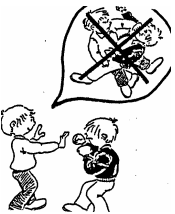


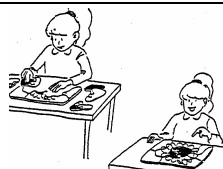


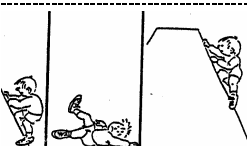







Je sais compter 10 objets.



Je commence à connaître l'écriture de quelques nombres.

DEVENIR ELEVE

<p>- Ecoute les autres.</p> <p>- A confiance en lui.</p> <p>- Coopère avec les autres.</p>	<p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p>	 <p><i>Je respecte les règles de vie de la classe.</i></p>	<p><input type="radio"/></p>  <p><i>Je joue avec les autres.</i></p>	<p><input type="radio"/></p>
<p>- Comprend les consignes simples.</p> <p>- Prend confiance en lui.</p>	<p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p>	 <p><i>Je respecte les autres.</i></p>	<p><input type="radio"/></p>  <p><i>Je connais les adultes de l'école et leur métier.</i></p>	<p><input type="radio"/></p>
<p>- Demande de l'aide spontanément.</p> <p>http://delautrecotedubureau.eklablog.com</p>	<p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p>	 <p><i>Je respecte le matériel, je range.</i></p>	<p><input type="radio"/></p>  <p><i>Je finis mes activités</i></p>	<p><input type="radio"/></p>
<p>- Demande de l'aide sur sollicitation.</p> <p>- Accroche son manteau au vestiaire.</p>	<p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p>	 <p><i>Je mets mes chaussures seul.</i></p>	<p><input type="radio"/></p>  <p><i>Je ferme mon manteau seul.</i></p>	<p><input type="radio"/></p>
<p>- Prend un mouchoir et se mouche tout seul.</p> <p>- Range son jeu au signal même s'il n'a pas fini.</p>	<p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p>	 <p><i>J'essaye et je recommence pour réussir.</i></p>	<p><input type="radio"/></p>  <p><i>Je signe mon travail.</i></p>	<p><input type="radio"/></p>
<p>- Dit bonjour et au revoir.</p> <p>- S'excuse quand cela est nécessaire.</p>	<p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p>	 <p><i>Je sais attendre quand la maîtresse est occupée.</i></p>	<p><input type="radio"/></p>  <p><i>Je respecte le travail de mes camarades.</i></p>	<p><input type="radio"/></p>
<p>- Prend et accroche son étiquette de présence.</p>	<p><input type="radio"/></p>	 <p><i>Je contrôle mes émotions.</i></p>	<p><input type="radio"/></p>  <p><i>Je lève le doigt pour demander la parole.</i></p>	<p><input type="radio"/></p>

PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CREER

- Adapte son geste aux instruments, supports, matériels.

<http://delautrecotedubureau.eklablog.com>



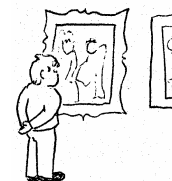
Je chante.



Je dessine.



J'écoute des musiques.



J'observe le monde qui m'entoure.



Je participe aux activités de bricolage et de création.



J'accepte de me salir les mains lors des activités.

Année de Moyenne Section : 2..... / 2....

Enseignant :

Première période

Date :

Remarques éventuelles :

.....
.....
.....

L'enseignant

Les parents

<http://delautrecotedubureau.eklablog.com>

Deuxième période

Date :

Remarques éventuelles :

.....
.....
.....

L'enseignant

Les parents

Troisième période

Date :

Remarques éventuelles :

.....
.....
.....

L'enseignant

Les parents

Quatrième période

Date :

Remarques éventuelles :

.....
.....
.....

L'enseignant

Les parents

Cinquième période

Date :

Remarques éventuelles :

.....
.....
.....

L'enseignant

Les parents