**Programmation annuelle en mathématiques**

|  |
| --- |
| **(d’après *J’apprends les mathématiques avec Picbille*, édition Retz)** |
|  |  | **Semaine 1** | **Semaine 2** | **Semaine 3** | **Semaine 4** | **Semaine 5** | **Semaine 6** | **Semaine 7** |
| **Période 1** | *Mathématiques*(Activités complémentaires, livre du maître) |  | « Jeu de la course à 5 », **p.51** | « Le jeu du gobelet », **p.53** | « Autre tracé à la règle », **p.57**« Jeu de la boîte », **p.59** | « Jeu du cochon », **p.61**  | « Autre tracé à la règle », **p.63** | « Jeu de la bataille avec les nombres jusqu’à 5 », **p.71** |
| ***Mathématiques***(Activités collectives, calcul mental) | Découverte de la file numériqueLes nombres sur les doigtsDessins de dés : nombre → déDessins de dés : doigts → dé | La suite orale des nombresFuret sur les doigts (→ 5)Dessins de dés : nombre → déDictée de doigts (→ 5)Cartons éclairs (comme Dédé) | La suite orale des nombresCompléments à 5Dictée de nombres (→10)Dictée de doigts (→ 5) | Greli-grelo : les nombres pour anticiper, calculerFuret sur les doigts (→ 5)Dictée de nombres (→10)Additions mentales | Greli-grelo : les nombres pour anticiper, calculerCartons éclairs quelconquesAdditions mentalesFuret sur les doigts (→ 5) | Greli-grelo : les nombres pour anticiper, calculerAdditions mentalesDictée de doigts (→ 5)Cartons éclairs quelconquesSoustractions mentales | La suite écrite et orale des nombres de 1 à 16 (structuration)Différences mentalesLes maisons des nombres (décompositions) |
| ***Arithmétique (nombres et calcul)***Calcul jusqu’à 5Décompositions, additions et soustractions ;le repère 5 sur les doigts | Autant que : les 4 premiers nombres, **pp. 8-9**Les 5 premiers nombres (ajouts successifs d’une unité), **pp. 10-11**Reconnaître des collections de 2 et 3 parmi d’autres, **p.14** | Reconnaître des collections de 3 et 4 parmi d’autres, **p. 15** Structurer les 5 premiers nombres, **p.16**Interpréter 6 comme 5 et 1 sur les doigts, **p.17**Compléments à 5, **p.18** | Introduction du signe « + » dans une situation d’ajout, **p.19** L’addition dans une situation de réunion, **p.20**Ecrire l’égalité qui correspond à une addition, **p.21** | Additions (sommes < 5) : calculer mentalement, **p.24**Addition de 3 nombres et introduction du nombre zéro, **p.25**Dénombrer une collection en calculant (n < 5), **p.26** | Introduction du signe « - » dans une situation de retrait, **p.27**Les nombres comme Perrine, **p.30**Soustractions avec des nombres <5 « comme Perrine », **p.31** | Vers les décompositions additives des 5 premiers nombres, **p.32**Soustractions (n<5) : calculer mentalement, **p.33**La différence (n<5) : qui a le plus ? Combien de plus ?, **pp.34-35** | Décompositions additives de 4 et de 5, **p.36****Bilan terminal 1ère période, p.37 +****Fichier complémentaire** |
| ***Géométrie et mesure***Tracés à la règle | Tracer à la règle (1), **pp.12-13** |  | Tracer à la règle (2), **pp.22-23** | Les formes géométriques (1) | Tracer à la règle (3), **pp.28-29** |  |  |
| ***Organisation et gestion des données*** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **(d’après *J’apprends les mathématiques avec Picbille*, édition Retz)** |
|  |  | **Semaine 1** | **Semaine 2** | **Semaine 3** | **Semaine 4** | **Semaine 5** | **Semaine 6** | **Semaine 7** |
