

ATELIERS INDIVIDUELS DE MANIPULATION

Période 1

• Activités préalables faites sous formes de jeux :

1. En classe : jeux des chaises : chacun se déplace dans la classe à pas de loup quand la cloche teinte, chaque élève doit s'asseoir en faisant le moins de bruit possible.

Amener les élèves à verbaliser comment s'asseoir sans bruit :

- porter la chaise en la soulevant par le dossier et non la tirer.
- Prendre son temps et faire des mouvements calmes.

A cette occasion insister aussi sur le fait que pour ne pas faire de bruit il faut tenir compte des autres, ne pas les bousculer, attendre et ne pas tous faire en même temps sinon on se bouscule...

Poursuivre le jeu en fonctionnant par petits groupes : un groupe part s'asseoir pendant que les autres sont sur le tapis, le groupe en mouvement doit faire le moins de bruit possible. Les autres font un retour si ils trouvent que le contrat à été respecté.

2. En salle de motricité : jeux des plateaux : utiliser des barquettes d'AIM, mettre dedans au départ 1 balle.

Expliquer le but du jeu se déplacer sans faire tomber ni la balle ni le plateau dans toute la salle le temps de la musique, poser son plateau au sol quand la musique s'arrête.

Laisser faire plusieurs fois sans rien dire de plus puis faire asseoir pour faire un bilan : si on ne veut rien faire tomber ou abîmer il faut bien tenir son plateau : montrer comment bien tenir le plateau (une main de chaque côté) et il faut faire attention à ce qui nous entoure autant qu'à ce qu'il y a dans le plateau. Expliquer que faire plusieurs chose à la fois ce n'est pas facile et que la meilleure solution c'est de ne pas vouloir aller trop vite, de prendre son temps.

3. en salle de motricité faire avec des barquettes le jeu du déménageur. Faire plusieurs équipes, à chaque équipe attribuer un lot d'objets à transporter dans le cerceau en face d'eux (au maximum prendre les mêmes couleurs entre objets et le cerceau, pour cette activité favoriser pour commencer l'utilisation des anneaux qui ne bougeront pas dans le plateau puis seulement après des balles). Expliquer que ce n'est pas une course, le but n'est pas de déplacer ses objets le plus vite possible mais d'être l'équipe qui a fait tomber le moins d'objets possible.

Faire un bilan, si besoin il est possible de faire en 2 temps une fois l'enfant participe au jeu l'autre fois il observe. Voir que le moment délicat c'est lorsqu'on veut poser l'objet il faut faire attention que le plateau soit bien droit, il vaut mieux le poser plutôt que de le tenir d'une seule main...

4. En classe : refaire le jeu des déménageurs dans l'enceinte de la classe, le but emmener les plateaux pleins du meubles à casiers au coin regroupement sans faire tomber puis reposer le plateau vide dans le meuble à casier.

Faire une première fois avec les anneaux de motricité dans les casiers. Mettre en avant les difficultés qu'engendre le fait d'être dans la classe : on est nombreux, moins d'espace, on ne peut attraper le plateau directement de chaque côté. Montrer aux élèves comment sortir du casier un plateau et comment le remettre. Puis insister sur le fait qu'il faut faire chacun son tour pour ne pas bousculer ou être bousculer.

Une fois que ces règles sont comprises faire passer par petits groupes comme un relais un enfant va chercher le plateau, le donne à celui sur le coin regroupement qui doit aller le reposer. Mettre dans les plateaux de petits bols avec des perles. But ne pas renverser de perle dans son plateau.

SEANCE 1 : présentation des ateliers

Objectif : comprendre les règles de bases des AIM, apprendre à respecter le matériel, découvrir de nouveaux objets leur usage et leur fonctionnement.

Matériel : ateliers transvaser /déplacer

Déroulement :

Les barquettes sont posées sur la table comme pour un « atelier classique ». Chaque élève s'assoit devant une barquette y compris l'enseignante.

