



**Phase 3 : réception des messages**

Les élèves deviennent récepteurs.

Consigne : « vous allez échanger vos feuilles n°2 avec le groupe placé derrière vous. Vous devez alors identifier, si c'est possible, le segment qui correspond au message. Pour cela, je vous distribue la feuille n°3. N'oubliez pas d'indiquer vos prénoms sur la feuille ».

**Phase 4 : vérification**

Consigne : « récupérez vos feuilles n°2 et complétez les feuilles n°1. Vous devez vérifier si votre message a permis aux récepteurs de trouver le bon segment ».

**Phase 5 : mise en commun**

Le maître recense les messages obtenus pour le segment [AB] et il écrit, à côté des mesures, les segments trouvés par les récepteurs.

Les auteurs des messages viennent expliciter leur démarche avec le matériel agrandi. Le mot demi est utilisé pour désigner les fractions de bande obtenues par pliage en deux et les écritures fractionnaires sont introduites pour reformuler les résultats.

On vérifie avec le matériel collectif et le matériel individuel que le segment (2) a même longueur que le segment [AB] en le mesurant avec la bande et en procédant par superposition. Les erreurs et les causes d'échec sont analysées.

On procède de la même façon pour les segments [CD] (segment 5) et [EF] (segment 6).

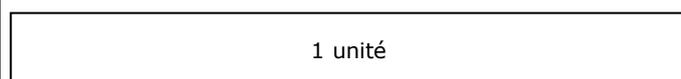
On peut écrire au tableau :  $AB = 2u + \frac{1}{2}u$  et  $AB = \frac{5}{2}u$

$CD = \frac{7}{4}u$  ;  $CD = 1u + \frac{3}{4}u$  ;  $CD = \frac{3}{2}u + \frac{1}{4}u$

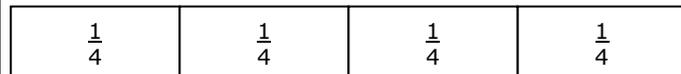
$EF = 2u + \frac{1}{8}u$

*Formuler la relation suivante : dans une unité, il y a deux demi-unités. Faire dire aux élèves que la moitié d'un demi est un quart.*

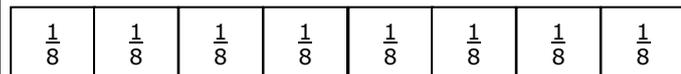
Faire un affichage collectif à garder dans la classe et à coller dans les cahiers :



Dans une unité, il y a :  
2 demis, 4 quarts, 8 huitièmes.



Dans un demi, il y a :  
2 quarts, 4 huitièmes.



Dans un quart, il y a :  
2 huitièmes.

Travail par deux écrit

10'

Travail par deux oral

3'

Collectif oral

15'

**Bilan :**

Prénom : .....

Feuille n°1

**A** \_\_\_\_\_ **B**

Numéro du segment de la feuille n°3 trouvé par le récepteur : .....

Est-ce le bon segment ? .....

Prénom : .....

Feuille n°1

**C** \_\_\_\_\_ **D**

Numéro du segment de la feuille n°3 trouvé par le récepteur : .....

Est-ce le bon segment ? .....

Prénom : .....

Feuille n°1

**E** \_\_\_\_\_ **F**

Numéro du segment de la feuille n°3 trouvé par le récepteur : .....

Est-ce le bon segment ? .....

**Feuille n°2**

Prénoms des émetteurs : .....

.....

Message : .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Prénoms des récepteurs : .....

.....

Segment de la feuille n°3 correspondant au message : .....

Remarques : .....

.....

.....

.....

**Feuille n°2**

Prénoms des émetteurs : .....

.....

Message : .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Prénoms des récepteurs : .....

.....

Segment de la feuille n°3 correspondant au message : .....

Remarques : .....

.....

.....

.....

1 unité

$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
---------------	---------------

Dans une unité, il y a :  
2 demis, 4 quarts, 8 huitièmes.

$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$
---------------	---------------	---------------	---------------

Dans un demi, il y a :  
2 quarts, 4 huitièmes.

$\frac{1}{8}$							
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

Dans un quart, il y a :  
2 huitièmes.