| **Période 2** | *Mathématiques*(Activités complémentaires, livre du maître) | « La course à 10 » avec la boîte de Picbille, **p.73**« Autre tracé à la règle », **p.75** | « Le pouilleux de Picbille », **p.79** | « Autre tracé à la règle », **p.87** | « La vitrine »« Compléter une somme pour avoir 10€ »« Rendre la monnaie sur un billet de 10€ », **p.89** | « Dénombrement de grandes collections : favoriser la découverte du surcomptage », **p.91** | « Commandes n pour 1 », **p.93** | « Le nombre mystérieux », **p.99**« Le calcul solitaire », **p.99**« Retourner, c’est gagné », **p.99** |
| ***Mathématiques***(Activités collectives, calcul mental) | Furet sur les doigts (→ 10)Soustractions mentalesDifférences mentalesCompléments à 10 (5 < n < 9)Furet sur les doigts jusqu’à 15 | Différences mentalesCompléments à 10 (5 < n < 9)Furet sur les doigts jusqu’à 15Soustractions mentalesCartons éclairs « comme Dédé » (→ 10) | Furet sur les doigts jusqu’à 15Cartons éclairs « comme Dédé » (→ 10)Compléments à 10 (1 < n < 4)Additions mentales du type 6 + 3Cartons éclairs « comme Dédé » (→ 16) | Jeu de la marchandeCartons éclairs « comme Dédé » (→ 16)Additions mentales Additions mentales du type 6 + 3Furet sur les doigts jusqu’à 15 |  | Cartons éclairs « comme Dédé » (→ 16)Additions mentales (dont des cas qui nécessitent l’usage de la commutativité)Groupes de 2 et 5 (contexte des gâteaux)Soustractions mentales  | Groupes de 2 et 5 (contextes divers)Soustractions mentales |
| ***Arithmétique (nombres et calcul)***Calcul jusqu’à 10Décompositions, additions et soustractions ; comprendre 14 comme 10 et 4 ; groupes de 2 et de 5 | Repérer 6, 7, 8 et 9 entre 5 et 10, **pp.38-39**Dessiner des collections avec le repère 5 (« comme Dédé »), **p.42**Les compléments à 10 (5 < n < 9), **p.43**Les nombres après 10 sur les doigts, **p.44** | Dessiner des collections avec le repère 5 (« comme Picbille »), **p.45**Ecriture littérale des 5 premiers nombres, **p.46**Calcul réfléchi de l’addition : cas du type 6 + 3, **p.47**Additions du type 6 + 3 : calculer mentalement, **p.48** | Les compléments à 10 (1 < n < 9), **p.49**Les nombres après 10 « comme Dédé », **p.50**Calcul réfléchi de l’addition : cas du type 4 + 3, **p.51**Additions du type 4 + 3 : calculer mentalement, **p.52** | Les « petits doubles » (jusqu’à 5 + 5), **p.53**La monnaie (1) : somme < 10, **p.54**La commutativité de l’addition, **p.55** | **EVALUATION** **1er trimestre** | Groupement par 2, 3, 4, 5, **pp.58-59**Groupes de 2 et 5 (paquets de gâteaux), **p.60**Calcul réfléchi de la soustraction : retirer un petit nombre, **p.61**Soustraction (retirer un petit nombre : calculer mentalement, **p.62** | Les nombres comme Perrine jusqu’à 10, **p.63**Groupes de 2 et 5 (cas général), **p.64**Ecriture littérale des premiers nombres jusqu’à 10, **p.65** |
| ***Géométrie et mesure***Tracés à la règle (suite) ; repérage sur quadrillage | Tracer à la règle (4), **pp.40-41** |  |  | Repérer une case d’un quadrillage, **pp.56-57** |  |  |  |
| ***Organisation et gestion des données*** |  |  |  |  |  |  |  |
| **(d’après *J’apprends les mathématiques avec Picbille*, édition Retz)** |
|  |  | **Semaine 1** | **Semaine 2** | **Semaine 3** | **Semaine 4** | **Semaine 5** | **Semaine 6** | **Semaine 7** |
| **Période 3** | *Mathématiques*(Activités complémentaires, livre du maître) | « Le jeu du gobelet », **p.100**« Autres repérages de cases d’un quadrillage », **p.103** | Jeu du gobelet (collections de 7 et 9), **p.107**Commandes 1 pour n« les aquariums », **p.107** | Jeu du gobelet (collections de 10), **p.109**« Jeu avec la planche des nombres », **p.113** | « Rangement de nombres », **p.117** | « Le jeu de l’escargot », **p.121**« Le mémomoins », **p.121** |  |  |