Ateliers proposés sur le thème de transvaser / déplacer:

- Transvaser des perles d'un bol à l'autre
- Transvaser des haricots blancs d'un pichet à l'autre
- Transvaser du riz d'un pichet à l'autre
- Transvaser des lentilles d'un bol à l'autre
- Transvaser des haricots d'un pichet à un verre
- Déplacer des perles d'un bol à l'autre avec une cuillère
- Déplacer des lentilles d'un bol à l'autre avec une cuillère
- Déplacer des haricots d'un bol à l'autre avec une cuillère

Laisser les enfants décrire ce qu'ils ont dans leur plateau, puis leur dire ce qu'ils doivent faire :déplacer, transvaser d'un récipient à l'autre avec ou sans cuillère. Montrer comment faire pour chaque type de compétence transvaser/déplacer. Voir qu'il est possible de faire tomber donc il faut bien rester au-dessus du plateau et que l'on ramasse à la fin.

Laisser manipuler les élèves, donner une fin en expliquant que l'on va échanger les plateaux pour que tout le monde essaie. Chaque élève montre aux autres ce qu'il a fait avec son plateau puis on tourne. Bien verbaliser à ce moment là qu'il est important de respecter le matériel, de bien ranger pour que ceux qui passent après puissent eux aussi profiter aux maximum de l'atelier.

Ranger les plateaux devant les élèves dans le meuble à casier, observer si la table à besoin ou non d'être nettoyée.

Séance 2 : apprendre à manipuler seul

Présenter les mêmes ateliers mais procéder par une installation individuelle. La maîtresse appelle les élèves un par un il se lève de la table vient choisir son plateau l'amène à table pratique.

Manipulation.

Faire reposer son plateau et changer de plateau. La maîtresse reste proche du meuble à casier pour aider à la prise et au rangement des plateaux ce qui permet aussi de vérifier que les plateaux sont bien rangés.

Faire cette séance plusieurs fois avant de changer les ateliers. Et de mettre ceux découverts sur les étagères libres.

Cycles d'ateliers prévus et leur devenir :

Objectifs/compétences	Descriptif des ateliers semi dirigés	Ateliers libres à disposition	Evolution de ces ateliers
<p>Découvrir les objets usuels, leur usage et leur fonctionnement : à quoi ils servent et comment on les utilise. Développer sa concentration et sa motricité fine</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Transvaser des perles d'un bol à l'autre -Transvaser des haricots blancs d'un pichet à l'autre -Transvaser du riz d'un pichet à l'autre -Transvaser des lentilles d'un bol à l'autre -Transvaser des haricots d'un pichet à un verre -Déplacer des perles d'un bol à l'autre avec une cuillère à soupe -Déplacer des lentilles d'un bol à l'autre avec une cuillère à café -Déplacer des haricots d'un bol à l'autre avec une cuillère plate 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Une barquette contenant 2 bols remplis de lentilles des cuillères de diverses tailles et formes 2. Une barquette contenant 2 pichets avec des gros haricots blanc et 3 verres. 3. une barquette avec deux bols contenant des perles de diverses tailles et divers outils pour déplacer 	<ul style="list-style-type: none"> - transformer les graines par de l'eau -proposer d'autres outils pour déplacer - varier les contenants notamment la taille des verres, - donner une limite à atteindre lorsqu'on verse.
<p>Découvrir les objets usuels, leur usage et leur fonctionnement : à quoi ils servent et comment on les utilise. Développer sa concentration et sa motricité fine Travailler la position du pouce/index/majeur</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Déplacer d'un bol à l'autre avec une pince à cornichons des perles -déplacer des petits carrés de mousse avec une pince en bois dans les alvéoles d'œufs -déplacer du polystyrène avec une pince en bois. -déplacer des cotillons avec une pince en bois -déplacer des marrons avec une pince à spaghettis -déplacer des pâtes d'un bol à l'autre avec une pince à cornichon -déplacer des pailles d'une barquette à l'autre avec une pince 	<ol style="list-style-type: none"> 1.bis : ajouter une pince dans les outils de l'atelier 1 3 bis : ajouter une pince dans les outils de l'atelier 3 4 . un bol avec des marrons une pince à spaghettis et des alvéoles 5. deux bols avec des pâtes à déplacer 6. déplacer les playmais dans les alvéoles 	<p>Introduire de nouveaux outils pour pincer : pince à escargot, pince à éprouvettes Modifier les objets à déplacer par des graines plus petites, des perles ou billes de diverses tailles. Devoir déplacer dans des éléments plus fins que des alvéoles comme de petits pots ou des éprouvettes.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> -Associer les cartes représentant les mêmes couleurs - trier les cotillons dans les bols de la même couleur - placer les tickets de couleur dans les tirelires correspondantes -trier les pâtes colorées dans les alvéoles correspondantes - associer les vis et les boulons d'une même couleur -pincer les pinces à linge sur les bols de la bonne couleur - trier les playmais dans les bonnes assiettes. - trier les cartes par couleur 	<p>Les 8 ateliers sont maintenus en l'état.</p>	<p>Proposer plus de couleurs, jouer sur les nuances, associer des objets pour la motricité fine (pinces), ou sur des emplacements précis.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Trier les graines qui sont mélangées -Mettre des trombones sur un carton -enfiler des élastiques sur un tube - tailler ses crayons -place toutes les pinces à linge autour du bol - découpe avec fourchette et couteau les colombiens de PAM -enfiler des perles sur une tige -manipuler la loupe. 	Les 8 ateliers sont maintenus en état	Evolution des images à analyser à la loupe, pour les trombones évoluer sur le support à accrocher de même pour les élastiques.
--	--	---------------------------------------	--