| ***Mathématiques***(Activités collectives, calcul mental) | Cartons éclairs « comme Dédé » (→ 19)Soustractions mentalesFuret de la comptine | Furet de Perrine en reculantCartons éclairs « comme Dédé » (→ 20)Dictée de nombres | Dictée de nombresSoustractions mentales du type 8 – 6 | Furet de Picbille en reculantSoustractions mentales du type 8 – 6Jeu de la plancheCartons éclairs « comme Dédé » (→ 20) | Compteur de 10 en 10 avec la plancheDictée de nombres entre 50 et 69Furet de 10 en 10 avec la plancheAdditions mentales du type 8 + 5 ou 5 + 8 |  |  |
| ***Arithmétique (nombres et calcul)***Calcul jusqu’à 10Décompositions, soustractions ; numération décimale ; groupes de 2, de 5 et de 10 ; calcul jusqu’à 20 ; additions (retour aux 5) | Mémoriser les décompositions avec 10 des nombres de 11 à 16, **p.67**La monnaie (2) : somme < 20 €, **p.68****Bilan terminal 2ème période, p.69****+****Fichier complémentaire** | L’écriture « 24 » désigne « 2 groupes de 10 et 4 unités isolées », **pp.70-71**Calcul réfléchi de la soustraction : retirer un grand nombre, **p.72**Soustraction (retirer un grand nombre) : calculer mentalement, **p.74** | Les nombres après 10 comme Picbille et le lien cardinal-ordinal, **pp.76-77**La planche des nombres comme Picbille, **p.80**Situer un nombre sur la file numérique : les repères 5, 10, 15, 20 …, **p.81** | Grouper par 10 et dessiner comme Perrine et comme Picbille, **p.82-83**Les nombres comme Picbille jusqu’à 69, **p.84**Calcul réfléchi de la soustraction : choisir la stratégie, **p.85** | Calcul réfléchi de l’addition : le retour aux cinq, **p.87**Dénombrer une collection (groupement par dix sollicité,**pp.88-89**Groupes de 2, 5 et 10 (paquets de gâteaux), **p.90** |  |  |
| ***Géométrie et mesure***Tableaux cartésiens ; tracés sur quadrillage |  |  |  |  | Tableaux cartésiens, **p.86** |  |  |
| ***Organisation et gestion des données*** | Situation-problème autocorrective : complément à 6 et à 8, **p.66** | Situation-problème autocorrective : complément à 7 et à 9, **p.73** | Situation-problème autocorrective : complément à 10, **p.75** |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **(d’après *J’apprends les mathématiques avec Picbille*, édition Retz)** |
|  |  | **Semaine 1** | **Semaine 2** | **Semaine 3** | **Semaine 4** | **Semaine 5** | **Semaine 6** | **Semaine 7** |
|  **Période 4** | *Mathématiques*(Activités complémentaires, livre du maître) | « Diverses façons de réaliser une même somme d’argent », **p.123**« Tableaux cartésiens : l’animal caché et un patchwork », **p.125** | « Autres reproductions sur quadrillage », **p.127** | « Le nombre masqué », **p.129** |  | « Usage d’une table pour mémoriser les doubles », **p.137** | « Loto avec des cartons de 100 cases », **p.143** |  |