Une fois ce premier cycle mis en place il y aura donc 22 ateliers proposés en libre accès. Le temps de cette présentation d'autres ateliers individuels seront présents suite à des ateliers dirigés ou autres activités dans le temps de classe (en grisée ceux réservés aux MS dans un meuble à tiroir spécifique, tout ce qui est velleda est interdit aux PS en période 1 en libre service tant qu'il ne rebouche pas seul et correctement, ils seront accessibles dès la période 2) :

Ateliers dirigés de la classe	Ateliers individuels mis en place	Evolution.
Coloriage du mois	Atelier libre coloriage	Varié les outils pour colorier, associer à des pochoirs, des gabarits....
Découper les colombiens en PAM	Atelier découpage	Découper de la pâte à modeler puis sur des lignes , puis des formes avec ciseaux .
Suis le chemin pour aller à l'école, repasse sur les dessins pointillés	Atelier dessin pointillé velleda	Augmenter le niveau de difficulté
Séance un peu /beaucoup de vers les maths PS	Atelier tri un peu /beaucoup	Evolution vers des ateliers de dénombrement
Activité de discrimination visuelle	Ateliers logicos prelecture	Augmenter le niveau de difficulté
Atelier vis de nathan	Réalise les modèles de vis donné	
Séance constructions géométriques vers les maths MS	Activité de tri des formes géométriques	
Séance touché trouvé vers les maths PS	Associer les sacs contenant le même objet	Faire poser la carte silhouette sur le sac
Jeu de loto	Place les images sur leur modèle	
Jeu de discrimination visuelle	Fichier discrimination velleda	Augmenter le niveau de difficulté
Jeu jacques a dit de vers les maths	Loto des positions, place image identique dessus	
Activité labyrinthe de l'école	Suis le labyrinthe au velleda	Augmenter le niveau de difficulté
Découverte du jeu en collectif	Jeu cherche et trouve : trouve l'image manquante	
	Reforme ton prénom ou celui des copains avec les bouchons et à l'aide du modèle	
	Tri les photos des copains	
	Tri les cartes prénoms	
	Ecris les prénoms au velleda	
	Fiches à compter de 1 à 3	
	Chiffres rugueux de 1 à 3	
	Images séquentielles 3 images	

	Puzzles numériques de 1 à 5	
	Cartes chaussettes à associer	
	Jeux cartes logiques : associe ce qui va ensemble.	
	Jeux cartes logiques être vivant ou non	
	Habiller la poupée chat	