| ***Mathématiques***(Activités collectives, calcul mental) | Dictée de nombres → 69Additions mentales du type 8 + 5 ou 5 + 8Soustractions mentalesGroupes de 2, 5 et 10 (contexte des gâteaux)  | Furet de 10 en 10 avec la plancheSoustractions mentales | Groupes de 2, 5 et 10 (contextes divers)Différences mentales : comparaison de 5 et n (ou 10 et n) | Groupes de 2, 5 et 10 (contextes divers)Additions mentales du type 8 + 5 ou 5 + 8Différences mentales : comparaison de 5 et n (ou 10 et n) | « n, c’est 1 et encore… »Groupes de 2, 5 et 10 (contextes divers)Différences mentales : comparaison de 5 et n (ou 10 et n)Additions mentales du type 8 + 5 ou 5 + 8Furet en reculant (sans support visuel) | Moitiés et problèmes de partageDifférences mentales : comparaison de 5 et n (ou 10 et n)Additions mentales du type 9 + nFuret en reculant (sans support visuel)« n, c’est 2 et encore… » |  |
| ***Arithmétique (nombres et calcul)***Calcul jusqu’à 5Décompositions, additions et soustractions ;le repère 5 sur les doigts | La monnaie (3) : former une somme avec des billets et des pièces, **p.91**Groupes de 2, 5 et 10 (contexte général), **p.94** | **Bilan terminal** **3ème période,** **p.95****+****Fichier complémentaire****EVALUATION** **2ème trimestre** | Addition de 2 nombres à 2 chiffres (1), **pp.96-97**La différence : comparaison de 5 et n (ou 10 et n), **pp.98-99** | Calcul réfléchi de l’addition : les « grands doubles », **p.102**Vers le passage de la dizaine du type 9 + n, **p.104** | Calcul réfléchi de l’addition : le passage de la dizaine (1), **p.105**Partager en deux : la moitié, **p.106**Passage de la dizaine et commutativité de l’addition, **p.107**Calcul du type 9 + n : calculer mentalement, **p.108** | Ecriture littérale des nombres à 2 chiffres (1), **p.109**Vers le passage de la dizaine du type 8 + n, **p.110**Calcul réfléchi de l’addition : le passage de la dizaine (2), **p.111** |  |
| ***Géométrie et mesure***Tracés à la règle | Reproduire une figure sur un quadrillage, **pp.92-93** |  | Passer d’une représentation en 3 dimensions au plan, **pp.100-101** | Comparaison de longueurs : approche intuitive, **p.103** |  | Mesure de longueurs (1) : reporter un étalon quelconque, **p.112** |  |
| ***Organisation et gestion des données*** |  |  |  |  |  |  |  |
| **(d’après *J’apprends les mathématiques avec Picbille*, édition Retz)** |
|  |  | **Semaine 1** | **Semaine 2** | **Semaine 3** | **Semaine 4** | **Semaine 5** | **Semaine 6** | **Semaine 7** |
| **Période 5** | *Mathématiques*(Activités complémentaires, livre du maître) | « Le jeu des opéminos », **p. 149** |  « Zéro carte, c’est gagné ! » ou le rami des additions, **p.153** | Lecture de l’heure et des demi-heures | Les quarts d’heure | Heures de matin et heures de l’après-midi | Les minutes | Additions écrites « en lettres », **p.173**Le « mémoplus », **p.173** |
| ***Mathématiques***(Activités collectives, calcul mental) | « n, c’est 2 et encore… »Moitiés et problèmes de partageDifférences mentales : comparaison de 5 et n (ou 10 et n)Additions mentales du type 9 + nFuret de 10 en 10 (sans support visuel) | Groupes de 2, 5 et 10 (contextes divers)Différences mentales (avec écriture de la soustraction)Additions mentales du type 8 + n et 9 + nFuret de 10 en 10 (sans support visuel) | Différences mentales avec écriture de la soustractionGroupes de 2, 5 et 10Lecture d’écritures littérales de nombresJeu de la planche puis furet de 10 en 10 (→79)Dictée de nombres (60 < n < 79) | Dictée de nombres (60 < n < 79)Groupes de 2, 5 et 10Soustractions mentales du type 11 – 3 MoitiésAdditions du type 21 + 6  | Soustractions mentales du type 11 – 3Additions du type 21 + 6Additions mentales du type 8 + n et 9 + nJeu de la planche puis furet de 10 en 10 (→100)Dictée de nombres (80 < n < 100) | Soustractions mentales du type 13 – 9Dictée de nombres (80 < n < 100)Quarante + trenteDifférences mentales avec écriture de la soustractionDictée de nombres (60 < n < 100) | Quarante + trenteDifférences mentales avec écriture de la soustractionSoustractions mentales (Où vais-je cacher ?)Dictée de nombres (60 < n < 100)Groupes de 2, 5 et 10Additions du type 21 + 6 |
| ***Arithmétique (nombres et calcul)***Calcul jusqu’à 5Décompositions, additions et soustractions ;le repère 5 sur les doigts | Calculs du type 8 + n : calculer mentalement, **p.114**Ecriture littérale des nombres à 2 chiffres (2), **p.115**La soustraction pour calculer une différence, **pp.116-117** | Somme et différence (1), **pp.118-119**écriture littérale des nombres à 2 chiffres (3), **p.120**Groupes de 2, 5 et 10 : combien en tout ? **p.122****Bilan terminal 4ème période, p.123****+ fichier complémentaire** | Addition d’un nombre à 2 chiffres avec un nombre à 1 chiffre, **p.124**Addition de 2 nombres à 2 chiffres(2), **p.125**Les nombres de 70 à 79, **p.126**Calcul réfléchi de la soustraction : cas du type 12 – 3, **p.127** | Soustraction du type 12 – 3 : calculer mentalement, **p.128**Ecriture littérale des nombres de 70 à 79, **p.131** | Les nombres de 80 à 100, **p.134**Calcul réfléchi de la soustraction : cas du type 12 – 9, **p.135**Soustraction du type 12 – 9 : calculer mentalement, **p.136** | Addition de 2 nombres à 2 chiffres (3), **p.137**Sommes et différences (2), **pp.140-141**Ecriture littérale des nombres de 80 à 99, **p.142** | L’addition en colonnes (1), **p.144**L’addition en colonnes (2), **p.145** |
| ***Géométrie et mesure***Tracés à la règle |  |  |  | Mesure de longueurs (2) : le cm, **p.130** | Tracés géométriques à l’aide de « formographes » ou gabarits de figures simples (1), **pp.132-133** | Tracés géométriques à l’aide de « formographes » ou gabarits de figures simples (2), **pp.138-139** | Comparaison de masse (1) : « plus lourd que », **p.146** |
| ***Organisation et gestion des données*** | ARP : Atelier de Résolution de Problèmes, **p.113** | ARP : Atelier de Résolution de Problèmes, **p.121** |  | ARP : Atelier de Résolution de Problèmes, **p.129** |  |  | ARP : Atelier de Résolution de Problèmes, **p.143** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Semaine 8** | **Semaine 9** | **Semaine 10** | **Semaine 11** |  |  |  |
| **Période 5** | *Mathématiques*(Activités complémentaires, livre du maître) | Le « mémomoins », **p.173** | Problèmes en images, **p.175** |  |  |  |  |  |
| ***Mathématiques***(Activités collectives, calcul mental) | Furet sans support visuel (n < 99)Soustractions mentales (Où vais-je cacher ?)Additions mentales du type 8 + n et 9 + nAddition du type 28 + n et 29 + n | Furet sans support visuel (n < 99)Groupes de 2, 5 et 10(Combien de groupes ?)Additions mentales du type 8 + n et 9 + nAddition du type 28 + n et 29 + n |  |  |  |  |  |
| ***Arithmétique (nombres et calcul)***Calcul jusqu’à 5Décompositions, additions et soustractions ;le repère 5 sur les doigts | Groupements par 2, 5 et 10 : combien de groupes ? , **p.147** | **EVALUATION****3ème trimestre** |  |  |  |  |  |
| ***Géométrie et mesure***Tracés à la règle | Tracés géométriques à l’aide de « formographes » ou gabarits de figures simples (3), **pp.148-149** | Comparaison de masse (2) : le kg, **p.150** |  |  |  |  |  |
| ***Organisation et gestion des données*** |  | ARP : Atelier de Résolution de Problèmes, **p.151** |  |  |  |  |  |